

Согласовано:  
Заместитель Министра образования  
Омской области  
Груздева О.В. Груздева  
«4» апреля 2025 г.

Утверждено:  
Директор КОУ «Тарская адаптивная  
школа-интернат»  
Сафронов В.В. Сафронов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**Программа развития  
казенного общеобразовательного учреждения  
Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат»  
на 2025-2027 годы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

г. Тара – 2025

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	18
4. Основные направления развития организации.....	39
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	51
6. Механизмы реализации Программы развития.....	54
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	56
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	59
Приложение 1.....	72

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li><li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599);</li><li>- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);</li><li>- ФАООП обучающихся с УО (ИН) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ</li></ul>

	<p>от 28.09.2020 г. № 28;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Устав КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»;</li> <li>- Локальные акты КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Совершенствование деятельности образовательной организации, обеспечение устойчивого её развития, через создание условий для повышения качества образования, удовлетворенности и всестороннего развития всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести проблемно-ориентированный анализ по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить проблемные области, определить магистральные направления развития.</li> <li>- Разработать алгоритм решения (Подпрограммы).</li> <li>- Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>- Разработать критерии эффективности подпрограмм.</li> <li>- Разработать дорожные карты и реализовать на практике подпрограммы магистральных направлений.</li> </ul> </li> <li>2. Повысить качество образования в школе-интернате, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе-интернате: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</li> <li>- Совершенствовать условия образования детей с интеллектуальной недостаточностью через развитие инфраструктуры и технологий коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Усовершенствовать образовательный процесс путём внедрения современных цифровых технологий.</li> </ul> </li> <li>3. Подвести итоги реализации программы развития. Мониторинг эффективности реализации программы развития, диагностику</li> </ol>

	достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.	
Планируемые результаты реализации программы развития	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе-интернате (на основе объективных данных).</li> <li>4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС с у. о.</li> </ol>
	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>7. Обеспечение укрепления сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, укрепление традиций семейных ценностей.</li> <li>9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ol>
	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации программ физкультурно-спортивной направленности, соглашения / договора о сетевом взаимодействии.</li> <li>2. Включение в модуль «Работа с родителями» плана воспитательной работы школы-интерната</li> </ol>

	<p>мероприятий по ознакомлению родителей с принципами здорового питания обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация обучения по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены».</li> <li>4. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</li> <li>5. Формирование базы данных обучающихся школы-интерната для сдачи нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>6. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>7. Создание на официальном сайте школы-интерната страница Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационное сопровождение обучающихся.</li> <li>2. Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда.</li> <li>3. Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.</li> </ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школьного музея, хора, медиацентра (газета);</li> <li>2. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>3. Выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся;</li> <li>4. Наличие победителей и призеров различных фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня.</li> </ol>
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы-интерната.</li> <li>2. Программа наставничества «опытный педагог – молодой специалист».</li> <li>3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях</li> </ol>

	ФГОС с у.о.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>2. Функционирование эффективной системы профилактики в школе-интернате.</li> <li>3. Повышен уровень профессионального мастерства учителя-дефектолога.</li> <li>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> </ol>
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</li> <li>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум».</li> <li>3. Оснащение IT-оборудованием внутришкольного пространства</li> </ol>
Сведения о разработчиках программы развития	Директор КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» № 150 от 25.12.2024 г.
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап. Этап реализации. Обобщающий этап.
I этап – подготовительный (январь 2025г. – март 2025г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести проблемно-ориентированный анализ по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»).</li> <li>2. Выявить проблемные области, определить магистральные направления развития, разработать алгоритм их решения (Подпрограммы).</li> <li>3. Разработать критерии эффективности подпрограмм.</li> <li>4. Разработать дорожные карты и реализовать на практике подпрограммы магистральных направлений.</li> </ol>
II этап – реализация (апрель 2025г. – август 2027г.)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпрограмм:</p> <p>Подпроект «Знание»  Подпроект «Воспитание»  Подпроект «Здоровье»  Подпроект «Творчество»  Подпроект «Профорентация»  Подпроект «Учитель. Школьная команда»  Подпроект «Школьный климат»  Подпроект «Образовательная среда»  Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации</p>

	<p>Программы в соответствии с разработанными индикаторами. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027г. – декабрь 2027 г.)</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы развития. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» представляются на заседаниях педагогического совета, размещаются на официальном сайте. Контроль реализации Программы осуществляется директором, заместителями директора, руководителями методических объединений. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат»</p> <p>2. Сокращенное наименование: КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат».</p> <p>3. Дата создания: 1 сентября 1981 года.</p> <p>4. ИНН: 5535005543.</p> <p>5. Информацию об учредителях: Министерство образования Омской области Министерство имущественных отношений Омской области</p> <p>6. Сведения о лицензии: № 447-п от 10.11.2015 г. и приложение №1 к лицензии № 447-п от 10.11.2015 г.</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО юридический и фактический адрес: 646530 Омская область, город Тара, улица Транспортная, 22.</p> <p>8. Контакты: телефон: 8-(3871) 2-40-16, адрес электронной почты: <a href="mailto:post@tshi8.omskportal.ru">post@tshi8.omskportal.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://sh-int-tarskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-int-tarskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В реализации АООП УО (варианты 1, 2) выделено три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап – 1-4 классы и дополнительный класс обучается 50 детей;</li> <li>• II этап – 5-9 классы 98 обучающихся;</li> <li>• III этап – 10-12 классы 3 обучающихся;</li> </ul> <p>Профильный класс – 6 обучающихся.</p> <p>Всего в школе-интернате обучается 153 ребенка с ОВЗ, из них 30 детей на домашнем обучении, детей-инвалидов 57.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.</p> <div data-bbox="523 1346 1497 1921" data-label="Diagram"> </div> <p>В образовательном процессе КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» реализуются образовательные программы:</p>

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (вариант 1)).
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП УО (вариант 2)).
- Сроки реализации АООП УО (вариант 1 и 2) для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9-13 лет.
- Программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
- «ЭкоМир»
  - «Основы дизайна и конструирования»
  - «Танцевальный спорт»
  - «Человек и его здоровье»
  - «Сказочные кулисы»
  - «Футбол»
  - «Инфознайка»
  - «ДПИ. Резьба по дереву»
- Программы внеурочной деятельности:
- «Орлята России»
  - «Разговоры о важном»
  - «Театральная студия»
- В реализации АООП УО (варианты 1, 2) выделено три этапа:  
 I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;  
 II этап – 5-9 классы;  
 III этап – 10-12 классы.
- Здания школы-интерната, построены по типовому проекту в 1981 году, приспособлены под нужды коррекционного учреждения. В оперативном управлении учреждения находятся 6 объектов недвижимости:
- здание школы, учебный корпус – это типовое двухэтажное здание, общей площадью 1677,5 кв.м.;
  - здание спального корпуса – это типовое двухэтажное здание, общей площадью 1040,7 кв.м., Эти корпуса соединены между собой теплым переходом;
  - здание мастерских и хозяйственного корпуса, общей площадью 549,8 кв.м.;
  - здание мастерских и гаражей, общей площадью 324,6 кв.м.,
  - теплица и мастерская, общей площадью 224,8 кв.м.
- Для эффективной организации учебного процесса в школе-интернате оборудовано 16 учебных кабинетов: 2 кабинета математики, 2 кабинета письма и развития речи, истории, географии, начальных классов, кабинет сенсорики, биологии, логопедии.
- С целью проведения практических занятий по предметам учебного плана в школе имеются спортивный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка, футбольное поле.
- Для реализации предметной области «Технология» в школе-интернате оборудованы: швейно-вязальная мастерская, столярная мастерская,

мастерская растениеводства, мастерская «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», кабинета цветоводства и декоративного садоводства.

Мастерские оснащены современным учебным оборудованием.

Мастерская «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» оснащена фрезерными, токарными, сверлильными станками, столярными и слесарными верстаками, слесарно-монтажными наборами, инструментами, лабораторным стендом «Монтаж сантехнического оборудования», ноутбуком, смарт-доской, стеллажами для хранения ручного инструмента, спецодеждой.

Мастерская «Растениеводство» укомплектована оборудованием: садовые тачки, стремянки, мотоблок. Приобретение нового оборудования позволяет проводить обработку пришкольного участка на более высоком технологическом уровне. Для проведения практических работ установлена уличная поликарбонатная теплица с поливочным, световым, отопительным оборудованием для нее. Стеллажи с подсветкой для выращивания рассады, столы производственные, муляжи растений, ноутбук, смарт-доска, модель настольной теплицы с датчиками окружающей среды установлены в мастерской. Каждый обучающийся обеспечен комплектом спецодежды, ручным инвентарем для обработки почвы (лопата, грабли, полольник, мотыга), инструментами для обрезки деревьев и кустарников (секатор, сучкорез, ножницы для живой изгороди, пила универсальная), инвентарем для ухода за комнатными растениями и рассадой (рыхлитель, совок, лейка-опрыскиватель).

Мастерская «Швейно-вязальная» оснащена интерактивной доской, ноутбуком, гладильной системой, отпаривателями, швейными, вязальной и вышивальной машинами, оверлоками, манекенами, утюгами и ручными инструментами. В полном объеме используются учебные пособия «Волокна», коллекции «Лен», «Шерсть», «Шелк», коллекции промышленных образцов ткани, ниток и фурнитуры.

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в кабинетах педагога-психолога, сенсорики, учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда оснащен современным оборудованием и пособиями для коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ. Для проведения занятий используется мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол, интерактивная доска с проектором. Для проведения подгрупповых и групповых занятий используется логопедический комплекс «Домик Антошки», сундучок логопеда, набор «Коммуникативные навыки». Для диагностики речевых отклонений применяется специализированное программное оснащение.

Сенсорная комната оборудована различными тактильными панелями, оборудованием со светооптическими и звуковыми эффектами, волоконно-оптическим модулем «Волшебный Фонтан», интерактивным полом, световым столом для рисования. Зона релаксации включает в себя воздушно-пузырьковую колонну, напольные маты и подушки, сухой бассейн с подсветкой. Рабочее место педагога оснащено современной офисной техникой (ноутбук, МФУ, внешний жесткий диск). Для педагогов сенсорная комната стала незаменимым инструментом, помогающим в работе с детьми, имеющим нарушения в развитии.

Кабинет педагога-психолога оснащен интерактивным рабочим столом психолога-дефектолога. Для проведения занятий приобретена интерактивная панель, светооптическое панно, мягкие кресла-груши, «Сухой дождь», тактильная панель, воздушно-пузырьковые колонны, «Живой пол». Психологические обследования проводятся с использованием специализированного программного обеспечения. В работе психолога используется разнообразный дидактический материал.

В спальном корпусе расположен пришкольный интернат, в котором имеются 9 спален, 3 кабинета самоподготовки, библиотека, медицинский блок, санитарно-гигиенические и бытовые комнаты, комната-кухня, кабинет педагога-психолога, кабинет зам. директора по ВР.

Все спальни укомплектованы необходимыми принадлежностями и новой мебелью. Имеются места для хранения предметов личной гигиены.

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат.

Библиотека школы укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Общий объем фонда библиотеки – 12609 экз.  
Из них учебников и учебных пособий – 4916 экз.  
Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В учреждении имеется столовая на 100 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием и посудой. Для детей в школе-интернате организовано 6-ти разовое питание в соответствии с 14-ти дневным меню, согласованным с Райпотребнадзором. Приказом директора школы-интерната из числа медицинских сотрудников назначен ответственный, осуществляющий контроль за качеством поступающих продуктов и приготовленных блюд. Поставка продуктов осуществлялось на основании контракта с соблюдением санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм, исходя из установленного размера расходов в сутки на обучающегося. Охват питанием составляет 100 %.

Для занятий адаптивной физической культурой предназначены: спортивный зал, футбольное поле, кабинет для занятий ритмикой. Для реализации программ по дополнительному образованию в школе-интернате имеются 3 учебных кабинета, актовый зал, оснащенные современным оборудованием в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Использование информационных технологий (ИТ) в адаптивной школе направлено на реализацию индивидуального и дифференцированного подхода к каждому школьнику. Школа-интернат оснащена техническими средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечен контент-фильтруемый доступ всех участников образовательного процесса к информационным базам, справочникам, мультимедийным материалам и Интернет-ресурсам.

	<p>В настоящее время в школе-интернате имеется достаточное количество технических средств: компьютеры – 40 шт., ноутбуки – 21 шт., принтеры – 21 шт., проекторы – 10 шт., интерактивные доски – 7 шт. Материально-техническая база школы постоянно пополняется.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало и продолжительность учебного года, каникул установлены в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Режим работы школы во всех классах-пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС у.о. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном и 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-9 классах 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1 классе (1 полугодие) – 35 минут; 2-9, профессиональном классах составляет 40 минут. Школа работает в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года 2-9 классах 30 календарных дней, для 1 дополнительного и 1 классов включены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество работников в КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» - 72 человек.</p> <p>Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив состоит из 30 педагогов, в том числе, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования.</p> <p><i>Из 31 педагогических работников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют высшее образование – 30 (97%);</li> <li>- среднее профессиональное – 1 (3%);</li> </ul> <p>квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую имеют – 9 (29%);</li> <li>- первую – 12(39%);</li> <li>- аттестованы на высшую и первую категорию – 21 (68%)</li> <li>- молодые специалисты – 4(13%)</li> </ul> <p>стаж работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет – 6,</li> <li>- до 10 лет — 4,</li> <li>- от 10 до 20 — 3,</li> <li>- более 20 лет — 18 педагогов;</li> </ul> <p>в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моложе 25 лет – 1,</li> <li>- до 30 лет – 5,</li> <li>- до 40 лет – 6,</li> <li>- 40 и старше – 19 педагогов.</li> </ul> <p>имеют ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамота Министерства образования и науки РФ – 7 (23%);</li> <li>- Грамота Министерства образования Омской области – 11 (35%).</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа-интернат расположена на окраине города. В школе получают образование 153 обучающихся в возрасте от 7 до 26 лет из 7 районов Омской области (Тевризского, Знаменского, Большеуковского, Колосовского, Саргатского, Большереченского, Тарского).</p> <p>Окружающий социум включает БОУ «Тарская СОШ № 5», КУ «Тарский дом детства», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Тарский дом-интернат, детский сад №13, ОГИБДД ОМВД России по Тарскому району, ООО «СПЕЦТОРГ», ООО</p>

	<p>«АГРОТОРГ», продуктовые магазины, почту.</p> <p>Социальными партнерами школы-интерната являются – КЦСОН Тарского района «Надежда», центр занятости населения, культурно-досуговый центр Север, библиотека имени Л. Н. Чашечникова, историко-краеведческий музей, художественный музей, северный драматический театр им. М. А. Ульянова, объединение национальных культур «Дом дружбы», ледовый дворец «Олимп», центр детского творчества им. Л.А. Вандышевой, станция юных туристов, военно-патриотический клуб «Поиск», отделение всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», центр культурного развития им. М.А. Ульянова, парк культуры и отдыха, индустриально-педагогический колледж, ОмГПУ в г. Таре.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;"><b>2022 год</b></p> <p><b><i>Участие школы-интерната в мероприятиях и конкурсах различного уровня:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный Международному Дню инвалидов (участие);</li> <li>- Конкурс по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка» (участие);</li> <li>- Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее декоративно-художественное и световое оформление фасадов зданий и прилегающей территории в номинации «Новогоднее настроение» (1 место);</li> <li>- Городской смотр-конкурс на лучшее благоустройство зданий и прилегающей территории организаций и учреждений (1 место).</li> </ul> <p><b><i>Участие педагогов школы-интерната в мероприятиях и конкурсах различного уровня:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный заочный конкурс «Открытый урок» педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми особой заботы (участие);</li> <li>- Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог» (участие);</li> <li>- Областной педагогический марафон (стендовый доклад).</li> </ul> <p><b><i>Участие обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах различного уровня:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный чемпионат Омской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (участие – 2 чел.);</li> <li>- Областная олимпиада по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) «Моя профессия» (1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел.)</li> <li>- Областной этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Неопалимая купина» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., участие – 3 чел.);</li> <li>- Областной конкурс «Все краски мира» (участие);</li> <li>- Областной конкурс рисунков «Юные таланты за безопасность» (1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., участие – 6 чел.);</li> <li>- Конкурс «Негосударственные символы России» (РИАЦ)</li> </ul>

(участие);

- Межрайонный творческий фестиваль интегрированной формы для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Феникс- обожженная душа (участие – 9 чел.);
- Муниципальный фестиваль «Мы разные – мы равные» (1 место – 1 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 5 чел., участие – 2 чел.);
- Районный фестиваль «Искорки надежды» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., участие – 5 чел.).

**2023 год**

***Участие школы-интерната в мероприятиях и конкурсах различного уровня:***

- Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный Международному Дню инвалидов (участие);
- Конкурс по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка» (участие);
- Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее декоративно-художественное и световое оформление фасадов зданий и прилегающей территории в номинации «Новогоднее настроение» (1 место);
- Городской смотр-конкурс на лучшее благоустройство зданий и прилегающей территории организаций и учреждений (2 место).

***Участие педагогов школы-интерната в мероприятиях и конкурсах различного уровня:***

- Региональный заочный конкурс «Открытый урок» педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми особой заботы (участие);
- Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог» (участие);
- Областной педагогический марафон (стендовый доклад).

***Участие обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах различного уровня:***

- Региональный чемпионат Омской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (участие – 2 чел.);
- Областная олимпиада по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) «Моя профессия» (участие – 2 чел.);
- Областной этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Неопалимая купина» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., участие – 6 чел.);
- Областной конкурс «Все краски мира» (участие);
- Областной конкурс рисунков «Юные таланты за безопасность» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел.);
- Муниципальный фестиваль «Мы разные – мы равные» (1 место – 2 чел., 2 место – 4 чел., 3 место – 3 чел., участие – 21 чел.);
- Районный фестиваль «Искорки надежды» (2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., участие – 6 чел.).

2024 год

***Участие школы-интерната в мероприятиях и конкурсах различного уровня:***

- Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ (участие);
- Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный Международному Дню инвалидов (1 место);
- Конкурс по благоустройству территорий и помещений казенных общеобразовательных организаций Омской области, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Пространственная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка» (участие);
- Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее декоративно-художественное и световое оформление фасадов зданий и прилегающей территории в номинации «Новогоднее настроение» (1 место);
- Городской смотр-конкурс на лучшее благоустройство зданий и прилегающей территории организаций и учреждений (1 место).

***Участие педагогов школы-интерната в мероприятиях и конкурсах различного уровня:***

- Региональный заочный конкурс «Открытый урок» педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми особой заботы (диплом);
- Конкурс на лучший логотип (эмблему-символ) и слоган областной олимпиады «Моя профессия» в рамках X Областной олимпиады по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) «Моя профессия – 2024» (участие);
- Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог» (участие);
- Публикации во всероссийском электронном сетевом журнале «Педагогический компас» «Программы «Мой путь к профессии» по профориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов»; статьи во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» конспекта урока по русскому языку «Обращение его место в предложении» (2 публикации);
- Областной педагогический марафон (стендовый доклад).

***Участие обучающихся школы-интерната в мероприятиях и конкурсах различного уровня:***

- Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» в г. Красноярске (3 место – 1 чел.);
- Региональный чемпионат Омской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 место – 1 чел., участие – 1 чел.);
- Областная олимпиада по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) «Моя профессия» (участие – 2 чел.);
- Областной конкурс «Символы моей страны» (1 место – 1 чел.);
- Областная викторина «Ну, погоди и все- все-все! для участников регионального проекта дополнительного образования детей

	<p>Омской области «Сетевой центр равных возможностей» (1 место – 1 чел., участие – 1 чел.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Областной конкурс «Все краски мира» (3 место – 1 чел.);</li> <li>- Областной фестиваль семейного творчества «Говорящие сердцем» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (лауреат – 1 чел., участие – 1 чел.);</li> <li>- Областной спортивный праздник «Здоровье – путь к успеху» среди семей обучающихся адаптивных школ Омской области (участие – 1 чел.);</li> <li>- Конкурс «Негосударственные символы России» (РИАЦ) (1 место – 1 чел.);</li> <li>- Муниципальный фестиваль «Мы разные – мы равные» (1 место – 7 чел., 2 место – 8 чел., 3 место – 3 чел., участие – 12 чел.);</li> <li>- Районный фестиваль «Искорки надежды» (1 место – 2 чел., 2 место – 4 чел., 3 место – 3 чел., участие – 21 чел.);</li> <li>- Районная эстафеты «Весёлые снежки» (1 место – 1 команда).</li> </ul>
--	--

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (Приложение 1)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ноябре 2024 г. КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 1 до 21 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 99. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» из 153 максимально возможных баллов за тест было получено 128 баллов (84%). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы школы-интерната в предыдущие годы выявлены противоречия и проблемы на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

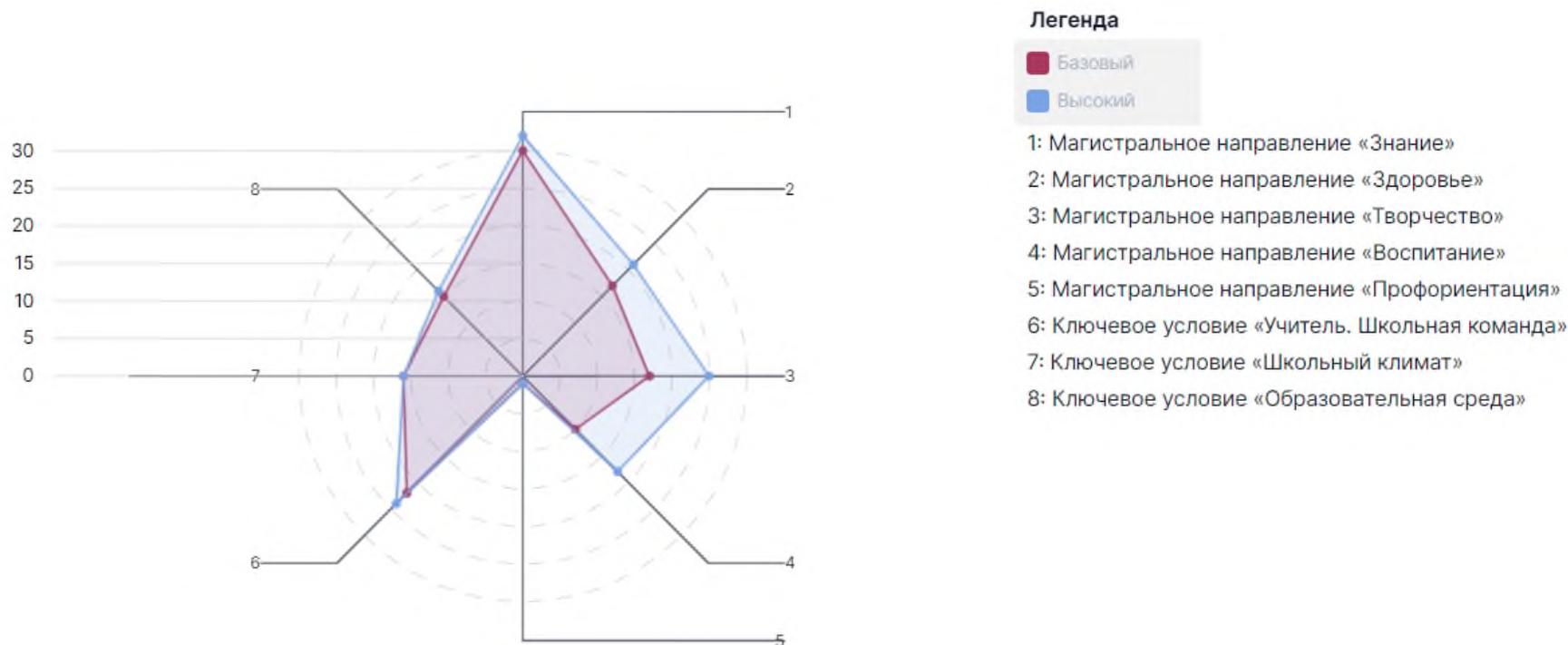


Рисунок 1

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>30 баллов</b> 1) Обучающиеся участвуют в реализации доступной проектной деятельности. 2) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	<b>32 балла</b> 1) Повышение динамики по основным параметрам качества образования обучающихся. 2) Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы-интерната

		<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>3) Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>4) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>5) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6) Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>8) Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>9) Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>10) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>11) В школе-интернате проводится трансляция опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <p>1) Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о</p>	<p>3) Повышение ИТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>4) Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>5) Актуализация требований локальных актов.</p> <p>6) Организация сетевой формы реализации образовательных программ.</p>
--	--	---	--

		<p>разработке рабочей программы учебного предмета.</p> <p>2) Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> <p>3) Недостаточная ИТ-компетентность педагогических работников.</p> <p>4) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	
2	Воспитание	<p><b>10 баллов</b></p> <p>1) Разработана и успешно реализуется Рабочая программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>2) Налажена работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>3) В школе имеется наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <p>1) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p><b>18 баллов</b></p> <p>1) Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>2) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>3) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>4) Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>5) Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>6) Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.</p> <p>7) Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>8) Формирование Совета школьного военно-</p>

	<p>4) Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>5) Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p> <p>6) Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>7) Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>8) Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.</p> <p>9) Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p> <p>10) Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p> <p>11) Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>12) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение,</p>	<p>патриотического клуба.</p> <p>9) Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>10) Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	--

		необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Не налажена организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
3	Здоровье	<p><b>17 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся школы-интерната.</li> <li>2) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>3) Наличие программы здоровьесбережения.</li> <li>4) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>5) Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>6) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>7) Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</li> </ol> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие сетевой формы реализации программ занятий физической культурой и спортом;</li> <li>2) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>3) Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ol>	<p><b>21 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжить работу по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</li> <li>2) Продолжить реализацию программы по здоровьесбережению.</li> <li>3) Увеличить охват обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.</li> <li>4) Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>5) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> </ol>
4	Творчество	<b>17 баллов</b>	<b>25 баллов</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 77% обучающихся от общей численности охвачено дополнительным образованием;</li> <li>2) Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям;</li> <li>3) Наличие технологического кружка на базе школы-интерната;</li> <li>4) Наличие победителей и призеров различных фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня;</li> <li>5) Функционирование школьного театра;</li> <li>6) Более 2 в год проводятся в школе-интернате мероприятия творческих объединений.</li> </ol> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>2) Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, недостаточное количество штатных единиц педагога дополнительного образования;</li> <li>3) Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся, отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;</li> <li>4) Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, творческой деятельности, недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам;</li> <li>5) Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, с целью заключения договоров / соглашений о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>2) Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации работы школьного музея, хора и медиацентра.</li> <li>3) Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение специализированного оборудования для реализации работы школьного музея, хора и медиацентра.</li> <li>4) Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития творческих способностей, талантов обучающихся.</li> <li>5) Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях.</li> <li>6) Обеспечение повышения квалификации управленческой команды и педагогов в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>7) Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного театра, музея, хора, медиацентра (газета);</li> <li>8) Привлечение обучающихся к участию в работе школьного театра, музея, хора, медиацентра (газета);</li> <li>9) Разработка дополнительных</li> </ol>
--	--	--	---

		<p>общеобразовательных общеразвивающих программ, отсутствие помещения для функционирования школьного музея;</p> <p>б) Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора;</p> <p>7) Отсутствие школьного медиacentра (газета).</p>	<p>общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
5	Профориентация	<p><b>1 балл</b></p> <p>1) Реализация утверждённого календарного плана профориентационной работы в школе-интернате.</p> <p>2) Наличие и реализация программы по профориентации.</p> <p>3) Наличие профильного класса по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».</p> <p>4) Участие обучающихся в олимпиадах по профессиональному мастерству, чемпионате Абилимпикс.</p> <p>5) Участие обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p><i>Дефициты не выявлены.</i></p>	<p><b>1 балл</b></p> <p>1) Сопровождение выбора профессии.</p> <p>2) Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников.</p> <p>3) Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>4) Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>5) Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>6) Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>7) Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>8) Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>9) Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>22 балла</b></p> <p>1) В школе разработано единое штатное расписание. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются</p>	<p><b>24 балла</b></p> <p>1) Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их</p>

		<p>требования локального акта). Развита система наставничества (Положение о наставничестве, Дорожная карта о его реализации, Приказы).</p> <p>2) В школе работает методическая служба: методические объединения учителей, классных руководителей, воспитателей.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <p>1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4) Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5) Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>ликвидации, предупреждению.</p> <p>2) Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.</p> <p>3) Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария.</p> <p>4) Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5) Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>6) Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7) Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8) Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
7	Школьный климат	<p><b>16 баллов</b></p> <p>1) В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете</p>	<p><b>16 баллов</b></p> <p>1) Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа</p>

		<p>профилактики, Положение о службе школьной медиации. Организована работа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.</p> <p>2) Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе-интернате.</p> <p>3) Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>4) Рабочее место педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p><b>Выявлены дефекты:</b></p> <p>1) Нет штатной единицы учителя-дефектолога для более эффективной коррекционной работы с детьми.</p>	<p>жизни.</p> <p>2) Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка творческих детей.</p> <p>3) Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессии.</p> <p>4) Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>5) Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>6) Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми учителя-дефектолога.</p> <p>7) Оснащено рабочее место учителя-дефектолога для научно-методической организации труда.</p>
8	Образовательная среда	<p><b>15 баллов</b></p> <p>1) Наличие локальных актов.</p> <p>2) Подключение школы-интерната к высокоскоростному интернету.</p> <p>3) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <p>1) Отсутствие/частичная разработка ЛА документов</p>	<p><b>16 баллов</b></p> <p>1) Изучить и разработать нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2) Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>3) Оказать методическую помощь педагогическим</p>

		<p>по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>3) Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>4) На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>5) Недостаточно организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>6) Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>4) Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>5) Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>6) Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>7) Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>8) Обеспечить использования педагогическими</p>
--	--	---	--

			<p>работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>9) Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.В школе-интернате сформирована нормативно правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2.Обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС у. о.</p> <p>3.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>4.Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог-</p>	<p>1.Недостаточность технических средств обучения.</p> <p>2.Недостаточно реализуется сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>3.Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>1.Повышение динамики по основным параметрам качества образования обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы-интерната.</p> <p>3.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>4.Актуализация локальных актов.</p>	<p>1.Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе.</p> <p>2.Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной</p>

	<p>психолог, логопед. Имеются специализированные кабинеты педагога-психолога, сенсорики и логопеда.</p> <p>5.Обучающиеся школы постоянные участники олимпиады по профильному труду, движения «Абилимпикс», творческих конкурсов.</p> <p>6.Отсутствие выпускников 9 и профильного классов, не получивших свидетельства об обучении.</p> <p>7.100% педагогов прошли КПК.</p>		<p>5.Организация сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>нагрузки.</p> <p>3.Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>4.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>1.Разработана и реализуются Рабочая программа воспитания по уровням образования.</p> <p>2.Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4.Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>5.Проводятся классные часы</p>	<p>1.Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>2.Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>3.Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>4.Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2.Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>3.Организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно</p>	<p>1.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью</p> <p>2.Негативное воздействие социума.</p> <p>3.Дефицит материально-технических и финансовых ресурсов.</p>

	<p>«Разговоры о важном»;</p> <p>6.Реализуется проект воспитательной работы школы в летний период «Летнее сопровождение».</p> <p>7.Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>8.Функционирование родительского комитета.</p> <p>9.Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>10.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>11.Наличие традиций школы.</p>		<p>досуговых учреждений).</p> <p>4.Организация летних тематических смен для обучающихся школы-интерната.</p>	
Здоровье	<p>1.100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся.</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.Реализуются дополнительные</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов здорового питания обучающимися вне стен школы.</p> <p>2.Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>1.Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами для реализации программ физкультурно-спортивной направленности, соглашения / договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>2.Включено в модуль «Работа с родителями» плана воспитательной работы мероприятий школы-интерната по ознакомлению родителей с принципами</p>	<p>1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p> <p>4.Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни</p> <p>5.Пропаганда извне вредных привычек.</p>

	<p>общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>здорового питания обучающихся.</p> <p>3. Организовано обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены».</p> <p>4. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>5. Сформирована в школе-интернате рабочая группа по внедрению комплекса ГТО</p> <p>6. Сформирована база данных обучающихся школы-интерната для сдачи нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>7. Создана на официальном сайте школы-интерната страница Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>6. Трудности в кадровом составе.</p>
Творчество	<p>1. Доля обучающихся от общей численности охвачено дополнительным образованием;</p> <p>2. Реализуются дополнительные</p>	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</p> <p>2. Недостаточное количество</p>	<p>1. Заключение договоров / соглашений о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Выстроена система выявления и развития</p>	<p>1. Нет возможности финансирования введения дополнительных штатных единиц педагога дополнительного образования.</p>

	<p>общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям;</p> <p>3.Наличие технологического кружка на базе школы-интерната;</p> <p>4.Наличие победителей и призеров различных фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня;</p> <p>5.Функционирование школьного театра;</p> <p>6.Более 2 в год проводятся в школе-интернате мероприятия творческих объединений.</p>	<p>штатных единиц педагога дополнительного образования;</p> <p>3.Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, творческой деятельности, недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам;</p> <p>4.Отсутствие школьного музея, хора, медиацентра (газета) как формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>творческих способностей и талантов обучающихся;</p> <p>3.Функционирование школьного музея, хора, медиацентра (газета).</p>	<p>2.Недостаточное финансирование на приобретение современного оборудования для оснащения помещений школьного музея, хора, медиацентра (газета).</p> <p>3.Отсутствие мотивации у обучающихся и родителей (законных представителей) для участия в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p>
Профориентация	<p>1.Реализуется программа профориентационной работы;</p> <p>2.Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>3.Наличие квалифицированных специалистов.</p> <p>4.Наличие современного оборудования в мастерских.</p>	<p>1.Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>2.Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>3.Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>1.Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в профессиональных пробах;</p> <p>2.Изменение содержания профориентационной работы путем развития социального партнерства с учреждениями</p>	<p>1.Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.</p> <p>2.Противоречивость рынка труда в регионе.</p> <p>3.Отсутствие заинтересованности родителей в участии профориентации обучающихся.</p>

	<p>5.Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>6.Используется опыт участия обучающихся в олимпиадах по профессиональному мастерству, чемпионате Абилимпикс.</p> <p>7.Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>		<p>муниципалитета, обеспечивающего профориентационный кругозор.</p> <p>3.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1.Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>3.Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>4.Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>5.Используется единый подход к штатному расписанию.</p>	<p>1.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.Менее 20% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>3.Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>4.Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами</p>	<p>1.Созданы современные рабочие места педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами,</p> <p>2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляция ими успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>3.Созданы условия для развития предметно-методических компетенций</p>	<p>1.Недостаточное финансирование на приобретение современного оборудования для оснащения учебных кабинетов и мастерских.</p> <p>2.Недостаточное вовлеченность педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>3.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p>

		необходимости профессионального роста.	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Абилимпикс.	
Школьный климат	1.Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	1.Отсутствие в штате образовательной организации ставки учителя-дефектолога. 2.Отсутствие в образовательной организации оборудованного кабинета учителя-дефектолога.	1.Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми учителя-дефектолога. 2.Оборудовано функционально полноценное рабочее место учителя-дефектолога.	1.Недостаточное количество учителей-дефектологов для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Нет возможности введения в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога
Образовательная среда	1.Наличие локальных актов. 2.Подключение школы-интерната к высокоскоростному интернету. 3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	1.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2.Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебно-воспитательной деятельности. 3.Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 4.На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	1.Изучить и разработать нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа». 2.Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 3.Оказать методическую помощь педагогическим	1.Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Недостаточный уровень технических возможностей родителей (законных представителей)

		<p>образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Недостаточно организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>6. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых</p>	
--	--	---	--	--

			<p>соответствует законодательству об образовании.</p> <p>5.Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>6.Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>7.Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>8.Обеспечить использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>9.Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	1
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	Знание
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить качество образования в школе-интернате, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе-интернате.</li><li>2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>3. Совершенствовать условия образования детей с интеллектуальной недостаточностью через развитие инфраструктуры и технологий коррекционно-развивающего обучения.</li><li>4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li><li>5. Обеспечить участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе-интернате (на основе объективных данных).</li><li>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме.</li><li>3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li><li>4. Актуализация локальных актов.</li><li>5. Организация сетевой формы реализации образовательных программ.</li></ol>
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС у. о. (100%)</li><li>2. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li><li>3. Оснащение школы-интерната оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li><li>4. Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИТ-компетенций.</li><li>5. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-</li></ol>

	интернату ресурсы: профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Ресурсное обеспечение	Локальные акты школы-интерната: АООП с у.о. (1 и 2 вариант), рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. Управленческая команда: директор, заместители директора. Кадровое: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели. Финансовое: бюджетные средства. Материально-техническое обеспечение.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС у. о.</li> <li>2. Доля обеспеченности учебниками и учебно-дидактическими пособиями.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства</li> <li>5. Доля молодых специалистов, повышающих профессиональное мастерство.</li> <li>6. Доля оборудованных учебных кабинетов, обеспечивающих возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>7. Количество проведенных практических конференций, семинаров и совещаний в рамках реализации деятельности «Ресурсной школы».</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

№ п/п	2
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	Мы – Россияне
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Поддержка детских объединений, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся.</li> <li>3. Формирование и развитие личностных отношений к базовым ценностям, традициям.</li> <li>4. Создание условий для физического развития подростков и формирования здорового образа жизни.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> </ol>

	<p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>7. Обеспечение укрепления сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, укрепление традиций семейных ценностей.</p> <p>9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений;</p> <p>2. Создание патриотического клуба «Наследники Победы»;</p> <p>3. Создание волонтерского отряда «Помощники»;</p> <p>4. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</p> <p>6. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернату ресурсы: профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>7. Заключение соглашений с муниципальными образовательными организациями, общественными организациями для проведения совместных мероприятий.</p> <p>8. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>9. Организация летних тематических смен для обучающихся школы-интерната.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты школы-интерната: программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программы дополнительного образования, положения о работе патриотического клуба, волонтерского отряда.</p> <p>Управленческая команда: директор, заместители директора.</p> <p>Кадровое: педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители.</p> <p>Финансовое: бюджетные средства.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы-интерната.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>3. Увеличение количества организованных мероприятий туристско-краеведческой направленности, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся, охваченных участием в работе патриотического клуба «Наследники Победы».</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, охваченных участием в волонтерском отряде «Помощники»</li> <li>6. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

№ п/п	3
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Здоровье
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить просветительскую работу по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Формировать у обучающихся интерес к занятиям физкультурой и спортом, ведению ЗОЖ.</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>4. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</li> <li>5. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации программ физкультурно-спортивной направленности, соглашения / договора о сетевом взаимодействии.</li> <li>2. Включение в модуль «Работа с родителями» плана воспитательной работы школы-интерната мероприятий по ознакомлению родителей с принципами здорового питания обучающимися.</li> <li>3. Организация обучения по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</li> <li>5. Формирование базы данных обучающихся школы-интерната для сдачи нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>6. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>7. Создание на официальном сайте школы-интерната страница Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров / соглашений о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>2. Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>3. Подготовка команд обучающихся по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;</li> <li>4. Прохождение нормативов ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>5. Просветительская работа по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>6. Проведение совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ с семьями обучающихся школы-интерната в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты школы-интерната: программа ЗОЖ, программа спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>Управленческая команда: директор, заместители директора.</p> <p>Кадровое: педагоги дополнительного образования, учителя адаптивной физкультуры.</p> <p>Финансовое: бюджетные средства.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень заболеваемости обучающихся школы-интерната в течении учебного года.</li> <li>2. Доля обучающихся занятых физической культурой и различными видами спорта.</li> <li>3. Доля обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</li> <li>4. Доля победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях.</li> <li>5. Доля родителей (законных представителей) принявших участие в совместных мероприятиях по формированию основ ЗОЖ.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

№ п/п	4
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	Творчество без границ
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы школьного музея, хора, медиацентра (газета).</li> <li>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>3. Привлечение обучающихся школы к творческой деятельности, реализации способностей.</li> <li>4. Обеспечение участия обучающихся в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школьного музея, хора, медиацентра (газета);</li> <li>2. Организация сетевого взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>3. Выявление и развитие творческих способностей и талантов обучающихся;</li> <li>4. Наличие победителей и призеров различных фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров / соглашений о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>3. Разработка локальных нормативных актов;</li> <li>4. Организация работы школьного хора;</li> <li>5. Открытие школьного музея;</li> <li>6. Организация работы школьного медиацентра (газета);</li> <li>7. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты школы-интерната: положения и программы о работе школьного музея, хора, медиацентра (газета).</p> <p>Управленческая команда: директор, заместители директора.</p> <p>Кадровое: педагоги дополнительного образования, обладающие необходимыми компетенциями.</p> <p>Финансовое: бюджетные средства.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня;</li> <li>2. Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>3. Доля обучающихся, охваченных участием в работе школьного музея</li> <li>4. Доля обучающихся, охваченных участием в работе школьного хора</li> <li>5. Доля обучающихся, охваченных участием в работе школьного медиацентра (газета)</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
№ п/п	5
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Профориентация
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационное сопровождение обучающихся.</li> <li>2. Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда.</li> <li>3. Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и реализация профессиональных проб.</li> <li>2. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>3. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>4. Участие обучающихся в олимпиадах и чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты школы-интерната: программа профориентационного сопровождения обучающихся, положение об организации и реализации о профессиональных проб.</p> <p>Управленческая команда: директор, заместители директора.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя профильного труда, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, специалисты социально-психологической службы.</p> <p>Методическое обеспечение: программа профориентационной работы.</p> <p>Финансовое: бюджетные средства.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>2. Увеличение количества рабочих программ по учебным предметам с профориентационными блоками.</li> <li>3. Доля участников профориентационных мероприятий.</li> <li>4. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, поступления в образовательные учреждения СПО</p> <p>Анкетирование обучающихся и родителей</p>

№ п/п	б
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда.</b>
Название подпроектов	Учитель. Школьная команда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы-интерната.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы-интерната.</li> <li>2. Программа наставничества «опытный педагог – молодой специалист».</li> <li>3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС с у.о.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, в соответствии с утвержденным графиком.</li> <li>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляция ими успешного педагогического опыта и педагогических практик.</li> <li>3. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>4. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Локальные акты школы-интерната: положения о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.

	<p>Управленческая команда: директор, заместители директора.          Кадровое: творческие группы педагогов.          Финансовое: система материального поощрения.          Материально-техническое обеспечение.          Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Доля молодых специалистов продолжающих работу в образовательной организации в течение пяти лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Доля педагогических и руководящих кадров квалификационного уровня.</li> <li>6. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>7. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>8. Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>9. Доля педагогов, транслирующих успешный опыт.</li> <li>10. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

№ п/п	7
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	Школа – территория комфорта
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>3. Внесение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога.</li> <li>4. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом.</li> <li>5. Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>2. Функционирование эффективной системы профилактики в школе-интернате.</li> <li>3. Повышен уровень профессионального мастерства учителя-дефектолога.</li> </ol>

	4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2027 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами.</li> <li>2. Решение кадрового вопроса путем привлечения, учителя-дефектолога.</li> <li>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты школы-интерната: комплексный план по улучшению состояния психологического здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Управленческая команда: директор, заместители директора.</p> <p>Кадровое: педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Финансовое: бюджетные средства.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>3. Укомплектованность школы кадрами социально-психологической службы.</li> <li>4. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>5. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школы-интерната.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Мониторинг укомплектованности кадрами социально-психологической службы.</p>

№ п/п	8
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Образовательная среда

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать образовательный процесс путём внедрения современных цифровых технологий.</li> <li>2. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</li> <li>3. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Организовать взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>5. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>6. Обеспечение педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>7. Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>3. Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</li> <li>4. Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>5. Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>6. Обеспечить использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности</li> </ol>

	<p>возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>7. Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты школы-интерната: положения об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере; положение о реализации образовательных программ в сетевой форме; договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.</p> <p>Управленческая команда: директор, заместители директора.</p> <p>Кадровое: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели.</p> <p>Финансовое: бюджетные средства.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>3. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», «Учи.ру».</li> <li>4. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков, противоречий и способов последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

Магистральные направления, полученный результат (количество баллов)	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
Знание (30 баллов)	<p><b>Высокий, 32 (повышение уровня)</b></p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе-интернате (на основе объективных данных).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Актуализация локальных актов.</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательных программ.</p>
Воспитание (10 баллов)	<p><b>Высокий, 18 (повышение уровня)</b></p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p>

	<p>Обеспечение укрепления сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, укрепление традиций семейных ценностей.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
<p>Здоровье (17 баллов)</p>	<p><b>Высокий, 21 (повышение уровня)</b></p> <p>Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации программ физкультурно-спортивной направленности, соглашения / договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Включение в модуль «Работа с родителями» плана воспитательной работы школы-интерната мероприятий по ознакомлению родителей с принципами здорового питания обучающихся.</p> <p>Организация обучения по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены».</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Формирование базы данных обучающихся школы-интерната для сдачи нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Создание на официальном сайте школы-интерната страница Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Творчество (17 баллов)</p>	<p><b>Высокий, 25 (повышение уровня)</b></p> <p>Функционирование школьного музея, хора, медиацентра (газета);</p> <p>Организация сетевое взаимодействие с социальными партнерами;</p> <p>Выявление и развитие творческих способностей и талантов обучающихся;</p> <p>Наличие победителей и призеров различных фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня.</p>
<p>Профориентация (1 балл)</p>	<p><b>Высокий, 1 (сохранение уровня)</b></p> <p>Профориентационное сопровождение обучающихся.</p> <p>Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.</p>
<p>Учитель. Школьная команда (20 баллов)</p>	<p><b>Высокий, 29 (повышение уровня)</b></p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников</p>

	<p>школы-интерната.</p> <p>Программа наставничества «опытный педагог – молодой специалист».</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС с у.о.</p>
<p>Школьный климат (16 баллов)</p>	<p><b>Высокий, 16 (сохранение уровня)</b></p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в школе-интернате.</p> <p>Повышен уровень профессионального мастерства учителя-дефектолога.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>
<p>Образовательная среда (15 баллов)</p>	<p><b>Высокий, 16 (повышение уровня)</b></p> <p>Актуализация локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализация системы локальных актов по направлениям деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>- локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</li> <li>- договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</li> <li>- локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</li> </ul>	Законодательство РФ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказы Минпросвещения РФ,</li> <li>- приказы Министерства образования Омской области</li> </ul>
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала и площадки, пришкольного интерната	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС с у.о.	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала и площадки, пришкольного интерната.	Бюджетное финансирование

3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников. Условия для системного повышения квалификации.	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов. Привлечение специалистов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Бюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Провести проблемно-ориентированный анализ по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить проблемные области, определить магистральные направления развития.</li> <li>• Разработать алгоритм решения (Подпрограммы).</li> <li>• Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>• Разработать критерии эффективности подпрограмм.</li> <li>• Разработать дорожные карты и реализовать на практике подпрограммы магистральных направлений.</li> </ul>	<p>Достигнут базовый уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>	<p><b>Увеличение результатов на 5-10% ежегодно до достижения высокого уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение динамики по основным параметрам качества образования обучающихся.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы-интерната</li> <li>• Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Актуализация локальных актов.</li> </ul>
<p>Повысить качество образования в школе-интернате, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе-интернате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить информационно-методическую поддержку</li> </ul>	<p>Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами. Наличие договоров о сетевом сотрудничестве. Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников в вопросах</p>	<p><b>Увеличение результатов на 5-10% ежегодно до достижения высокого уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечить использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий,</li> </ul>

<p>образовательного процесса, планирование, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать условия образования детей с интеллектуальной недостаточностью через развитие инфраструктуры и технологий коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>• Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Усовершенствовать образовательный процесс путём внедрения современных цифровых технологий.</li> </ul>	<p>обучения и воспитания обучающихся. Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях.</li> <li>• Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>• Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>
<p>Подвести итоги реализации программы развития. Мониторинг эффективности реализации программы развития, диагностику достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>	<p>Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p><b>Увеличение результатов на 5-10% ежегодно до достижения высокого уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену</li> </ul>

		<p>педагогическим опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li><li>• Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</li><li>• Наличие победителей и призеров различных фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня.</li><li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС с у.о.</li></ul>
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p><b>Магистральное направление «Знание»</b> (по результатам самодиагностики – 30 баллов, планируемое достижение – 32 балла)  <b>Подпроект:</b> «Знание»  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в школе-интернате, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе-интернате.</li> <li>2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>3. Совершенствовать условия образования детей с интеллектуальной недостаточностью через развитие инфраструктуры и технологий коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>5. Обеспечить участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>					Заместители директора	
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС у. о. (100%)	2025	2027	Мониторинг реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС у. о.	Проблемно-ориентированный анализ работы школы-интерната за текущий учебный год	Заместители директора Руководители МО	Директор
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным	2025	2027	Доля обеспеченности учебниками и учебно-дидактическими пособиями.	100% обеспеченность учебниками	Заместители директора Библиотекарь	Директор

образовательным программам.						
Оснащение школы-интерната оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	2025	2027	Доля оборудованных учебных кабинетов, обеспечивающих возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	60% оборудованных кабинетов	Заместители директора	Директор
Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИТ-компетенций.	2025	2027	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства. Доля молодых специалистов, повышающих профессиональное мастерство	Наличие призеров и победителей среди педагогов	Заместители директора Руководители МО	Директор
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которым необходимо предоставить практическую помощь в рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2025	2027	Количество проведенных практических конференций, семинаров и совещаний в рамках реализации деятельности «Ресурсной школы».	План мероприятий в рамках деятельности «Ресурсной школы»	Заместители директора Руководители МО	Директор
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b> (по результатам самодиагностики – 10 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)  <b>Подпроект:</b> «Здоровье»  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить просветительскую работу по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>Формировать у обучающихся интерес к занятиям физкультурой и спортом, ведению ЗОЖ.</li> </ol>					Заместитель директора	

<p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>5. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>						
Заключение договоров / соглашений о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025	2027	Доля обучающихся занятых физической культурой и различными видами спорта.	Локальные акты, регламентирующие работу сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Заместители директора	Директор
Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате	2025	2027	Уровень заболеваемости обучающихся школы-интерната в течении учебного года.	Не менее 5 мероприятий в год спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности в школе-интернате	Заместители директора Учителя адаптивной физкультуры Педагоги дополнительного образования	Директор
Подготовка команд обучающихся по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;	2025	2027	Доля победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях.	Заместители директора Учителя адаптивной физкультуры Педагоги дополнительного образования	Директор
Прохождение нормативов ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями.	2025	2027	Доля обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Результаты обучающихся участия во Всероссийском	Заместители директора Учителя адаптивной	Директор

				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для лиц с интеллектуальными нарушениями.	физкультуры Педагоги дополнительного образования	
Просветительская работа по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через урочную и внеурочную деятельность.	2025	2027	Доля обучающихся занятых физической культурой и различными видами спорта.	Классные и воспитательные часы Инструктажи Профилактические мероприятия	Заместители директора Классные руководители Воспитатели	Директор
6.Проведение совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ с семьями обучающихся школы-интерната в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.	2025	2027	Доля родителей (законных представителей) принявших участие в совместных мероприятиях по формированию основ ЗОЖ.	Протоколы классных родительских собраний Инструктажи Журналы индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместители директора Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Учителя адаптивной физкультуры	Директор
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> (по результатам самодиагностики – 10 баллов, планируемое достижение – 18 баллов) <i>Подпроект:</i> «Мы – Россияне» <i>Задачи:</i>					Заместитель директора	

<p>1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Поддержка детских объединений, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся.</p> <p>3. Формирование и развитие личностных отношений к базовым ценностям, традициям.</p> <p>4. Создание условий для физического развития подростков и формирования здорового образа жизни.</p>						
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы-интерната.	Программа «Мы – Россияне»	Заместитель директора	Директор
Создание патриотического клуба «Наследники Победы»	2025г		Увеличение доли обучающихся, охваченных участием в работе патриотического клуба «Наследники Победы»	Локальные акты, регламентирующие работу патриотического клуба	Заместитель директора	Директор
Создание волонтерского отряда «Помощники»	2025-2027гг.		Увеличение доли обучающихся, охваченных участием в волонтерском отряде «Помощники»	Локальные акты, регламентирующие работу волонтерского отряда	Заместитель директора	Директор
Организация работы по краеведческо-туристической направленности.	В течение всего периода		Увеличение количества организованных мероприятий туристско-краеведческой направленности, в том числе экскурсий, походов. Увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Соглашения с муниципальным образовательным и организациями, общественными организациями для проведения совместных мероприятий. План мероприятий.	Заместитель директора	Директор
Организация летних тематических смен для обучающихся школы-	Летний период		Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих	Проект летнего сопровождения обучающихся	Заместитель директора	Директор

интерната			на учете.	школы-интерната.		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 25 баллов) <i>Подпроект:</i> «Творчество» <i>Задачи:</i> 1. Организация работы школьного музея, хора, медицентра (газета). 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 3. Привлечение обучающихся школы к творческой деятельности, реализации способностей. 4. Обеспечение участия обучающихся в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.					Заместители директора	
Заключение договоров / соглашений о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2025	2027	Доля обучающихся, охваченных участием в работе школьного музея школьного хора, школьного медицентра (газета)	Локальные акты, регламентирующие работу сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Заместитель директора	Директор
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности	2025	2027	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;	Программы дополнительного образования	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Директор
Актуализация локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством	2025	2027	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;	Локальные акты	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Директор
Функционирование школьного хора	2026	2027	Доля обучающихся, охваченных участием в работе школьного хора	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Заместитель директора	Директор
Функционирование школьного музея	2026	2027	Доля обучающихся, охваченных участием в работе школьного музея	Дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора	Директор

				общеразвивающая программа		
Функционирование школьного медицентра (газета)	2026	2027	Доля обучающихся, охваченных участием в работе школьного медицентра (газета)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Заместитель директора	Директор
Анкета выявления творческих способностей и талантов обучающихся	октябрь 2025, далее ежегодно		Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Классные руководители Воспитатели	Заместитель директора
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	май, 2026, далее ежегодно		Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня; Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;	Анализ работы педагогов дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования Классные руководители Воспитатели	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> (по результатам самодиагностики – 1 балл, планируемое достижение – 1 балл) <i>Подпрограмма:</i> «Профориентация» <i>Задачи:</i> 1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.					Заместители директора	
Организация и реализация профессиональных проб.	2025	2027	Доля участников профессиональных проб.	Сертификат участника профессиональных проб	Заместители директора Учителя профильного труда	Директор
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2025	2027	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых	Программы профориентационной направленности.	Заместители директора Учителя профильного	Директор

			в рамках внеурочной деятельности.		труда Педагоги дополнительного образования Классные руководители Воспитатели Специалисты социально-психологической службы	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2025	2027	Увеличение количества рабочих программ по учебным предметам с профориентационными блоками.	Рабочие программы по учебным предметам	Заместители директора Учителя профильного труда	Директор
Участие обучающихся в олимпиадах и чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025	2027	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Наличие победителей и призеров	Заместители директора Учителя профильного труда	Директор
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое достижение – 24 балла)  <i>Подпрограмма: «Учитель. Школьная команда»</i>  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы-интерната.</li> </ol>					Заместители директора	

5. Эффективная реализация механизмов наставничества.							
6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.							
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы-интерната.	2025 г.	декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию и руководящих кадров, имеющих «соответствие занимаемой должности».	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов школы-интерната	Заместители директора	Директор	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляция ими успешного педагогического опыта и	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Заместители директора	Директор	

педагогических практик.				Система мотивирования/ стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	2025 г.	декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Развитая система наставничества. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.	Заместители директора Руководители МО	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.	2024	2024	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Доля молодых специалистов продолжающих работу в образовательной организации в течение пяти лет.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместители директора Руководители МО	Директор ОУ
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2025 г.	2027 г.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Количество практик, получивших общественное признание.	Заместители директора Руководители МО	Директор
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое</b>					Заместители директора	

<p>достижение – 18 баллов)</p> <p><i>Подпрограмма: «Школа – территория комфорта»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>3. Внесение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога.</li> <li>4. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом.</li> <li>5. Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.</li> </ol>						
<p>Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами</p>	2025	2027	<p>Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школы-интерната.</p>	<p>Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом.</p>	<p>Заместители директора Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог</p>	<p>Директор</p>
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	2025	2027	<p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	<p>Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</p>	<p>Заместители директора Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог</p>	<p>Директор</p>
<p>Введение в штатное расписание с необходимым количеством ставок учителя-</p>	2025	2027	<p>Укомплектованность школы кадрами социально-психологической службы.</p>	<p>Организация коррекционно-развивающей работы по</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Директор</p>

дефектолога				адаптации и социализации обучающихся		
<p><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)  <i>Подпрограмма:</i> Образовательная среда.  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать образовательный процесс путём внедрения современных цифровых технологий.</li> <li>2. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</li> <li>3. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Организовать взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>				Заместители директора		
Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	2025	2027	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Заместители директора	Директор
Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.	2025	2027	Доля педагогов, применяющих в рабочих программах электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Рабочие программы	Заместители директора	Директор
Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум	2025	2027	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.	Методические семинары Обучающие практикумы	Заместители директора	Директор
Разработать нормативные документы по	2025	2027	Доля использования учителями и обучающимися	Нормативные документы	Заместители директора	Директор

использованию ФГИС «Моя школа».			ФГИС «Моя школа».			
------------------------------------	--	--	-------------------	--	--	--

**Система контроля за реализацией Программы развития.**

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления школы-интерната.

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы-интерната, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, методических объединений вопросам реализации Программы развития.

## Приложение 1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p>	<p>Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.</p> <p>Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
						Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности.	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных результатов.</p>
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных программ.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).          Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивного комплекса ГТО.	
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов из других организаций, предприятий.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и творческих конкурсах,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и творческих конкурсов, мероприятий.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не разработаны программы, направленные на развитие творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по	Разработка ИУП обучающихся,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)						
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного костюма и т.п.)					
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы школы в летний период.	Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних	Обеспечение и материально-технического оснащения для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тематических смен в школьном лагере.	<p>организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).          Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.          Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.          Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.          Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.          Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.          Распределение функционала сотрудников,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации Совета обучающихся.  Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.  Принятие мер поддержки детских общественных объединений.  Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.  Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.  Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.  Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</p> <p>Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</p> <p>Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <p>Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</p> <p>Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отделения РДДМ «Движение первых».	Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<p>Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.          Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профилактике девиантного поведения					
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					<p>«Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							содержание которых соответствует законодательству об образовании.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
93	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
94	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»			
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов	Обучение членов управляющего совета в части разработки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.