

Принято  
решением педагогическом совете  
КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»  
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Утверждаю  
директор КОУ «Тарская  
адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.В. Сафронов  
Приказ № 89 от 29 августа 2024 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации и проведении коррекционных занятий** **в КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение составлено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2, 6.3, 8.4) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

1.2. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий в соответствии с ФГОС и основными документами, представленными учебным планом.

1.3. Основной задачей проведения коррекционных занятий является коррекция имеющихся у детей специфических нарушений.

Неоднородность контингента школы, зависимость обучаемости и обученности, особенностей психофизического состояния обучающихся от клинического варианта и степени выраженности дефекта, предполагают гуманный и индивидуальный подход в коррекции и развитии личности ребенка.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в школе должны отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям ученика, результативности в освоении умений и навыков, служить стимулом в обучении и воспитании обучающихся.

1.4. Для обеспечения комфортности, успешности обучающихся школы на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях педагогическая оценка не ставится.

1.5. Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий учитель ведет журнал, где фиксирует даты и темы проведения коррекционных занятий. А также учитель проводит два раза в год (сентябрь, май) обследование для выявления динамики развития обучающихся.

1.6. Коррекционная работа осуществляется при соблюдении ряда условий:

- Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов, которые являются основой для развития ребенка.
  - Коррекционно-развивающая работа создает условия для эффективного формирования психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
  - Коррекционно-развивающая работа способствует формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
  - Коррекционно-развивающая работа направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.
  - Коррекция психофизиологических и личностных функций осуществляется по результатам диагностики и в тесном сотрудничестве с логопедом и педагогом -психологом.
- 1.7. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

## **2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.**

2.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию, утвержденному в установленном порядке. Коррекционные занятия могут проходить как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их количество часов должно соответствовать учебному плану образовательного учреждения. Коррекционные занятия проводятся с учетом особенностей возраста и возможностей обучающихся.

2.2. Рекомендуемая наполняемость групп при проведении коррекционных занятий - от одного до шести человек.

2.3. Занятия каждой группы и индивидуальные коррекционные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. На каждое индивидуальное коррекционное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося, также на групповое коррекционное занятие отводится 30 – 40 минут.

2.4. Коррекционные занятия рекомендуется проводить в специальном кабинете, оснащенном необходимым учебно-дидактическим материалом.

2.5. Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными и не могут заменяться.

2.6. Работа с целым классом и большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускаются.

## **3. Делопроизводство**

3.1. Журнал для проведения коррекционных занятий является обязательной документацией учителя. Учет коррекционных занятий осуществляется в журнале также как по любой другой дисциплине. На одной странице журнала заполняется список учащихся класса, фиксируется дата занятий и отсутствующие обучающиеся, на другой странице – тема коррекционного занятия.

3.2. Письменные задания, обучающиеся выполняют в тетрадях.

3.3. Учителем составляется Рабочая программа, которая рассматривается и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

3.4. Фиксация динамики развития ведется в диагностических документах (протокол обследования, мониторинг планируемых результатов).