

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Тарская адаптивная
школа - интернат»

_____ В.В. Сафронов
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
5 класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Носкова
26.04.2024 г.

Составитель: учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

2024 –2025 учебный год

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Природоведение»

5 класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020

– Т.М. Лифанова Е.В. Подвальная «Рабочая тетрадь. Природоведение. 5» Москва «Просвещение», 2022

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы

Приложение 3. Лист корректировки рабочей программы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Гарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Гарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020

– Т.М. Лифанова Е.В. Подвальная «Рабочая тетрадь. Природоведение. 5» Москва «Просвещение», 2022

Актуальность

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Методы и формы

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

– формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

– формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Программа «Природоведение» для 5 - 6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек»

Программа по «Природоведению» в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение.

2. Вселенная.

3. Наш дом – Земля

4. Есть на Земле страна Россия

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы

предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов,

специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

V. Содержание учебного предмета

«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа.

Предметы и явления неживой природы

«Вселенная»

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Практическая работа: зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдения за звездным небом.

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля»

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва – верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы.

Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы:

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы

Зарисовка форм поверхности суши

Изготовление макетов форм поверхности суши

Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы»

Экскурсия: экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы)

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Есть на земле страна Россия

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

Практические работы.

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня).

Экскурсии: экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи: русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

IV. Тематическое планирование

По разделам предметам «Природоведение» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития.

Имеют место и теоретические, и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа.

На практических занятиях они учатся пользоваться своими записями, закрепляют умение работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

Во время экскурсий основной целью является не наблюдение за происходящим, а общение с участниками процесса.

Распределение времени на прохождение программного материала по четвертям, по часам и порядок изучения тем учитель определяет с учетом программных требований и возможностей детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Примерное распределение времени на прохождение программного материала по разделам программы «Природоведение»
5 класс

Названия разделов программы	Количество часов
1.Введение	2
2.Вселенная	6
3.Наш дом – Земля	1+45
Воздух	10
Поверхность суши. Почва	10
Полезные ископаемые	11
Вода	14
4.Есть на Земле страна Россия	15
Обобщающий урок	1
Итого	68

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Природоведение»
5 класс**

Природоведение 5 класс I четверть – 16 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	1	05.09	
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы	Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	1	06.09	
1.	Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звёзды.	Называют изученные небесные тела - Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система - и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	1	12.09	
2.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты	1	13.09	
3.	Первый полет в космос. Современные исследования	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	1	19.09	
4.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	1	20.09	
5.	Сезонные изменения в природе	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	1	26.09	
1.	Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера	Называют планету Земля и ее основные оболочки - вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	1	27.09	

1.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	1	03.10	
2.	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	1	04.10	
3.	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	Знание об использовании свойств воздуха в быту	1	10.10	
4.	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Знание об использовании свойств воздуха в быту	1	11.10	
5.	Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	Знание об использовании свойств воздуха в быту	1	17.10	
6.	Знакомство с термометрами. Изменение температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	1	18.10	
7.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	1	24.10	
8.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	Называние газов, входящих в состав воздуха (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	1	25.10	

Природоведение 5 класс II четверть – 16 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Воздух. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	1	07.11	
2.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	1	08.11	
1.	Поверхность суши. Почва Равнины, горы, холмы, овраги	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	1	14.11	
2.	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	1	15.11	
3.	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух	Узнавать и называть некоторые вещества в составе почвы	1	21.11	
4.	Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.	Называть части почвы и их состав	1	22.11	
5.	Разнообразие почв.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	1	28.11	

6.	Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	Уметь различать песчаные и глинистые почвы Уметь различать водные свойства песка и глины	1	29.11	
7.	Основное свойство почвы — плодородие.	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	1	05.12	
8.	Обработка почвы Значение почвы в народном хозяйстве	Знать способы обработки почвы	1	06.12	
9.	Эрозия почв. Охрана почвы	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	1	12.12	
1.	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи	Составлять рассказ о значении и использовании человеком полезных ископаемых	1	13.12	
1.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	1	19.12	
2.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и	1	20.12	

		рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения			
1.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	1	26.12	
2.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые - каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь	1	27.12	

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Нефть: внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	1	09.01	
2.	Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, и другие материалы	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	1	10.01	
3.	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	Узнают и называют горючее полезное ископаемое - природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»	1	16.01	
4.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	Узнают и называют черные металлы - чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов	1	17.01	
5.	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.	Узнают и называют цветные металлы - алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	1	23.01	

6.	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.	Узнают и называют цветные металлы - алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	1	24.01	
7.	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование	Знать и называть некоторые местные полезные ископаемые	1	30.01	
8.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	1	31.01	
9.	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	1	06.02	
10.	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды.	Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств воды	1	07.02	
11.	Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	1	13.02	
12.	Растворы. Использование растворов. Растворы в природе минеральная и морская вода. Питьевая вода.	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	1	14.02	

13.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	1	20.02	
14.	Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	1	21.02	
15.	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения)	Узнают и называют последствия работы воды - оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	1	27.02	
16.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	1	28.02	
17.	Вода в природе: осадки, воды суши	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	1	06.03	
18.	Воды суши. Ручьи, реки.	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов. Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с	1	07.03	

		водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах			
19.	Воды суши. Озера, болота, пруды.	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов. Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	1	13.03	
20.	Наводнение (способы защиты от наводнения)	Составляют памятку «Способы защиты от наводнения». Работают с иллюстративным материалом	1	14.03	
21.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	1	20.03	
22.	Охрана воды.	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	1	21.03	

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Есть на Земле страна – Россия. Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	1	03.04	
2.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	1	04.04	
3.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Уральские и Кавказские горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности - горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы	1	10.04	
4.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: озеро Байкал	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1-2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	1	11.04	
5.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: реки Волга, Енисей	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1-2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	1	17.04	
6.	Москва — столица России	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	1	18.04	
7.	Санкт- Петербург	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях	1	24.04	
8.	Города Золотого кольца	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих	1	25.04	

		людей связаны названия городов			
10.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	1	02.05	
11.	Новосибирск, Владивосток	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	1	08.05	
12.	Население и народы России	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	1	15.05	
13.	Наш город. Важнейшие географические объекты региона	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона	2	16.05 22.05	
14.	Обобщающий урок «Неживая природа»	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые	1	23.05	

VII. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методическая литература

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

Авторская программа по учебному предмету «Природоведение» авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Учебник. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь. Т.М. Лифанова Е.В. Подвальная «Рабочая тетрадь. Природоведение. 5» Москва «Просвещение», 2022

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедии «Я познаю мир» АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006
2. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
3. А.А. Плешаков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: рабочая тетрадь, таблицы, карточки для индивидуальной работы

Средства обучения: технические и электронные средства обучения

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Аудиозаписи музыки.
3. Презентации по темам.
4. Магнитная классная доска.

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>

**Контрольно – измерительные материалы по природоведению
для обучающихся 5 класса**

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 15-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 2-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником.
5. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
6. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
7. Инструкция для обучающегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

90-100% ответов – отметка «5»

70- 89% ответа – отметка «4»

50-69 % ответа – отметка «3»

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Инструкция для учащегося.

1. Для работы нужно иметь ручку, учебник и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Проверочная работа по природоведению для обучающихся 5 класса

«Вселенная»

1. Из перечисленных объектов выбери объекты живой природы

а. *Животные*

б. Мебель

в. Ураган

2. Какие из перечисленных предметов изготовил человек?

а. Береза

б. Мышь

в. *Автомобиль*

3. Как называют астрономы звезды?

а. Светящиеся шары

б. *Небесные тела*

в. Планеты

4. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

а. 6

б. 7

в. 8

5. Что происходит при вращении Земли вокруг своей оси?

а. Смена времен года

б. *Смена дня и ночи*

в. Вращение Земного шара

6. Что происходит при вращении Земли вокруг Солнца?

а. *Смена времен года*

б. Смена дня и ночи

в. Вращение Земного шара

«Наш дом - Земля»

1. Соедини стрелками название и значение оболочек планеты Земля

Гидросфера	→	жители Земли
Литосфера	→	водная оболочка
Биосфера	→	твердая оболочка

«Воздух»

1. Выберите свойства воздуха - зачеркните лишнее

Твердое тело

Упругий

Занимает место

Прозрачный

Голубой

Бесцветный

Легче воды

Не растворяется в воде

Сохраняет тепло

Не сохраняет тепло

Сжимаем Теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз

2. Как называется прибор для измерения температуры?

- а. Градусник
- б. *Термометр*
- в. Шкала

3. Выберите названия самого страшного ветра?

- а. Буран
- б. *Ураган*
- в. Буря

4. Выбери газы, входящие в состав воздуха

- а. *Кислород*
- б. *Углекислый газ*
- в. *Азот*

5. Соедини стрелками свойства кислорода и углекислого газа

Кислород

Углекислый газ

Необходим для дыхания

Не поддерживает горение

Применяется при производстве газированных напитков

Используют в медицине

Поддерживает горение

Используется для получения красителей и удобрений

В охлажденном состоянии твердеет и превращается в сухой лед

«Полезные ископаемые»

1. Как называют людей, которые ищут и открывают новые полезные ископаемые?

- а. Географы
- б. *Геологи*
- в. Кладоискатели

2. Как называются места залегания полезных ископаемых?

- а. Залежи
- б. *Месторождения*
- в. Подземные

«Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов»

1. Выбери из списка полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов, лишнее зачеркни

Песок, гранит, мел, глина, камень, *известняк, мрамор*, щебень

«Горючие полезные ископаемые»

1. К каким типам относятся горючие полезные ископаемые?

- а. Газообразные тела
- б. Жидкие тела
- в. Твердые тела

2. Выбери из списка полезных ископаемых – горючие
Каменный уголь, песок, *торф*, *нефть*, дрова

3. Выберите какими способами добывают горючие полезные ископаемые
- а. *Открытым способом*
 - б. Трубопровод
 - в. *Закрытым способом*

«Полезные ископаемые, используемые для получения металлов»

1. Из чего получают металлы?

- а. Железо
- б. *Руды*
- в. Сплавов

2. Выбери из списка какие металлы относят к черным? (лишнее зачеркни)
Железо, алюминий, медь, *сталь*, цинк, *чугун*, свинец

1. Выбери из списка какие металлы относят к цветным? (лишнее зачеркни)
Железо, *алюминий*, *медь*, сталь, *цинк*, *чугун*, *свинец*

2. Выбери свойства черных и цветных металлов (лишнее зачеркни)

При нагревании не плавятся	<i>При нагревании плавятся</i>
<i>Проводят тепло и электрический ток</i>	Не проводят тепло и электрический ток
Не притягиваются магнитом	<i>Притягиваются магнитом</i>
<i>Ржавеют</i>	<i>Не ржавеют</i>

3. Выбери из списка на какие группы делятся цветные металлы (лишнее зачеркни)

Тяжелые, золотые, *легкие*, стальные, *благородные*, *редкие*

4. Выбери из списка какие металлы относятся к драгоценным (лишнее зачеркни)
Золото, медь, *серебро*, алюминий, *платина*

5. Где используются благородные металлы?

- а. *В промышленности*
- б. *В медицине*
- в. *В ювелирном деле*

6. Вставь пропущенные слова из справок в предложения

Слова для справок: невозможна, бесценное, бережно, экономно.

Жизнь людей *невозможна* без полезных ископаемых. Это *бесценное* богатство нашей страны. Надо *бережно* к нему относиться и *экономно* его использовать.

Жизнь людей _____ без полезных ископаемых. Это _____ богатство нашей страны. Надо _____ к нему относиться и _____ его использовать.

«Вода»

1. Выберите свойства воды (лишнее зачеркни)

Вода – жидкость голубого цвета

Текучая

Имеет постоянную форму

Не имеет запаха

Сладковатого вкуса

Растворяет твердые вещества

Вода – это прозрачная жидкость

Густая

Не имеет постоянной формы

Имеет запах

Безвкусная

Не растворяет твердые вещества

2. Соедини стрелками растворимые и нерастворимые в воде вещества

Растворимые вещества

Нерастворимые вещества

Песок

Соль

Сахар

Глина

Питьевая сода

Крахмал

Марганцовокислый калий

Мука

Мел

3. Какая вода называется питьевой?

а. Чистая

б. *Пресная*

в. Мутная

4. Может ли мутная вода стать чистой?

а. *Да*

б. Нет

в. Не знаю

5. В каких состояниях встречается вода в природе?

а. *Твердое состояние*

б. *Жидкое состояние*

в. *Газообразное состояние*

6. Что происходит с водой при нагревании?

а. Сжимается

б. *Расширяется*

7. Что происходит с водой при охлаждении?

а. *Сжимается*

б. *Расширяется*

8. Что происходит с водой при замерзании?

а. *Сжимается*

б. *Расширяется*

9. Выбери вариант ответа

а. *Вода изменяет поверхность суши*

б. *Вода не изменяет поверхность суши*

10. Используя слова для справок, опиши круговорот воды в природе

Слова для справок: большую, осадков, пар, облака, тучи, капельки, дождь, снег, возвращается, круговорот

Вода занимает _____ часть земной поверхности. Она выпадает на землю в виде _____ – дождя и снега. При испарении воды образуется _____. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются _____ и _____. Пар превращается в _____ воды – это идет _____ или _____. Таким образом вода _____ на землю, совершив _____.

Вода занимает *большую* часть земной поверхности. Она выпадает на землю в виде *осадков* – дождя и снега. При испарении воды образуется *пар*. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются *облака* и *тучи*. Пар превращается в *капельки* воды – это идет *дождь* или *снег*. Таким образом вода *возвращается* на землю, совершив *круговорот*.

11. Выбери варианты ответа, из чего начинается река?

а. *Ручей*

б. *Родник*

в. *Озеро*

г. *Болото*

12. Водоемы бывают:

а. *Естественными*

б. *Настоящими*

в. *Искусственными*

13. Выбери вариант ответа, что является частью океана?

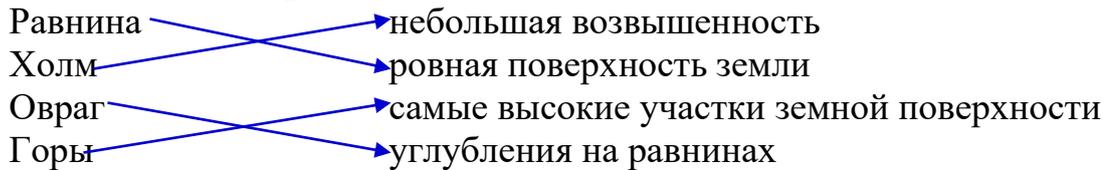
а. *Река*

б. *Море*

в. *Озеро*

«Почва»

1. Соедини стрелками понятия и значения



2. Выбери вариант ответа, что такое почва?

- Почва состоит из мелких комочков земли разной величины, между которыми проникают воздух и вода
- Почва - верхний плодородный слой земли, на котором растут растения.*
- Почва – домне только для растений, но и для животных

3. Выбери из списка из чего состоит почва (лишнее зачеркни)

Перегной, торф, воздух, вода, песок, гранит, глина, минеральные соли

4. Выбери варианты ответов, какими бывают почвы по составу

- Черными
- Песчаными*
- Черноземными*
- Глинистыми*

5. Выбери варианты ответов, когда обрабатывают почву, для улучшения плодородия?

- Осенью*
- Зимой
- Летом*
- Весной*

6. Нужно ли охранять почву?

- Нет
- Да*
- Не знаю

«Есть на Земле страна Россия»

1. Как называется наша страна?
 - а. Евразия
 - б. Россия*
 - в. Европа

2. Столица нашего государства - ...
 - а. Омск
 - б. Москва*
 - в. Санкт – Петербург

3. Каким цветом на физической карте обозначается суша?
 - а. Коричневым*
 - б. Голубым
 - в. Зеленым*

4. Выберите вариант ответа, моря какого океана омывают на востоке берега нашей страны
 - а. Северный Ледовитый океан
 - б. Тихий океан*
 - в. Атлантический океан

5. Самые теплые моря России:
 - а. Карское море
 - б. Черное море*
 - в. Азовское море*

6. Самая большая равнина России
 - а. Западно – Сибирская равнина
 - б. Восточно – Европейская равнина*
 - в. Среднесибирское плоскогорье

7. Выбери названия гор, находящихся на территории России
 - а. Кавказские горы*
 - б. Уральские горы*
 - в. Тибетские горы

8. Выбери из списка названия самых крупных рек в России (лишнее зачеркни)
Иртыш, *Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга, Дунай*

9. Самое глубокое озеро России
 - а. Каспийское море
 - б. Озеро Байкал*
 - в. Охотское море

10. Самое большое озеро России

а. *Каспийское море*

б. Озеро Байкал

в. Охотское море

11. Выбери вариант ответа, как называется исторический центр нашей столицы?

а. Останкинская башня

б. *Кремль*

в. Стадион Лужники

12. Какой крупный город называют Северной столицей?

а. Новосибирск

б. Владивосток

в. *Санкт – Петербург*

13. Выбери из списка названия городов Золотого кольца России (лишнее зачеркни)

Казань, *Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир, Волгоград.*

14. В каком городе установлен памятник героям Сталинградской битвы

а. Казань

б. Нижний Новгород

в. *Волгоград*

15. В каком городе находится Академгородок?

а. Тара

б. Омск

в. *Новосибирск*

16. Как называется город – порт у восточных границ на Тихом океане

а. Владимир

б. *Владивосток*

в. Волгоград

17. На какие группы делятся все население нашей страны?

а. *Городское*

б. Поселковое

в. *Сельское*

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;

– умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

