

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Тарская адаптивная  
школа - интернат»

\_\_\_\_\_ В.В. Сафронов  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету  
**«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**  
5 класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей  
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.04.2024 г.

**Составитель:** учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

2024 –2025 учебный год

## Аннотация

к рабочей программе по предмету «Природоведение»

5 класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020

– Т.М. Лифанова Е.В. Подвальная «Рабочая тетрадь. Природоведение. 5» Москва «Просвещение», 2022

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы

Приложение 3. Лист корректировки рабочей программы

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Гарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Гарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020

– Т.М. Лифанова Е.В. Подвальная «Рабочая тетрадь. Природоведение. 5» Москва «Просвещение», 2022

### **Актуальность**

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Цель** обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Задачи** обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

### **Методы и формы**

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

– формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

– формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Программа «Природоведение» для 5 - 6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек»

Программа по «Природоведению» в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение.

2. Вселенная.

3. Наш дом – Земля

4. Есть на Земле страна Россия

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы

предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов,

специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).



#### **IV. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

##### **Личностные результаты:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **«Введение»**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа.

Предметы и явления неживой природы

### **«Вселенная»**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

*Практическая работа:* зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

*Экскурсия* (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдения за звездным небом.

*Межпредметные связи:* мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **«Наш дом – Земля»**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

#### **Воздух**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва – верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы.

Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Практические работы:*

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы

Зарисовка форм поверхности суши

Изготовление макетов форм поверхности суши

Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы»

*Экскурсия:* экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы)

*Межпредметные связи:* мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов*

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **Есть на земле страна Россия**

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

*Практические работы.*

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня).

*Экскурсии:* экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

*Межпредметные связи:* русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

#### IV. Тематическое планирование

По разделам предметам «Природоведение» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития.

Имеют место и теоретические, и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа.

На практических занятиях они учатся пользоваться своими записями, закрепляют умение работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

Во время экскурсий основной целью является не наблюдение за происходящим, а общение с участниками процесса.

Распределение времени на прохождение программного материала по четвертям, по часам и порядок изучения тем учитель определяет с учетом программных требований и возможностей детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Примерное распределение времени на прохождение программного материала по разделам программы «Природоведение»  
5 класс

<b>Названия разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.Введение	2
2.Вселенная	6
3.Наш дом – Земля	1+45
Воздух	10
Поверхность суши. Почва	10
Полезные ископаемые	11
Вода	14
4.Есть на Земле страна Россия	15
Обобщающий урок	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Природоведение»  
5 класс**

Природоведение 5 класс I четверть – 16 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	<b>Введение.</b> Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	1	05.09	
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	1	06.09	
1.	<b>Вселенная.</b> Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звёзды.	Называют изученные небесные тела - Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система - и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	1	12.09	
2.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты	1	13.09	
3.	Первый полет в космос. Современные исследования	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	1	19.09	
4.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	1	20.09	
5.	Сезонные изменения в природе	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	1	26.09	
1.	<b>Наш дом – Земля.</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера	Называют планету Земля и ее основные оболочки - вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	1	27.09	



1.	<b>Воздух.</b> Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	1	03.10	
2.	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	1	04.10	
3.	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	Знание об использовании свойств воздуха в быту	1	10.10	
4.	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Знание об использовании свойств воздуха в быту	1	11.10	
5.	Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	Знание об использовании свойств воздуха в быту	1	17.10	
6.	Знакомство с термометрами. Изменение температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	1	18.10	
7.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	1	24.10	
8.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	Называние газов, входящих в состав воздуха (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	1	25.10	

Природоведение 5 класс II четверть – 16 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	<b>Воздух.</b> Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	1	07.11	
2.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	1	08.11	
1.	<b>Поверхность суши. Почва</b> Равнины, горы, холмы, овраги	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	1	14.11	
2.	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	1	15.11	
3.	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух	Узнавать и называть некоторые вещества в составе почвы	1	21.11	
4.	Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.	Называть части почвы и их состав	1	22.11	
5.	Разнообразие почв.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	1	28.11	

6.	Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	Уметь различать песчаные и глинистые почвы Уметь различать водные свойства песка и глины	1	29.11	
7.	Основное свойство почвы — плодородие.	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	1	05.12	
8.	Обработка почвы Значение почвы в народном хозяйстве	Знать способы обработки почвы	1	06.12	
9.	Эрозия почв. Охрана почвы	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	1	12.12	
1.	<b>Полезные ископаемые.</b> Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи	Составлять рассказ о значении и использовании человеком полезных ископаемых	1	13.12	
1.	<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</b> Гранит, известняк	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	1	19.12	
2.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и	1	20.12	

		рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения			
1.	<b>Горючие полезные ископаемые.</b> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	1	26.12	
2.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые - каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь	1	27.12	

Природоведение 5 класс III четверть – 22 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	<b>Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые.</b> Нефть: внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	1	09.01	
2.	Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, и другие материалы	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	1	10.01	
3.	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	Узнают и называют горючее полезное ископаемое - природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»	1	16.01	
4.	<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</b> Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	Узнают и называют черные металлы - чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов	1	17.01	
5.	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.	Узнают и называют цветные металлы - алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	1	23.01	

6.	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.	Узнают и называют цветные металлы - алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	1	24.01	
7.	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование	Знать и называть некоторые местные полезные ископаемые	1	30.01	
8.	<b>Вода в природе.</b> Роль воды в питании живых организмов	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	1	31.01	
9.	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	1	06.02	
10.	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды.	Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств воды	1	07.02	
11.	Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	1	13.02	
12.	Растворы. Использование растворов. Растворы в природе минеральная и морская вода. Питьевая вода.	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	1	14.02	

13.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	1	20.02	
14.	Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	1	21.02	
15.	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения)	Узнают и называют последствия работы воды - оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	1	27.02	
16.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	1	28.02	
17.	Вода в природе: осадки, воды суши	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	1	06.03	
18.	Воды суши. Ручьи, реки.	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов. Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с	1	07.03	

		водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах			
19.	Воды суши. Озера, болота, пруды.	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов. Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	1	13.03	
20.	Наводнение (способы защиты от наводнения)	Составляют памятку «Способы защиты от наводнения». Работают с иллюстративным материалом	1	14.03	
21.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	1	20.03	
22.	Охрана воды.	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	1	21.03	



№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	<b>Есть на Земле страна – Россия.</b> Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	1	03.04	
2.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	1	04.04	
3.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Уральские и Кавказские горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности - горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы	1	10.04	
4.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: озеро Байкал	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1-2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	1	11.04	
5.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: реки Волга, Енисей	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1-2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	1	17.04	
6.	Москва — столица России	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	1	18.04	
7.	Санкт- Петербург	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях	1	24.04	
8.	Города Золотого кольца	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих	1	25.04	

		людей связаны названия городов			
10.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	1	02.05	
11.	Новосибирск, Владивосток	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	1	08.05	
12.	Население и народы России	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	1	15.05	
13.	Наш город. Важнейшие географические объекты региона	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона	2	16.05 22.05	
14.	Обобщающий урок «Неживая природа»	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые	1	23.05	

## **VII. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### ***Учебно – методическая литература***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

Авторская программа по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Учебник. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь. Т.М. Лифанова Е.В. Подвальная «Рабочая тетрадь. Природоведение. 5» Москва «Просвещение», 2022

### ***Дополнительная литература для учителя и обучающихся.***

1. Энциклопедии «Я познаю мир» АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

### ***Интернет ресурсы и ЦОР***

1. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
2. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
3. А.А. Плешаков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

***Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:*** рабочая тетрадь, таблицы, карточки для индивидуальной работы

***Средства обучения:*** технические и электронные средства обучения

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Аудиозаписи музыки.
3. Презентации по темам.
4. Магнитная классная доска.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>

**Контрольно – измерительные материалы по природоведению  
для обучающихся 5 класса**

*Инструкция для учителя*

1. Работа с тестом рассчитана на 15-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 2-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником.
5. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
6. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
7. Инструкция для обучающегося зачитывается учителем.

*Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся*

90-100% ответов – отметка «5»

70- 89% ответа – отметка «4»

50-69 % ответа – отметка «3»

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

*Инструкция для учащегося.*

1. Для работы нужно иметь ручку, учебник и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

## Проверочная работа по природоведению для обучающихся 5 класса

### «Вселенная»

1. Из перечисленных объектов выбери объекты живой природы

а. *Животные*

б. Мебель

в. Ураган

2. Какие из перечисленных предметов изготовил человек?

а. Береза

б. Мышь

в. *Автомобиль*

3. Как называют астрономы звезды?

а. Светящиеся шары

б. *Небесные тела*

в. Планеты

4. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

а. 6

б. 7

в. 8

5. Что происходит при вращении Земли вокруг своей оси?

а. Смена времен года

б. *Смена дня и ночи*

в. Вращение Земного шара

6. Что происходит при вращении Земли вокруг Солнца?

а. *Смена времен года*

б. Смена дня и ночи

в. Вращение Земного шара

### «Наш дом - Земля»

1. Соедини стрелками название и значение оболочек планеты Земля

Гидросфера	→	жители Земли
Литосфера	→	водная оболочка
Биосфера	→	твердая оболочка

### «Воздух»

1. Выберите свойства воздуха - зачеркните лишнее

Твердое тело

*Упругий*

*Занимает место*

*Прозрачный*

Голубой

*Бесцветный*

*Легче воды*

Не растворяется в воде

*Сохраняет тепло*

Не сохраняет тепло

*Сжимаем Теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз*

2. Как называется прибор для измерения температуры?

- а. Градусник
- б. *Термометр*
- в. Шкала

3. Выберите названия самого страшного ветра?

- а. Буран
- б. *Ураган*
- в. Буря

4. Выбери газы, входящие в состав воздуха

- а. *Кислород*
- б. *Углекислый газ*
- в. *Азот*

5. Соедини стрелками свойства кислорода и углекислого газа

Кислород

Углекислый газ

Необходим для дыхания

Не поддерживает горение

Применяется при производстве газированных напитков

Используют в медицине

Поддерживает горение

Используется для получения красителей и удобрений

В охлажденном состоянии твердеет и превращается в сухой лед

### **«Полезные ископаемые»**

1. Как называют людей, которые ищут и открывают новые полезные ископаемые?

- а. Географы
- б. *Геологи*
- в. Кладоискатели

2. Как называются места залегания полезных ископаемых?

- а. Залежи
- б. *Месторождения*
- в. Подземные

### **«Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов»**

1. Выбери из списка полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов, лишнее зачеркни

*Песок, гранит, мел, глина*, камень, *известняк, мрамор*, щебень

### **«Горючие полезные ископаемые»**

1. К каким типам относятся горючие полезные ископаемые?

- а. Газообразные тела
- б. Жидкие тела
- в. Твердые тела

2. Выбери из списка полезных ископаемых – горючие  
*Каменный уголь*, песок, *торф*, *нефть*, дрова

3. Выберите какими способами добывают горючие полезные ископаемые
- а. *Открытым способом*
  - б. Трубопровод
  - в. *Закрытым способом*

**«Полезные ископаемые, используемые для получения металлов»**

1. Из чего получают металлы?

- а. Железо
- б. *Руды*
- в. Сплавов

2. Выбери из списка какие металлы относят к черным? (лишнее зачеркни)  
*Железо*, алюминий, медь, *сталь*, цинк, *чугун*, свинец

1. Выбери из списка какие металлы относят к цветным? (лишнее зачеркни)  
Железо, *алюминий*, *медь*, сталь, *цинк*, *чугун*, *свинец*

2. Выбери свойства черных и цветных металлов (лишнее зачеркни)

При нагревании не плавятся	<i>При нагревании плавятся</i>
<i>Проводят тепло и электрический ток</i>	Не проводят тепло и электрический ток
Не притягиваются магнитом	<i>Притягиваются магнитом</i>
<i>Ржавеют</i>	<i>Не ржавеют</i>

3. Выбери из списка на какие группы делятся цветные металлы (лишнее зачеркни)

*Тяжелые*, золотые, *легкие*, стальные, *благородные*, *редкие*

4. Выбери из списка какие металлы относятся к драгоценным (лишнее зачеркни)  
*Золото*, медь, *серебро*, алюминий, *платина*

5. Где используются благородные металлы?

- а. *В промышленности*
- б. *В медицине*
- в. *В ювелирном деле*

6. Вставь пропущенные слова из справок в предложения

Слова для справок: невозможна, бесценное, бережно, экономно.

Жизнь людей *невозможна* без полезных ископаемых. Это *бесценное* богатство нашей страны. Надо *бережно* к нему относиться и *экономно* его использовать.

Жизнь людей \_\_\_\_\_ без полезных ископаемых. Это \_\_\_\_\_ богатство нашей страны. Надо \_\_\_\_\_ к нему относиться и \_\_\_\_\_ его использовать.

### «Вода»

1. Выберите свойства воды (лишнее зачеркни)

Вода – жидкость голубого цвета

*Текучая*

Имеет постоянную форму

*Не имеет запаха*

Сладковатого вкуса

*Растворяет твердые вещества*

*Вода – это прозрачная жидкость*

Густая

*Не имеет постоянной формы*

Имеет запах

*Безвкусная*

*Не растворяет твердые вещества*

2. Соедини стрелками растворимые и нерастворимые в воде вещества

Растворимые вещества

Нерастворимые вещества

Песок

Соль

Сахар

Глина

Питьевая сода

Крахмал

Марганцовокислый калий

Мука

Мел

3. Какая вода называется питьевой?

а. Чистая

б. *Пресная*

в. Мутная

4. Может ли мутная вода стать чистой?

а. *Да*

б. Нет

в. Не знаю

5. В каких состояниях встречается вода в природе?

а. *Твердое состояние*

б. *Жидкое состояние*

в. *Газообразное состояние*

6. Что происходит с водой при нагревании?

а. Сжимается



б. *Расширяется*

7. Что происходит с водой при охлаждении?

а. *Сжимается*

б. *Расширяется*

8. Что происходит с водой при замерзании?

а. *Сжимается*

б. *Расширяется*

9. Выбери вариант ответа

а. *Вода изменяет поверхность суши*

б. *Вода не изменяет поверхность суши*

10. Используя слова для справок, опиши круговорот воды в природе

Слова для справок: большую, осадков, пар, облака, тучи, капельки, дождь, снег, возвращается, круговорот

Вода занимает \_\_\_\_\_ часть земной поверхности. Она выпадает на землю в виде \_\_\_\_\_ – дождя и снега. При испарении воды образуется \_\_\_\_\_. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Пар превращается в \_\_\_\_\_ воды – это идет \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_. Таким образом вода \_\_\_\_\_ на землю, совершив \_\_\_\_\_.

Вода занимает *большую* часть земной поверхности. Она выпадает на землю в виде *осадков* – дождя и снега. При испарении воды образуется *пар*. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются *облака* и *тучи*. Пар превращается в *капельки* воды – это идет *дождь* или *снег*. Таким образом вода *возвращается* на землю, совершив *круговорот*.

11. Выбери варианты ответа, из чего начинается река?

а. *Ручей*

б. *Родник*

в. *Озеро*

г. *Болото*

12. Водоемы бывают:

а. *Естественными*

б. *Настоящими*

в. *Искусственными*

13. Выбери вариант ответа, что является частью океана?

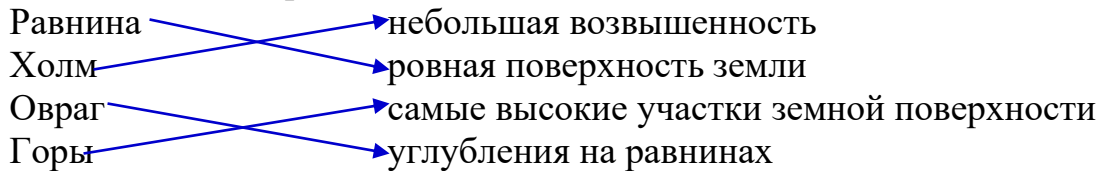
а. *Река*

б. *Море*

в. *Озеро*

## «Почва»

1. Соедини стрелками понятия и значения



2. Выбери вариант ответа, что такое почва?

- а. Почва состоит из мелких комочков земли разной величины, между которыми проникают воздух и вода
- б. *Почва - верхний плодородный слой земли, на котором растут растения.*
- в. Почва – домне только для растений, но и для животных

3. Выбери из списка из чего состоит почва (лишнее зачеркни)

*Перегной, торф, воздух, вода, песок, гранит, глина, минеральные соли*

4. Выбери варианты ответов, какими бывают почвы по составу

- а. Черными
- б. *Песчаными*
- в. *Черноземными*
- г. *Глинистыми*

5. Выбери варианты ответов, когда обрабатывают почву, для улучшения плодородия?

- а. *Осенью*
- б. Зимой
- в. *Летом*
- г. *Весной*

6. Нужно ли охранять почву?

- а. Нет
- б. *Да*
- в. Не знаю

## «Есть на Земле страна Россия»

1. Как называется наша страна?
  - а. Евразия
  - б. Россия*
  - в. Европа
  
2. Столица нашего государства - ...
  - а. Омск
  - б. Москва*
  - в. Санкт – Петербург
  
3. Каким цветом на физической карте обозначается суша?
  - а. Коричневым*
  - б. Голубым
  - в. Зеленым*
  
4. Выберите вариант ответа, моря какого океана омывают на востоке берега нашей страны
  - а. Северный Ледовитый океан
  - б. Тихий океан*
  - в. Атлантический океан
  
5. Самые теплые моря России:
  - а. Карское море
  - б. Черное море*
  - в. Азовское море*
  
6. Самая большая равнина России
  - а. Западно – Сибирская равнина
  - б. Восточно – Европейская равнина*
  - в. Среднесибирское плоскогорье
  
7. Выбери названия гор, находящихся на территории России
  - а. Кавказские горы*
  - б. Уральские горы*
  - в. Тибетские горы
  
8. Выбери из списка названия самых крупных рек в России (лишнее зачеркни)  
Иртыш, *Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга, Дунай*
  
9. Самое глубокое озеро России
  - а. Каспийское море
  - б. Озеро Байкал*
  - в. Охотское море

10. Самое большое озеро России

а. *Каспийское море*

б. Озеро Байкал

в. Охотское море

11. Выбери вариант ответа, как называется исторический центр нашей столицы?

а. Останкинская башня

б. *Кремль*

в. Стадион Лужники

12. Какой крупный город называют Северной столицей?

а. Новосибирск

б. Владивосток

в. *Санкт – Петербург*

13. Выбери из списка названия городов Золотого кольца России (лишнее зачеркни)

Казань, *Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир, Волгоград.*

14. В каком городе установлен памятник героям Сталинградской битвы

а. Казань

б. Нижний Новгород

в. *Волгоград*

15. В каком городе находится Академгородок?

а. Тара

б. Омск

в. *Новосибирск*

16. Как называется город – порт у восточных границ на Тихом океане

а. Владимир

б. *Владивосток*

в. Волгоград

17. На какие группы делятся все население нашей страны?

а. *Городское*

б. Поселковое

в. *Сельское*

## Приложение 2.

### Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

**Устный ответ:**

**Оценка «5»** ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;

– умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

**Оценка «3»** ставится обучающемуся за следующее:

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** - не ставится

