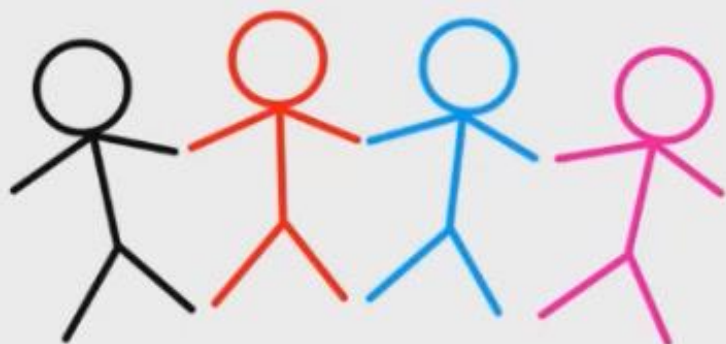


О реализации федеральных адаптированных образовательных программ

Абкович Алла Яковлевна, к.п.н.,
ФГБНУ «ИКИ»



Вариативность специального образования –
дети с ОВЗ – неоднородная группа
(с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития)

Академический компонент -
овладение ребенком
знаниями, умениями и
навыками для активной
реализации в **настоящем и
будущем**

**Компонент «жизненной
компетенции»** ребенка -
накопление и реализация
потенциальных возможностей,
необходимых ребенку в обыденной
жизни **на сегодняшний день.**

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

ФООП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ



федеральный
учебный план



федеральный
календарный учебный
график



федеральные
рабочие программы
учебных предметов,
курсов, дисциплин



федеральная
рабочая
программа
воспитания



федеральный
календарный план
воспитательной
работы

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ-НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ООО, СОО

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ,
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ





В СТАТЬЕ 12:

6¹. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

6². Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

6³. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

6⁴. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6¹ настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана и (или) федерального календарного учебного графика и (или) не указанных в части 6³ настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

ФООП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ НОО, ООО, СОО



СанПин

Допустимая недельная нагрузка для 5-ти дневной и 6-дневной учебной недели в зависимости от класса обучения



№ ФЗ-273

Перераспределение времени на изучение предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация



ФГОС

Минимальное и максимальное количество часов на уровень обучения
Предметы обязательной части



ФООП

34 учебные недели (исключение 1, 9 и 11 классы)
Рекомендованное количество часов ФРП
Увеличение часов на родные языки не может быть за счет русского языка

Важно!!!



В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации



Принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося



В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)



Обновление онлайн-сервисов на портале <https://edsoo.ru/>

Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические семинары



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Разговоры о важном



Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования



Тематический классификатор содержания образования



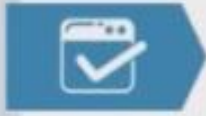
КОНСТРУКТОР
УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

КОНСТРУКТОР
РАБОЧИХ ПРОГРАММ





ОБНОВЛЕНИЕ КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ



Обновлены в соответствии с ФООП шаблоны учебных программ по предметам непосредственного применения:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ



Добавлено поурочное планирование с возможностью выгрузки в электронный журнал



В тематическое и поурочное планирование интегрированы ссылки на Библиотеку ЦОК Академии Минпросвещения



Интеграция ссылок на Библиотеку ЦОК в тематическое и поурочное планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
3	Творчество И.А.Крылова	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
7	Литературная сказка	9	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40]]



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФПУ 2022

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
(Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)

ФПУ 2023

ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ: 31 МАРТА - 30 АПРЕЛЯ

Приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
(Зарегистрирован в Минюсте России 27.02.2023 № 72451)



ОПОРНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Сентябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Октябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Декабрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Январь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Февраль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Март

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Апрель

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
28	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
32		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Июль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Август

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ

КАНИКУЛЫ





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ФРП)

- 1 разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы общего образования
- 2 разработаны для каждого из учебных предметов и уровней образования отдельно
- 3 содержат указание на язык обучения (русский язык или родной язык)
- 4 содержат указание на уровень владения языком обучающимися (владеющих, слабо владеющих, не владеющих родным языком)
- 5 включают в себя цели изучения предмета, подходы к отбору содержания, содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета



ФРП устанавливают **минимальную, но обязательную** рамку содержания и планируемых результатов освоения программы

В ФРП было **унифицировано количество часов**, отводимых на изучение предмета, согласно федеральному учебному плану

Количество часов, отводимых на изучение предмета, **может варьироваться организацией** в зависимости от выбора варианта учебного плана



ФРП содержит **общее количество часов, рекомендованных** для изучения предмета

При разработке учебного плана **образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени,** предусмотренного в ФУП на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение **родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации**



ОБНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ



ФАООП УО

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.

- По 1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС УО (ИН)

- Приказ Минпроса РФ от 24.11. 2022 г. No 1026

- разрабатываются 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП - вариант 1, вариант 2), при инвалидности -ИПР
- СИПР

АООП



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2023 г



Утверждена
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1026


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ)
ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Маршальский Проспект, 2 Москва, 125080
Тел: +7 (495) 231-0200. Факс: +7 (495) 9552011
E-mail: info@minobras.gov.ru
www.minobras.gov.ru
ИНН: 50/07083833
12.09.2022 № ДМ-2507

Руководителям органов
кадровой службы субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении информации

В связи с постановлением Правительства Российской Федерации о направлении информации об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начиная обучения ранее 1 сентября 2016 года.

Прошу довести информацию до сведения психолого-медико-педагогических комиссий, государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в ведении которых находятся муниципальные общеобразовательные организации, в которых обучаются указанные обучающиеся.

Приложение по 2 л. в 1 экз.

 А.В. Бутусов

Директор Г.А.
4471 147-01-01, доб. 1474
17.09.2022

Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение **ранее 1 сентября 2016 г., до завершения их обучения** должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобразования России **от 10 апреля 2002 г. No 29/2065-п**, а также в соответствии с **федеральными основными общеобразовательными программами (ФАООП УО (ИН))**

ПМПК проводит обследование детей (лиц) в возрасте от 0 до 18 лет (п.10 Положения о ПМПК, от 20.09.2013 г.)



Утверждена
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. N 1026

ФАООП УО (ИН) с 1 сентября 2023 г

В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП УО
образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

СПЕЦИФИКА: обучающиеся по 3-4 вариантам АООП НОО ОВЗ (с нарушением слуха,
зрения, НОДА, РАС, имеющие интеллектуальные нарушения)
с 5 класса обучаются по ФАООП УО

Содержание и планируемые результаты разработанных АООП **должны быть не ниже**
соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных
общеобразовательных программ



Учебно-методическая документация:

- *федеральный* учебный план
- *федеральный* календарный учебный график
- *федеральные* рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
- *федеральная* рабочая программа воспитания
- *федеральный* календарный план воспитательной работы

определяющая
единые для
Российской
Федерации базовые
объем и содержание
образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)



1 часть

- содержание по варианту 1 ФАООП образования обучающихся с **легкой** умственной отсталостью , в т.ч. **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся, с НОДА, с РАС**

2 часть

- содержание 2 варианта ФАООП образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, т.ч. **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся, с НОДА, с РАС**
- СИПР



АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс); вариант 1,2

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс); вариант 1,2

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс); вариант 1

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс); вариант 1,2

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс); вариант 1

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс); вариант 1,2

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс); вариант 1,2

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по выбору родителей (законных представителей)

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

в отдельном классе, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам при общеобразовательной организации

в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися

в форме семейного образования,
на дому

Определение варианта АООП, СИПР, в случае инвалидности, ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида) осуществляется на основе рекомендаций **ПМПК**, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося и **с согласия родителей** (законных представителей)



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФАООП УО (ИН)

1 этап – 4-5 лет

1 дополнительный; 1- 4 классы

2 этап - 5 лет

5- 9 классы

3 этап - 3 года

10-12 классы

необязательный

В образовательной организации создаются необходимые условия для коррекции нарушений, развития и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, особых методов и способов общения, максимально способствующих получению образования определенного уровня и интеграции их в общество

РЕАЛИЗАЦИЯ: 1 вар - 9 -13 лет

2 вар - 13 лет



Первая часть ФАООП УО по варианту 1 значительно дополнена:

- раскрыты особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, с РАС
- представлена программа коррекционной работы, обеспечивающей преемственность задач при переходе обучающихся с ФГОС НОО ОВЗ на ФГОС УО
- представлены отдельные учебные планы для каждой нозологической группы на разных этапах образования
- прописаны требования к условиям обучения и воспитания детей с учетом имеющихся у них нарушений (слуха, зрения, двигательной и эмоционально-коммуникативной сферы)
- впервые представлена **Федеральная программа воспитания**, которая обязательна для исполнения

Часть программы по 2 варианту содержит:

- описание индивидуально-типологических особенностей обучающихся, представлены их особые образовательные потребности
- описание структуры СИПР
- представлены рабочие программы коррекционных курсов для каждой нозологической группы
- предусмотрена программа сотрудничества с семьей



Каждый вариант ФАООП УО включает:

целевой раздел: пояснительная записка (цель, задачи, особые образовательные потребности обучающихся); планируемые результаты освоения ФАОП; система оценки достижения планируемых результатов

содержательный раздел: федеральные рабочие программы учебных предметов, программа формирования базовых учебных действий, коррекционных работы; а также федеральную рабочую программу воспитания, (у 2 вар – программа сотрудничества с семьей)

организационный раздел: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график, федеральный план внеурочной деятельности, система условий реализации ФАООП, федеральный календарный план воспитательной работы



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся. Результаты оценки личностных достижений записываются в индивидуальную карту развития обучающегося (**дневник наблюдений**).

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#), Организация разрабатывает **программу** оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся разных нозологий с умственной отсталостью могут *дифференцироваться, дополняться, видоизменяться* в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся

В ФАООП УО (1 вариант) определены два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный

ФАООП УО (2 вариант) определяет личностные и предметные результаты

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (1 вариант)



1. Язык и речевая практика

Русский язык

Чтение или Литературное чтение

Речевая практика

2. Математика

Математика

Информатика

3. Естествознание

Мир природы и человека

Природоведение

Биология

География

4. Человек и общество

Основы социальной жизни

Мир истории

История Отечества

Этика

Обществоведение

5. Искусство

Музыка

Рисование (изобразительное искусство)

6. Физическая культура

Адаптивная физкультура

7. Технология

Ручной труд

Профильный труд

7 предметных областей

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (2 вариант)



1. Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

2. Математика

Математические представления

3. Окружающий мир

Окружающий природный мир

Человек

Домоводство

Окружающий социальный мир

4. Искусство

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

5. Физическая культура

Адаптивная физкультура

6. Технология

Профильный труд

6 предметных областей

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Цель- формировании основ учебной деятельности в ее составляющих (личностной, познавательной, коммуникативной, регулятивной)

Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности

БУД – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью, подготовку к самостоятельной жизни или овладению доступными видами труда



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Впервые включена в ФАООП по всем направлениям

- является обязательной частью ФАООП УО
- составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы
- содержит краткое описание обучающихся с умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей в части организации воспитания
- содержит специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью
- разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов



Структура

Пояснительная записка

Разделы:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Цель и задачи воспитания
- Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности - спец условия включения обучающихся в воспитательный процесс, где представлены инвариантные и вариативные модули на выбор
- Самоанализ воспитательной работы



МОДУЛИ:

- ✓ "Классное руководство»,
- ✓ "Школьный урок"
- ✓ "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений:
 - коррекционно-развивающих занятий
 - общеразвивающих занятий
- ✓ "Знакомство с профессиями»
- ✓ Модуль «Сотрудничество с семьей», воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - (у 2 варианта АООП)



ВАРИАТИВНЫЕ
МОДУЛИ

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (1 вариант)



Коррекционно-развивающая область

не менее 5 часов в неделю из 10 часов
внеурочной деятельности

логопедические
занятия

коррекция высших
психических
функций

занятия ритмикой

Специфика:

- индивидуальный и дифференцированный подход
- сниженный темп обучения
- простота содержания
- повторность в обучении
- активность в обучении

Преодоление или ослабление недостатков психофизического
развития



Диагностика

ИКТ

Консультирование

Информационно-просветительская

Социально-педагогическое сопровождение



Коррекционно-развивающая область

не менее 5 часов в неделю из 10 часов
внеурочной деятельности

Сенсорное
развитие

Предметно-
практические
действия

Двигательное
развитие

Альтернативная и
дополнительная
коммуникация



**Преодоление или ослабление недостатков психофизического
развития**



Внеурочная деятельность *не является дополнительным образованием*, т.к. входит в АООП образовательной организации

Направления являются общими ориентирами:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектная
- Коммуникативная
- Художественно-эстетическая
- Информационная
- Реабилитационная и др.



Является единым для образовательных организаций

- реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности
- наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся
- все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью
- в программе приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант АООП): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда
- для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями: оценка достижения результатов освоения АООП (вариант 2) и СИПР последнего года обучения, а также развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели учебного года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нецензовым
- по окончании выдается Свидетельство (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145)
- Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки России от 18.04. 2013 г. N 292) , либо продолжение обучения в 10-12 классах (группах) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей в части трудового обучения (Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. N 1015)

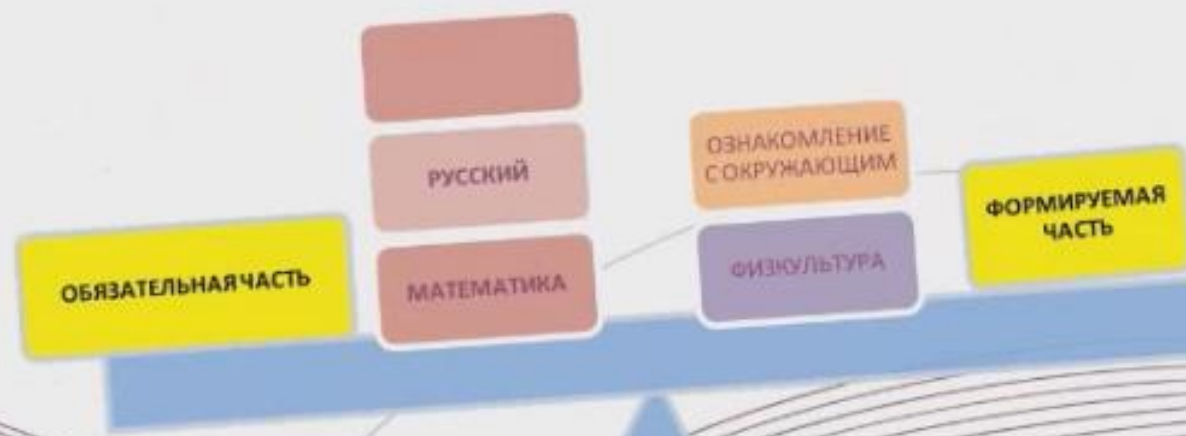


фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2-4 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5-6 классы		6 уроков
	7-11 классы		7 уроков
	старше 18 лет		не более 8 ч (академических)
	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
	5-11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		6 уроков



фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.





Впервые включена в ФАООП по всем направлениям

- является обязательной частью ФАООП УО
- составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы
- содержит краткое описание обучающихся с умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей в части организации воспитания
- содержит специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью
- разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов

Дискуссия:

- реализация в классе
- содержание программ по 1 и 2 варианту идентично, что осложняет реализацию для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР.

Рекомендации: необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся, адаптировать содержание программы для реализации в надомной, индивидуальной форме обучения детей



Дискуссия:

- реализация в рамках образования обучающихся только с интеллектуальными нарушениями

Необходима реализация в рамках психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей других нозологий:

- глухих обучающихся с УО
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО
- слепых обучающихся с УО
- слабовидящих обучающихся с УО
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с УО
- с расстройствами аутистического спектра с УО



Впервые включена в ФАООП по всем направлениям

- является обязательной частью ФАООП УО
- составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы
- содержит краткое описание обучающихся с умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей в части организации воспитания
- содержит специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью
- разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов

Дискуссия:

- реализация в классе
- содержание программ по 1 и 2 варианту идентично, что осложняет реализацию для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР.

Рекомендации: необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся, адаптировать содержание программы для реализации в надомной, индивидуальной форме обучения детей



- Адресация ФАООП всем категориям обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Ориентация системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями на реальные достижения в планируемых результатах как личностного, так и предметного характера, выделяя практико-ориентированную и познавательную составляющую в программе планируемые результаты обучения
- Значимость компонента ФАООП - программы воспитания как базы личностного развития и эффективной социализации каждого обучающегося, требующая адаптации структуры и содержания относительно всех категорий обучающихся, в том числе с выраженными нарушениями интеллекта