

Согласовано:
Заместитель Министра
Образования Омской области
О. В. Груздева
« » 2024 г.



Утверждаю:
Директор
КОУ «Тарская адаптивная
школа-интернат»
В. В. Сафронов
« » 2024 г.



Учебный план
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области
«Тарская адаптивная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Тарская адаптивная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план разработан на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., а также в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1023).

Устава образовательного учреждения, который разработан с учетом программ, методических и дидактических рекомендаций Института коррекционной педагогики РАО.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность основных образовательных областей и учебных предметов. Распределение их по периодам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация учебного плана обеспечивает возможность решения задач коррекции, развития творческих способностей и трудовых умений школьников. Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, предусматривает организацию учебных экскурсий и других видов деятельности обучающихся с целью их социальной адаптации.

В 2024-2025 учебном году в КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» сформировано 15 классов, из них 5 классов-комплектов: 1+3, 2+4, 1-3б(2в), 3+8б(2в), 9б+11 в которых будет обучаться 148 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет и старше.

Начальная школа: 1+3, 2+4, 1-3(2в) – три класса.

Основная школа: 5, 6, 7а, 7б (2в), 8а, 3+8б (2в), 9а, 9б+11, – восемь классов. В 11 классе обучаются три ребенка, имеющий сложный дефект, на дому по СИПР.

Класс профессионального обучения (рабочий по комплексному обслуживанию зданий) – один класс.

Начало и продолжительность учебного года, каникул установлены в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года четвертная, модульная.

Режим работы школы во всех классах-пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС УО. Продолжительность учебного года в 1 доп., 1 классах составляет 33 учебные недели. Продолжительность уроков в 1 классе (1 полугодие) – 35 минут, 2-9, профессиональном классах составляет 40 минут. Школа

работает в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года 2-9 классах составляет 30 календарных дней, для 1доп., и 1 классов включены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Учебный план КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» (далее – Учебный план), реализующий ФАООП УО (вариант 1,2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – 1доп.,1-4;

2 этап – 5-9 классы;

3 этап – 11 класс (обучение на дому).

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году (в 1дополнительном и 1 классе) и 34 учебных недель в году со 2 по 11 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план 1-4 классов (1 вариант)

Обязательная часть учебного плана **1-4 классов (1 вариант)** включает шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

1. Язык и речевая практика. Данная область включает учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Изучение предмета **«Русский язык»**, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета **«Чтение»** являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Предмет **«Речевая практика»** в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Математика. Данная область включает одноименный учебный предмет *«Математика»*. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Естествознание. Включает учебный предмет – *«Мир природы и человека»*.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

4. Искусство. Включает учебные предметы: *«Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)»*

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта;
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Основной целью обучения предмета *«Рисование (изобразительное искусство)»* заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

5. Физическая культура. Данная область включает учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков физического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, укреплении здоровья, формировании правильной осанки, социальной адаптации.

6. Технология. Данная область включает учебный предмет *«Ручной труд»*. Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (во 2-4 классах), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таким образом, **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов.

Учебный предмет	2класс	3класс	4класс
класс			
Русский язык	1	1	1
Чтение	1	1	1
Математика	1	1	1

Коррекционно-развивающая область 1-4 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционные занятия и ритмика).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная область включает:

	2класс	3класс	4класс
<i>Логопедические занятия</i>	3	3	3
<i>Ритмика</i>	1	1	1
<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>	2	2	2

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность:			
класс	1+3	2+4	всего
<i>Социальное: «Орлята России»</i>	1	1	2
<i>Общекультурное: «Разговоры о важном»</i>	1	1	2
<i>Спортивно-оздоровительное: «Человек и его здоровье»</i>	1	-	1
	<i>(в счет реализации программы по дополнительному образованию), 1 час в 1+3 классе)</i>		
<i>Информационное: «Инфознайка»</i>	-	1	1
	<i>(в счет реализации программы по дополнительному образованию): 1 час в 2+4 классе</i>		
Итого	3	3	6

1. **Спортивно-оздоровительное: «Человек и его здоровье»** (в счет реализации программы по дополнительному образованию), 1 час в 1+3 классе) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Общекультурное: «Разговоры о важном»** (по 1 часу в 1+3, 2+4 классах, всего 2 часов). Направлена на формирование базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семейные ценности, традиции и культурное наследие нашей страны.
3. **Социальное: «Орлята России»** (по 2 часа в 1+3, 2+4 классах, всего 4 часов). Направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа.
4. **Информационное: «Инфознайка»** (в счет реализации программы по дополнительному образованию): 1 час в 2+4 классе. Направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Недельная нагрузка в 1 классе ФГОС составляет 21 час, во 2-4 классах по 23 часа. На внеурочную деятельность отводится по 4 часа в каждом классе.

Предметные результаты в 1 классе и первое полугодие 2 класса связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценивание предметных результатов в первом классе и в 1 полугодие 2 класса только качественное.

Учебная сетка часов на 2024-2025 учебный год 1-4 классы (1 вариант) представлена в приложении №1, приложении №2.

Учебный план для обучающихся 1-3б (2в) класса

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР),

учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (1-3б (2 вариант)) включает шесть предметных областей:

1.«Язык и речевая практика».

- Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**.

Цель: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. «Математика».

- Учебный предмет **«Математические представления»**.

Цель: элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. «Окружающий мир».

- Учебный предмет **«Окружающий природный мир»**.

Цель: представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

- Учебный предмет **«Человек»**.

Цель: представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Учебный предмет **«Домоводство»**.

Цель: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение.

- Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»**.

Цель: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах обучающегося; представление о стране проживания Россия.

4. «Искусство».

- Учебный предмет «*Музыка и движение*».

Цель: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Учебный предмет «*Изобразительная деятельность*» (рисование, лепка, аппликация).

Цель: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; способность к самостоятельной изобразительной деятельности; готовность к участию в совместных мероприятиях.

5. «Физическая культура».

- Учебный предмет «*Адаптивная физкультура*».

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-3б класс

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-3б класс

класс	1доп.	1	2	3	Всего к финансированию
<i>1.математические представления</i>	1	1	1	1	1
<i>2.человек</i>	1	1	1	2	2
<i>3.домоводство</i>	-	-	-	2	2
<i>4.окружающий социальный мир</i>	1	1	1	1	1
Итого:	4	4	6	6	6ч.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов

финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Коррекционные курсы

класс	1доп.	1	2	3	Всего к финансированию
<i>1. Сенсорное развитие</i>	2	2	2	2	2
<i>2. Предметно-практические действия</i>	1	1	1	1	1
<i>3. Двигательное развитие</i>	1	1	1	1	1
<i>4. Альтернативная коммуникация</i>	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6ч

Внеурочная деятельность по направлениям:

- 1. Общекультурное: «Разговоры о важном»-по 1 часу в неделю в 1-3б классе.** Направлена на формирование базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семейные ценности, традиции и культурное наследие нашей страны.
- 2. Социальное «Школа добрых дел» - по 1 часу в неделю в 1-3б классе.**

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с у.о. (2 вариант).

Организация занятий в 1-3б классе по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью коррекционной работы, направлена на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Центральным результатом на этом этапе является появление значимых предпосылок учебной деятельности (умение выполнять инструкции, выполнять действия по образцу, выполнять действия от начала до конца с заданными параметрами, переходить от одного задания к другому и т.д.). Одной из предпосылок учебной деятельности является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством учителя, но и самостоятельно. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Учебная сетка часов на 2024-2025 учебный год 1-3б класс (2 вариант) представлена в приложении №3.

Учебный план 5-9 классы по ФГОС (1 вариант)

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов (1 вариант) включает семь образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

1. Язык и речевая практика.

- Учебный предмет **«Русский язык»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

- Учебный предмет **«Чтение (литературное чтение)»**

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

2. Математика.

- Учебный предмет **«Математика»**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

- Учебный предмет **«Информатика»**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Естествознание.

- Учебный предмет **«Природоведение»**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

- Учебный предмет **«Биология»**

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

- Учебный предмет **«География»**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

4. Человек и общество.

- Учебный предмет **«Основы социальной жизни»**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Для занятий по данному предмету учащиеся **5-9 классов делятся на две подгруппы.**

- Учебный предмет **«Мир истории»**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

- Учебный предмет **«История Отечества»**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

5. Искусство.

- Учебный предмет *«Рисование (изобразительное искусство)»* (5 класс), входящий в предметную область «Искусство».

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

- Учебный предмет *«Музыка»* (5 класс) предметной области «Искусство».

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

6. Физическая культура.

- Учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*

Программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (1) и 1-4 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

7. Технология.

- Учебный предмет *«Профильный труд»*

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Для занятий по данному предмету учащиеся **5-9 классов делятся на две подгруппы.** В этих классах будут реализованы пять профилей предметной области «Технология»: столярное дело, растениеводство, цветоводство и декоративное садоводство, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, швейно-вязальное дело.

Часть, учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5-9 классов предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
классы	5	6	7а	8а	9а	9б	всего
<i>Адаптивная физическая культура «Спортивные игры»</i>	1	1	1	1	1	1	6
<i>Математика «Финансовая грамотность»</i>	1	1					2
Итого:	2	2	1	1	1		8

Коррекционно-развивающая область 5-9 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
классы	5	6	7а	8а	9а	9б	всего
<i>Логопедические занятия</i>	3	3	3	3	3	3	18
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	1	1	6
<i>Психология общения</i>	2	2	2	2	2	2	12
Итого	6	6	6	6	6	6	36

Внеурочная деятельность.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с у.о. формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность:							
класс	5	6	7а	8а	9а	9б	всего
<i>Общекультурное: «Разговоры о важном»</i>	1	1	1	1	1	1	6
<i>Творческое: «Декоративно-прикладное творчество резьба по дереву»</i>	-	-	1	1	1	1	4
	<i>(в счет реализации программы по дополнительному образованию): 1 час в неделю, в 6а, 7а, 8а, 8б всего 4 часа</i>						
<i>Спортивно-оздоровительное: «Человек и его здоровье»</i>	1	1	1	-	-	-	3
	<i>(в счет реализации программы по дополнительному образованию), 1 час в 5,6 и 7а классах - всего 3 часа</i>						
<i>Информационное: «Инфознайка»</i>	1	1	1	1	1	-	5
	<i>(в счет реализации программы по дополнительному образованию): 1 час в неделю, в 5, 6, 7а, 8а, 9а всего 5 часов</i>						
<i>Спортивно-оздоровительное: «Футбол»</i>	-	-	-		1	1	2
	<i>(в счет реализации программы по дополнительному образованию), по 1 часу в 8а, 8б - всего 2 часа</i>						
Итого	3	3	4	3	4	3	20

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в 5, 6, 7а, 8а, 9а, 9б классах представлена занятиями по направлениям:

- **общекультурное:** «Разговоры о важном» по 1 часу, в 5, 6, 7а, 8а, 9а, 9б, всего 6 часов.

Цель: формирование базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семейные ценности, традиции и культурное наследие нашей страны.

- **спортивно-оздоровительное:**

– «Человек и его здоровье» (в счет реализации программы по дополнительному образованию), по 1 часу в 5, 6, 7а классе – всего 3 часа.

– «Футбол» (в счет реализации программы по дополнительному образованию), по 1 часу в 9а, 9б – всего 2 часа.

Цель: формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме.

- **информационное:** «Инфознайка» (в счет реализации программы по дополнительному образованию): 1 час в неделю, в 5, 6, 7а, 8а, 9а всего 5 часов.

Направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- **творческое:** «Декоративно-прикладное творчество резьба по дереву» (в счет реализации программы по дополнительному образованию): 1 час в неделю, в 7а, 8а, 9а, 9б всего 4 часа.

Цель: формирование индивидуальных творческих способностей у детей с ОВЗ, через выразительные средства.

Учебная сетка часов на 2024-2025 учебный год 5-9 классы (1 вариант) представлена в приложении №4.

Учебный план для обучающихся 7б, 3+8б классов (2 вариант)

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная

организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обязательная часть учебного плана 7б, 3+8б классов (2 вариант) включает шесть предметных областей:

1. «Язык и речевая практика».

- Учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

2. «Математика».

- Учебный предмет *«Математические представления»*.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

3. «Окружающий мир».

- Учебный предмет *«Окружающий природный мир»*.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

- Учебный предмет *«Человек»*.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о

себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

- Учебный предмет **«Домоводство»**.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- Учебный предмет **«Окружающий и социальный мир»**.

Цель: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах обучающегося; представление о стране проживания Россия, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. «Искусство».

- Учебный предмет **«Музыка и движение»**.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

- Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (рисование, лепка, аппликация).

Цель: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; способность к самостоятельной изобразительной деятельности; готовность к участию в совместных мероприятиях, формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. «Физическая культура».

- Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»**.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

6. «Технология».

- Учебный предмет **«Профильный труд»**.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в 7б и 3+8б классах (2 вариант)).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
классы	7б	3+8б	всего
Математические представления	1	1	2
Человек	1	1	2
Профильный труд	2	2	4
Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
Итого	6	6	12

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий,

их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные курсы

классы	7б	3+8б	всего
1. Сенсорное развитие	1	1	2
2. Предметно-практические действия	1	1	2
3. Двигательное развитие	1	1	2
4. Альтернативная коммуникация	1	1	2
Итого коррекционные курсы:	4	4	8

Внеурочная деятельность по направлениям:

Внеурочная деятельность (по направлениям):			
классы	7б	3+8б	всего
«Театральная студия»	1	1	2
«Разговоры о важном»	1	1	2
Итого внеурочная деятельность:	2	2	4

Общекультурное: «Разговоры о важном» (по 1 часу в 7б, 3+8б классах, всего 2 часа). Направлена на формирование базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семейные ценности, традиции и культурное наследие нашей страны.

Творческое: «Театральная студия» (по 1 часу в 7б, 3+8б классах, всего 2 часа). Направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с у. о. (2 вариант).

Реализуемые во внеурочной деятельности **направления:**

- **творческое:** «Ступеньки творчества»;

- **спортивно-оздоровительное:** «Я и движение»;

- **социальное:** «Основы безопасности жизнедеятельности»;

включаются в специальную индивидуальную программу развития и реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий в классе и школе. Используются различные формы их проведения, такие как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

Организация занятий в 7б и 8б классах по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью коррекционной работы, направлена на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Центральным результатом на этом этапе является появление значимых предпосылок учебной деятельности (умение выполнять инструкции, выполнять действия по образцу, выполнять действия от начала до конца с заданными параметрами, переходить от одного задания к другому и т.д.). Одной из предпосылок учебной деятельности является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством учителя, но и самостоятельно. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода

Учебная сетка часов на 2024-2025 учебный год 7б и 3+8б классы (2 вариант) представлена в

приложении №5.

**Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
на 2024-2025 учебный год 1, 3 класс-комплект (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		1 класс	3 класс	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	3	4	4
	Речевая практика	2	2	2
2. Математика	Математика	3	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	2
4. Искусство	Музыка	2	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	1	2
Итого:		21	20	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>Русский язык</i>			1	1
<i>Чтение</i>			1	1
<i>Математика</i>			1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	26
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):				
<i>Логопедические занятия</i>		3	3	3
<i>Ритмика</i>		1	1	1
<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>		2	2	2
Итого:		6	6	6
Внеурочная деятельность:				
<i>«Разговоры о важном»</i>		1	1	1
<i>«Орлята России»</i>		1	1	1
Итого:		3	3	3
Всего к финансированию:				34

**Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
на 2024-2025 учебный год 2, 4 класс-комплект (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		2 класс	4 класс	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2
2. Математика	Математика	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	1	1	1
Итого:		20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
<i>Русский язык</i>		1	1	1
<i>Чтение</i>		1	1	1
<i>Математика</i>		1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):				
<i>Логопедические занятия</i>		3	3	3
<i>Ритмика</i>		1	1	1
<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>		2	2	2
Итого:				6
Внеурочная деятельность:				
<i>«Разговоры о важном»</i>		1	1	1
<i>«Орлята России»</i>		1	1	1
Итого:		3	3	3
Всего к финансированию:				31

Недельный учебный план 1-3б класса (2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего к финансированию
		Классы	1под.	1	2	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	3
2.Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2	2
	Домоводство	-	-	-	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6.Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	
Математические представления		1	1	1	1	1
Человек		1	1	2	2	2
Домоводство		-	-	-	2	2
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1
Итого		4	4	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	24
Внеурочная деятельность, в том числе:						
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность						
«Школа добрых дел»		1	1	1	1	1
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1
Итого внеурочная деятельность 5 дней		2	2	2	2	2
Всего к финансированию:						32ч

**Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
на 2024-2025 учебный год 5-9 классы (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		5 класс	6 класс	7а класс	8а класс	9а класс	9б класс	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	20
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
3. Естественные науки	Природоведение	2	2	-	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2/2*	2/2*	2/2*	2/2*	2/2*	2/2*	12/12*
	Мир истории	-	2	-	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/6*	6/6*	7/7*	7/7*	7/7*	7/7*	40/40*
Итого		27	28	29	29	29	29	171/52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Адаптивная физическая культур «Спортивные игры»		1	1	1	1	1	1	6
Математика «Финансовая грамотность»		1	1	-	-	-	-	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	179/52
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):								
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	18
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
Коммуникация, правила социального поведения		2	2	2	2	2	2	12
Итого		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:								
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
Итого		1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию:		36	37	37	37	37	36	221/52 273 ч

* Для занятий по предметам основы социальной жизни и профильный труд класс делится на две группы

**Недельный учебный план 7б и 3+8б классов (2 вариант)
на 2024–2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		7 б класс	3+8б класс		
Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	3	6
2.Математика	Математические представления	2	2	2	4
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	4
	Человек	1	2	1	2
	Домоводство	5	1	5	10
	Окружающий социальный мир	2	1	3	5
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	-	3
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	4
6.Технология	Профильный труд	2	-	4	6
итого		24	17	24	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Математические представления		1	1	1	2
Человек		1	2	1	2
Профильный труд		2		2	4
Домоводство			2		
Окружающий социальный мир			1		
Речь и альтернативная коммуникация		2		2	4
Итого		6	6	6	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		30	60
Коррекционные курсы:					
1.Сенсорное развитие		1	2	1	2
2.Предметно-практические действия		1	1	1	2
3.Двигательное развитие		1	1	1	2
4.Альтернативная коммуникация		1	2	1	2
Итого коррекционные курсы:		4	6	4	8
Внеурочная деятельность (по направлениям):					
«Театральная студия»		1	1	1	2
«Разговоры о важном»		1	1	1	2
Итого внеурочная деятельность:		2	2	2	4
Всего к финансированию: 5 дней		36	31	36	72

Индивидуальное обучение на дому 2024-2025 учебный год

№	ФИО обучающегося	Год рождения	Класс	Часы	Ф.И.О. учителя
1	Новгородцева Юлиана Андреевна	18.07.2016	1	8	Владимирцева Татьяна Александровна
2	Малыхов Виталий Валерьевич	20.07.2014	3	8	Васильева Кристина Николаевна
3	Черкашина Валерия Михайловна	11.08.2014	3	8	Владимирцева Татьяна Александровна
4	Бахарева Юлия Александровна	06.08.2014	3	8	Ерофеева Светлана Дмитриевна
5	Булавский Тимофей Аликович	03.08.2013	3	8	Боженкова Тамара Ивановна
6	Агафурова Каролина Сергеевна	07.08.2014	3	8	Аскариб Ксения Сергеевна
7	Таштимиров Тимур Ильгизович	08.11.2013	4	8	Ершова Тамара Анатольевна
8	Богданов Богдан Александрович	17.10.2014	4	8	Варакина Светлана Станиславовна
9	Григорьев Илья Константинович	08.09.2014	4	8	Колмакова Татьяна Витальевна
10	Косниковский Дмитрий Сергеевич	12.11.2012	4	8	
	Итого 1-4 классы			80 ч.	
11	Девятьярова Мария Витальевна	28.02.2012	5	10	Ерофеева Светлана Дмитриевна
12	Горчакова Елизавета Евгеньевна	21.11.2012	5	10	Шкатова Елена Георгиевна
13	Еланцев Дмитрий Викторович	25.09.1998	5	10	Ерофеева Светлана Дмитриевна
14	Аношкин Руслан Александрович	20.05.2012	6	10	Антонова Светлана Викторовна
15	Яруткин Данила Анатольевич	25.05.2004	7а	10	Вакенгут Анастасия Сергеевна
16	Полев Максим Егорович	29.04.2009	7а	10	Краснопёрова Ксения Сергеевна

17	Митрофанова Елизавета Николаевна	10.01.2011	7а	10	Наймушина Людмила Павловна
18	Отбойщиков Тимофей Сергеевич	02.10.2008	8а	10	Лабза Наталья Анатольевна
19	Шатковский Александр Иванович	14.04.1999	8б	10	Носкова Ольга Валерьевна
20	Курносос Дмитрий Владимирович	23.09.2004	8б	10	Лучинина Наталья Владимировна
21	Чулковский Вячеслав Евгеньевич	22.09.2010	8б	10	Козьма Наталья Владимировна
22	Долиненко Марина Юрьевна	26.07.2004	8б	10	Ершов Юрий Александрович
23	Кабиров Ильгиз Ильдарович	09.01.2008	9б	11	Косенко Татьяна Яковлевна
24	Прошивалко Вячеслав Михайлович	06.12.2008	9а	11	Одинцова Валерия Александровна
25	Юдина Татьяна Фаритовна	19.10.2002	9б	11	Боженкова Тамара Ивановна
26	Федорова Екатерина Андреевна	11.06.2006	11	11	Косенко Татьяна Яковлевна
27	Новгородцев Илья Андреевич	17.08.2006	11	11	Варакина Светлана Станиславовна
28	Шпак Олег Витальевич	19.04.2007	11	11	Козьма Наталья Владимировна
	Итого: 5-11 классы			186 ч.	266ч.