

Принято  
решением педагогическом совете  
КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»  
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Утверждаю  
директор КОУ «Тарская  
адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
В.В. Сафронов  
Приказ № 89 от 29 августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе образования обучающихся с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»**  
**Общие положения**

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной основной общеобразовательной программе» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», Приказом от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для лиц, группы лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1.4. АООП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Особыми образовательными потребностями.

1.5. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения;

- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
- 1.6. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).
- 1.7. Контроль за полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.8. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптивной основной общеобразовательной программе» и действует до внесения соответствующих изменений.

## **2. Цели и задачи АООП**

- 2.1. Цель АООП - планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.
- 2.2. АООП выполняет следующие задачи:
- определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ;
  - оптимально распределяет время по темам;
  - способствует совершенствованию методики проведения непосредственной образовательной деятельности детей с ОВЗ;
  - активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
  - способствует применению современных образовательных технологий.

## **3. Требования к структуре АООП**

- 3.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования и содержать три раздела:
- целевой
  - содержательный
  - организационный
- 3.2. **Титульный лист АООП содержит:**
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
  - полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
  - информацию об Учреждении.
- 3.3. **Целевой раздел АООП (1 вариант) содержит:**
- пояснительную записку с описанием целей и задач программы;
  - общую характеристику АООП;
  - описание особых образовательных потребностей обучающихся;
  - описание планируемых результатов (личностных и предметных) освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП;
  - описание системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО;
  - описание системы оценки деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.4. **Целевой раздел АООП (2 вариант) содержит:**
- пояснительную записку с описанием целей и задач программы;
  - общую характеристику АООП;
  - описание особых образовательных потребностей обучающихся;
  - описание принципов и подходов к формированию АООП УО (вариант 2) с определением структуры и содержания СИПР;

- описание планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2);
- описание системы оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями в развитии планируемых результатов освоения АООП (2 вариант).

**3.5. Содержательный раздел АООП (1 вариант) содержит:**

- рабочие программы по учебным предметам;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- описание коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.6. Содержательный раздел АООП (2 вариант) содержит:**

- рабочие программы по учебным предметам;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- описание коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.7. Организационный раздел АООП (1 и 2 вариант) содержит:**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АООП;
- календарный план воспитательной работы.

**4. Условия реализации АООП**

**4.1. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:**

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**4.2. К реализации АООП привлекаются учителя-дефектологи, учителя - логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.**

**5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП**

**5.1. АООП разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) Учреждения в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогическом совете, результаты рассмотрения заносятся в протокол.**

**5.2. АООП утверждается директором КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат».**

**6. Изменения и дополнения АООП**

**6.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.**

**6.2. Основания для внесения изменений:**

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- обновление списка литературы;

- предложения педагогического совета, администрации Учреждения;
  - рекомендации специалистов ПМПК.
- 6.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

#### **7. Ответственность и контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения.

7.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР.

#### **8. Хранение АООП**

8.1. АООП подписывается электронной подписью руководителя ОУ и хранится в методическом кабинете Учреждения в электронном виде.

8.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация Учреждения.

8.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.