

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:
Директор
КОУ «Тарская адаптивная
школа - интернат»
_____ В.В. Сафронов
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
6 класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Носкова
26.04.2024 г.

Составитель: учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Природоведение»

6 класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Учебник Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021

– Рабочая тетрадь «Природоведение» 6 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – М.: Просвещение, 2023

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы

Приложение 3. Лист корректировки рабочей программы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Учебник Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021

– Рабочая тетрадь «Природоведение» 6 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – М.: Просвещение, 2023

Актуальность

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Методы и формы

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Программа «Природоведение» для 5 - 6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек»

Программа по «Природоведению» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли.
4. Человек.

Раздел «Введение» в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем обозначаются *.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материал, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких р, как млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др.

Содержание материала описано лаконично, без лишней детализации – это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно – познавательных действий, уровню подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельностью. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты

В программе 6 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
 - соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
 - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

V. Содержание учебного предмета

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)

Травы (дикорастущие, культурные). Внешний вид, места произрастания

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания

Лекарственные травы. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны

Растения соевй местности: дикорастущие и культурные

Красная книга России и своей области (края)

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав

Выделение составных частей растений*

Изготовление гербариев *

Сезонные наблюдения за растениями

Зарисовка растений в разные времена года

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания

Уход за комнатными растениями

Составление букетов из сухоцветов *

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования *

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий)

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры)

Изготовление кормушек, скворечников

Сезонные наблюдения за животными

Наблюдение за животными живого уголка

Составление правил ухода за домашними животными

Уход за животными живого уголка

Составление рассказов о домашних животных *

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму

Межпредметные связи

Мир природы человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии

VI. Тематическое планирование

По разделам предметам «Природоведение» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития.

Имеют место и теоретические, и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа.

На практических занятиях они учатся пользоваться своими записями, закрепляют умение работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

Во время экскурсий основной целью является не наблюдение за происходящим, а общение с участниками процесса.

Распределение времени на прохождение программного материала по четвертям, по часам и порядок изучения тем учитель определяет с учетом программных требований и возможностей детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

Распределение времени на прохождение программного материала
по основным темам разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого	68	5

Календарно – тематическое планирование по предмету «Природоведение»
6 класс

Природоведение 6 класс I четверть – 16 часов

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Растительный мир Земли Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов	1	04.09	
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты	1	06.09	
3.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов)	Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений	1	11.09	
4.	Строение растений	Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя	1	13.09	
5.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам - деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях	1	18.09	
6.	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	1	20.09	

7.	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок	1	25.09	
8.	Дикорастущие кустарники (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений	1	27.09	
9.	Культурные кустарники (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)	Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2-3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений	1	02.10	
10	Дикорастущие травы. Внешний вид, места произрастания	Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы	1	04.10	
11	Культурные травы. Внешний вид места произрастания	Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы	1	09.10	
12	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2-3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с	1	11.09	

		одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов			
13	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	2	16.10 18.10	
14	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя	1	23.10	
15	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	1	25.10	

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
15	Растительный мир Земли Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом)	Узнают и называют изученные растения (по 1-2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	1	06.11	
16	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	1	08.11	
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	1	13.11	
18	Красная книга России и Омской области	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	1	15.11	
1.	Животный мир. Разнообразие животного мира	Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1	20.11	
2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных	1	22.11	

3.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.	1	27.11	
4.	Насекомые	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	1	29.11	
5.	Бабочки, стрекозы, жуки. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых	1	04.12	
6.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение и охрана.	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	1	06.12	
7.	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.	1	11.12	
8.	Земноводные. Лягушки, жабы	Узнают земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе	1	13.12	
9.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Узнают пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	1	18.12	

10	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок	2	20.12 25.12	
11	Птицы нашего края	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные - зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц	1	27.12	

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
12	Животный мир Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	1	10.01	
13	Млекопитающие суши	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания	1	15.01	
14	Млекопитающие морей и океанов	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	1	17.01	
15	Млекопитающие своего края	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	1	22.01	
16	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	1	24.01	
17	Сельскохозяйственные животные	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	1	29.01	

18	Домашние птицы	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия	1	31.01	
19	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом	1	05.02	
20	Собака. Правила ухода и содержания	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»	1	07.02	
21	Кошка Правила ухода и содержания	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка	1	12.02	
22	Аквариумные рыбки Правила ухода и содержания	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя	1	14.02	
23	Попугаи Правила ухода и содержания	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	1	19.02	

24	Морские свинки, хомяки, черепахи Правила ухода и содержания	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	1	21.02	
25	Животные холодных районов Земли	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	1	26.02	
26	Животные умеренного пояса	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	1	28.02	
27	Животные жарких районов Земли	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	1	05.03	
28	Животный мир России	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	1	07.03	
29	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя	1	12.03	

30	Животные Омской области. Красная книга Омской области.	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	2	14.03 19.03	
31	<i>Экскурсия в природу</i>		1	21.03	

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках	1	02.04	
2.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов	Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека	1	04.04	
3.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры)	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	1	09.04	
4.	Осанка (гигиена, костно – мышечная система)	Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	1	11.04	
5.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя. Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	1	16.04	
6.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты	1	18.04	

		растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя			
7.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	1	23.04	
8.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при порезах, ушибах, ссадинах.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	1	25.04	
9.	Профилактика простудных заболеваний.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя	1	30.04	
10	Обращение за медицинской помощью Медицинские учреждения нашего города. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	1	07.05	
1.	Наш край. Наш город (поселок, село, деревня). Рельеф и водоемы.	Слушание объяснения учителя Работа с иллюстративным материалом. Работа по карточкам в паре с использованием атласа	1	14.05	
2.	Растения и животные нашей местности	Слушание объяснения учителя Работа с иллюстративным материалом. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	16.05	
3.	Занятия населения. Ведущие предприятия	Слушание объяснения учителя Работа с иллюстративным материалом Работа в тетрадях	1	21.05	
4.	Культурные и исторические памятники, достопримечательности Обычаи и традиции своего края	Слушание объяснения учителя Работа с иллюстративным материалом Работа в тетрадях	1	23.05.	

VII. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

2. Авторская программа по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

3. Учебник Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021

4. Рабочая тетрадь «Природоведение» 6 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – М.: Просвещение, 2023

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. Растения. АСТ-ПРЕСС

2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997

6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997

7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006

2. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»

3. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.

4. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Глобус Земли

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.

2. Аудиозаписи музыки.

3. Презентации по темам.

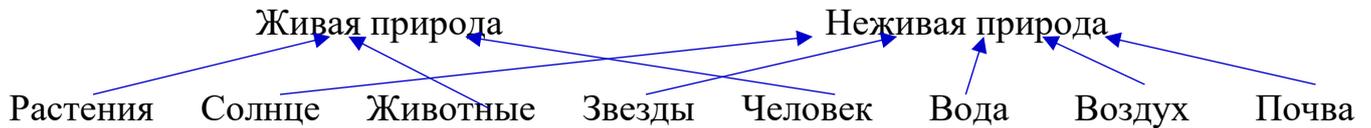
4. Магнитная классная доска.

**Контрольно – измерительные материалы
для обучающихся 6 класса по предмету «Природоведение»**

I четверть

«Растительный мир Земли»

1. Соедини стрелками объекты живой и неживой природы



2. На какие виды делятся растения?

- а. Культурные растения*
- б. Красивые растения
- в. Дикорастущие растения*

3. Выбери из списка дикорастущие растения (лишнее зачеркни)

Дуб, яблоня, *береза*, груша, *тополь*, вишня, *пальма*, крыжовник, картофель, *жасмин*, *боярышник*, морковь, капуста, *подорожник*, *крапива*

4. Выберите варианты ответов, на какие виды делится лес

- а. Хвойный лес*
- б. Лиственный лес*
- в. Смешанный лес*

5. Подпиши части растения



6. Выбери, что относится к самым распространенным растениям

- а. Деревья
- б. Кустарники
- в. Травы*

7. Когда у лиственных деревьев происходит опадание листьев – листопад?

- а. Весна
 - б. Зима
 - в. *Осенью*
8. Как называется хвойный лес?
- а. Тундра
 - б. *Тайга*
 - в. Сосновые
9. Раздели на группы кустарники: орешник, сирень, жасмин, дикорастущая малина, крыжовник, смородина, шиповник, боярышник, ежевика

Дикорастущие кустарники

Культурные кустарники

Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, шиповник, боярышник
Культурные кустарники: сирень, жасмин, крыжовник, смородина, ежевика

10. Выберите варианты ответов, какие виды трав бывают?

- а. *Декоративные растения*
- б. *Культурные растения*
- в. *Дикорастущие растения*

11. Выбери из списка декоративные травы (лишнее зачеркни)

Ромашка, *розы, лилии, тюльпаны*, петрушка, одуванчик, *пионы, нарциссы, флоксы*.

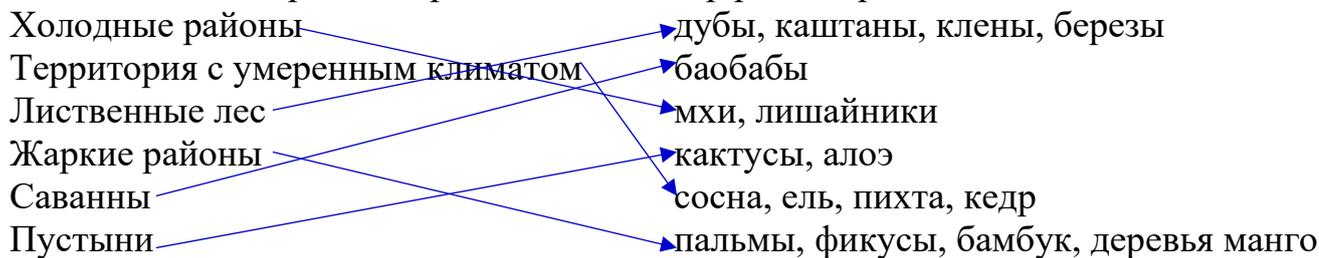
12. Выбери из списка лекарственные растения (лишнее зачеркни)

Ромашка, календула, петрушка, *одуванчик*, пионы, *шиповник, малина*

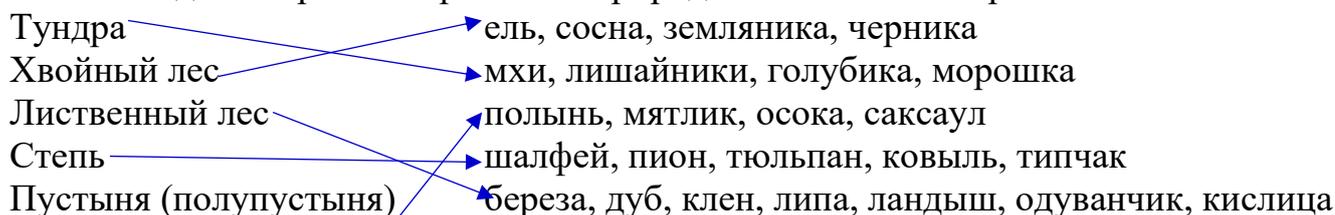
13. Выбери из списка комнатные растения (лишнее зачеркни)

Ромашка, розы, лилии, тюльпаны, *бегония*, одуванчик, *герань, фиалка, традесканция*.

14. Соедини стрелками растительный мир разных районов Земли



15. Соедини стрелками растения природных зон нашей страны



Проверочная работа по природоведению для обучающихся 6 класса

I четверть

«Растительный мир Земли»

I вариант

Задание. Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Часть растения, поглощающая воду из почвы:

- а) стебель;
- б) лист;
- в) цветок;
- г) *корень.*

2. Как называются растения, которые выращивает человек:

- а) дикорастущие;
- б) *культурные;*
- в) лекарственные.

3. В хвойных лесах растут:

- а) *ель, сосна, кедр;*
- б) береза, осина;
- в) ель, осина, береза.

4. Это дерево сибирских лесов с темными длинными хвоинками. Из его орехов изготавливают масло:

- а) лиственница;
- б) ель;
- в) *кедр.*

5. Еловый лес образуют деревья:

- а) *ель;*
- б) сосна;
- в) береза.

6. Кустарники:

- а) тополь;
- б) *смородина;*
- в) клен.

7. Лекарственные растения:

- а) *ландыш;*
- б) лютики;
- в) *ромашка.*

8. Декоративные растения:

- а) *роза;*
- б) укроп;

в) крапива.

9. Книга, в которую записаны редкие и охраняемые животные и растения:

- а) зеленая;
- б) красная;*
- в) черная.

10. Охраняемые природные территории:

- а) заповедники;*
- б) санатории;
- в) города.

Проверочная работа по природоведению для обучающихся 6 класса

І четверть

«Растительный мир Земли»

ІІ вариант

Задание. Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Часть растения, поглощающая воду из почвы:

- а) цветок;
- б) корень.*

2. Как называются растения, которые выращивает человек:

- а) дикорастущие;
- б) культурные.*

3. В хвойных лесах растут:

- а) ель, сосна, кедр;*
- б) береза, осина.

4. Это дерево сибирских лесов с темными длинными хвоинками. Из его орехов изготавливают масло:

- а) ель;*
- б) кедр.

5. Еловый лес образуют деревья:

- а) ель;*
- б) кедр.

6. Кустарники:

- а) тополь;
- б) малина.*

7. Лекарственные растения:

- а) ландыш;*
- б) крапива.

8. Декоративные растения:

- а) роза;
- б) укроп.

9. Книга, в которую записаны редкие и охраняемые животные и растения:

- а) зеленая;
- б) красная.

10. Охраняемые природные территории:

- а) заповедники;
- б) города.

Проверочная работа по природоведению для обучающихся 6 класса

II четверть

«Животный мир Земли»

1. Какая наука, занимается изучением животных

- а. Биология
- б. Зоология
- в. Природоведение

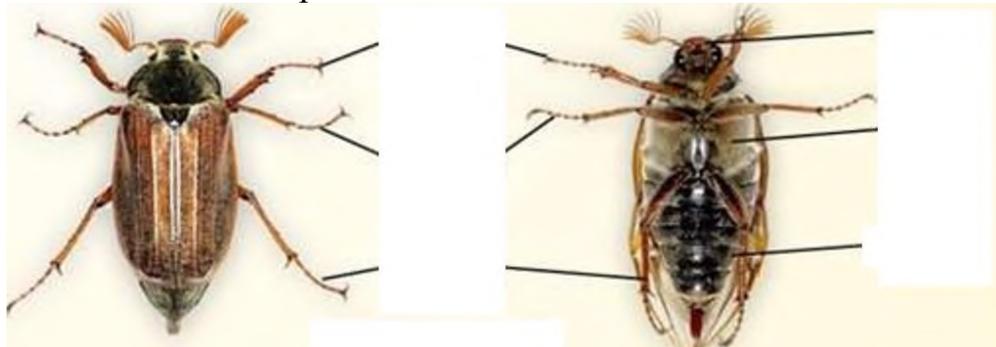
2. Выберите варианты ответов на какие группы делятся все животные:

- а. Всеядные
- б. Растительноядные
- в. Хищники

3. Соедини стрелками группу животных и ее представителей



4. Подпиши строение насекомого



5. Соедини стрелками чем питаются насекомыми



Жуки питаются нектаром

6. Используя слова для справок, вставь пропущенные слова в предложения.

Слова для справок: общественные, муравейниками, ульи, нелетающие

Муравьи и пчелы – _____ насекомые. Жилища муравьев называют _____ . Люди строят для пчел специальные домики – _____ .
Кузнечики – _____ насекомые.

Муравьи и пчелы – *общественные* насекомые. Жилища муравьев называют *муравейниками*. Люди строят для пчел специальные домики – *ульи*. Кузнечики – *нелетающие* насекомые.

7. На какие группы делятся рыбы?

а. *Пресноводные рыбы*

б. Речные рыбы

в. *Морские рыбы*

8. Подпиши строение рыбы



9. Выбери из списка морских рыб (лишнее зачеркни)

Караси, окуни, *сельдь*, *треска*, *камбала*, щуки, *лосось*, карп, сомы

10. Земноводные животные обитают ...

а. *На суше*

б. *В воде*

в. В норах

11. Выбери земноводных животных

а. *Лягушка*

б. Ящерица

в. *Жаба*

12. Выбери из списка животных, которые относятся к пресмыкающимся (лишнее зачеркни)

Лягушка, *варан*, *уда*, *гадюка*, жаба, *ящерица*, жаба – ага, *крокодил*, *уж*, *питон*

13. Как называется группа животных, тело которых покрыто перьями

а. Млекопитающие

б. *Птицы*

в. Насекомые

14. На какие группы делятся птицы

- а. *Перелетные*
- б. Нелетающие
- в. *Оседлые*

15. Выбери перелетных птиц

- а. *Ласточки*
- б. Воробьи
- в. *Лебеди*

16. Выбери из списка птиц, обитающих возле водоемов (лишнее зачеркни)
Скворец, *лебедь*, снегирь, ласточка, *журавль*, орел, *чайка*

Проверочная работа по природоведению для обучающихся 6 класса

III четверть

«Животный мир Земли. Млекопитающие.»

1. Выбери определения понятия «Млекопитающие»

- а. *Млекопитающие – это животные, тело которых покрыто шерстью или волосяным покровом.*
- б. *Млекопитающие – это животные, основной отличительной особенностью которых является рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.*

2. Выбери наземных млекопитающих

- а. *Жираф*
- б. Крот
- в. *Волк*

3. Выбери морских млекопитающих

- а. *Кашалот*
- б. *Дельфин*
- в. Сельдь

4. Выбери травоядных млекопитающих

- а. *Лось*
- б. Лиса
- в. *Заяц*

5. Где больше всего обитает млекопитающих

- а. В горах
- б. *В лесах*
- в. В морях

6. Выбери из списка, млекопитающих лесов (зачеркни лишнее)

Медведь, жираф, *лиса*, *волк*, кенгуру, мыши, сурки, суслики,
лось, *заяц*, *еж*, *обезьяна*, *лев*, *тигр*, *рысь*

7. Отгадай загадку

Выглядит огромной глыбой,

Плавает, хоть и не рыба.
Воздух с силой выдыхает
И фонтан он вверх пускает _____ *кит*

8. Для быстрого передвижения в воде у морских млекопитающих есть

- а. Ноги
- б. Плавники
- в. *Ласты*

9. Выбери сельскохозяйственных животных

- а. *Корова*
- б. Курица
- в. *Свинья*

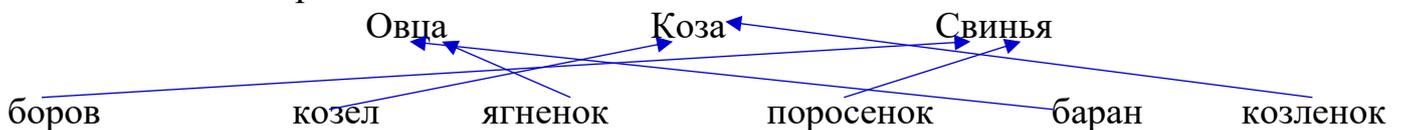
10. Как называется детеныш лошади?

- а. Лошаденок
- б. *Жеребенок*
- в. Пони

11. Отгадай загадку

Сыр, творог и простоквашу,
Молоко для вкусной каши,
Чтобы мы были здоровы,
Каждый день дают ... _____ *коровы*

12. Соедини стрелками «семью» сельскохозяйственных животных



13. Зачеркни, лишнюю птицу: курица, *утка*, индюк

14. Самая большая домашняя птица

- а. Курица
- б. Утка
- в. *Индюк*

15. Как называется врач, лечащий животных

- а. Айболит
- б. Врач
- в. *Ветеринар*

16. Выбери из списка рыб, аквариумных рыбок (лишнее зачеркни)

Камбала, сельдь, *золотая рыбка*, *гуппи*, *вуалехвост*, *телескоп*, *меченосец*, карп, окунь

17. Отгадай загадку

То, как кошка, зашипит,
То, как я, заговорит.

В клетке он у нас живет.

В клетке ест и в клетке пьет.

Кто же это? Угадай!

Ну конечно ... ! _____ *попугай*

18. Выбери животных, которых можно содержать в живом уголке

а. Кошка

б. Хомяк

в. Черепаха

19. На какие основные группы делятся все породы кошек

а. *Длинношерстные*

б. Лысые

в. *Короткошерстные*

20. Выбери варианты ответов на какие группы делят собак

а. *Служебные*

б. *Охотничьи*

в. *Декоративные*

21. Соедини стрелками поясов Земли с обитающими там животными



22. Соедини стрелками животных России с местами их обитания



23. Выбери как называются охраняемые природные территории

а. *Заповедники*

б. Санатории

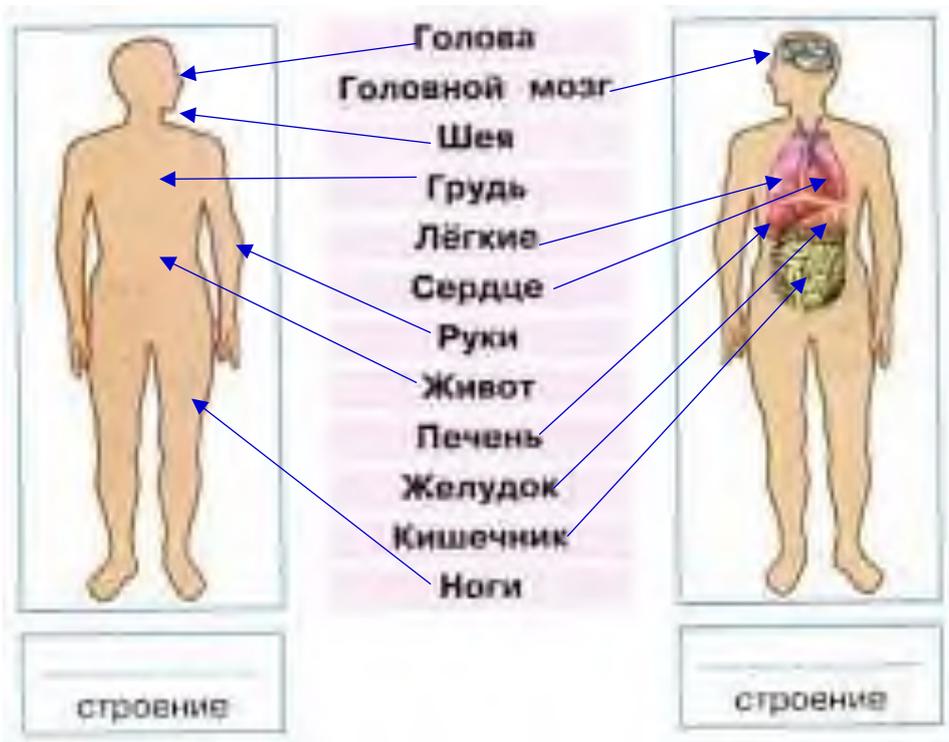
в. Города

Проверочная работа по природоведению для обучающихся 6 класса

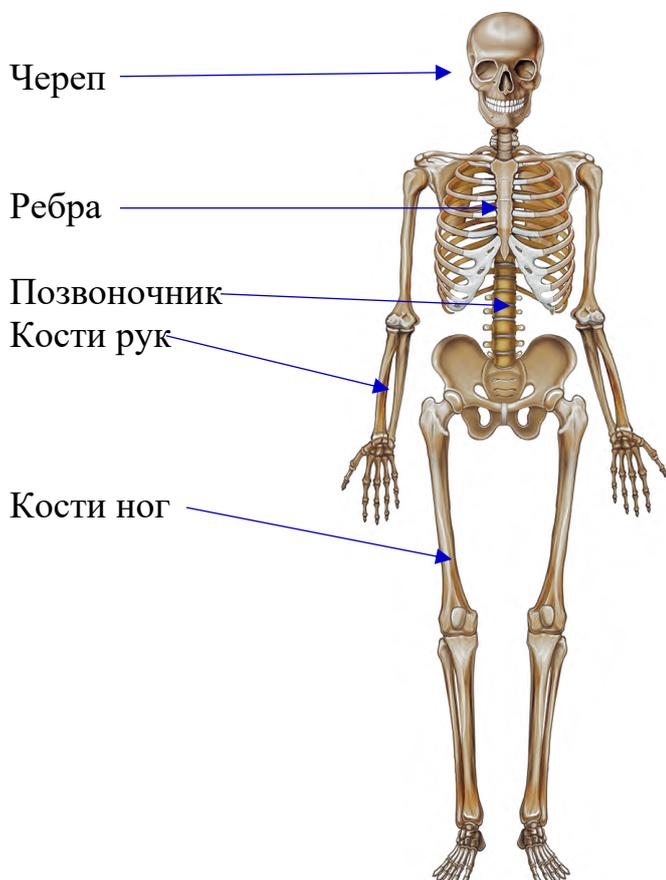
IV четверть

«Человек»

1. Соедини стрелками название частей строения тела человека



2. Подпиши части скелета человека



3. Используя слова для справок вставь пропущенные слова в предложения
Слова для справок: органов, систем, согласовано, нервная, заболевает

Организм состоит из _____ и _____, которые должны работать _____. Работой всех органов управляет _____ система. Если какой – то орган работает плохо, человек _____.

Организм состоит из *органов* и *систем*, которые должны работать *согласовано*. Работой всех органов управляет *нервная* система. Если какой – то орган работает плохо, человек *заболеет*.

4. Выбери правила здорового образа жизни человека (обведи нужную букву в кружок)

- а. Не обязательно мыть руки
- б. Соблюдай чистоту*
- в. Правильно питайся*
- г. Ешь побольше сладкого
- д. Чередуй работу и отдых*
- е. Играй в компьютерные игры
- ж. Закаливай свой организм*
- з. Больше двигайся*
- и. Не приобретай вредных привычек*

5. Выбери, что нужно делать чтобы избежать нарушение осанки

- а. Тренировать и укреплять мышцы спины*
- б. Больше сидеть и лежать
- в. Заниматься спортом*
- г. Делать утреннюю зарядку*

6. Соедини стрелками органы чувств человека

Зрение		Кожа
Слух		Язык
Обоняние		Глаза
Осязание		Уши
Вкус		Нос

7. Выбери правила гигиены и охраны чувств

- а. Соблюдай чистоту*
- б. Будь осторожны с острыми предметами*
- в. Если почувствовал и боль обратись к врачу*

8. Выбери варианты ответов, что должна содержать пища человека

- Жиры
- Белки
- Углеводы
- Витамины

9. На какие группы делятся все продукты

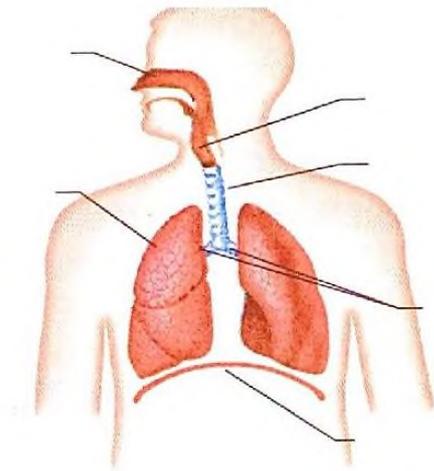
а. Растительные продукты

б. Вкусные продукты

в. Животные продукты

10. Подпиши названия органов дыхания

Носовая полость



Трахея

Бронхи

Легкие

11. Выбери вариант ответа, куда должен обращаться заболевший человек

а. Аптека

б. Поликлиника

в. Больница

12. Можно ли пить лекарства без назначения врача?

а. Не знаю

б. Да

в. Нет

13. По какому номеру нужно звонить, если ты сильно заболел и не можешь пойти в поликлинику?

а. 101

б. 102

в. 103

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;

- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные
- ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится - при более двух грубых недочётах и одной ошибке выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

