

Принято:
на педагогическом совете
КОУ «Тарская адаптивная
школа-интернат»
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор КОУ «Тарская адаптивная
школа-интернат»
_____ В.В. Сафронов
Приказ № 89 от «29» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самоподготовки в пришкольном интернате
КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; регламентирует порядок организации самоподготовки воспитанников КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат», проживающих в пришкольном интернате в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020; уставом КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»; инструкцией по охране жизни и здоровья детей; режимом дня в каждой возрастной группе.

1.2. Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательной организации.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Целью самоподготовки является привитие обучающимся, проживающим в пришкольном интернате, навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Основные задачи самоподготовки:

- усвоение знаний образовательных программ;
- формирование у обучающихся, умения трудиться самостоятельно;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся по рекомендации учителя;
- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, ответственности, самостоятельности, и др.).

3. Требования к проведению самоподготовки

3.1. Дидактические и организационные требования:

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность;
- занятия проводятся при наличии всех необходимых принадлежностей и учебников;
- задания ученики выполняют самостоятельно, соблюдая порядок на рабочем столе;
- проверка домашнего задания проводится поэтапно и в разных формах на усмотрение воспитателя (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- производится первичная поэтапная оценка воспитателем выполненной работы;
- планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- объём заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей

Недопустимо обучающимся:

- опаздывать на самоподготовку;

- нарушать тишину;
- обращаться с какими-либо просьбами, советами без надобности;
- говорить в полный голос с воспитателем;
- заниматься посторонними делами;
- считать работу законченной без проверки, взаимопроверки и по возможности проверки воспитателя;
- недобросовестно выполнять домашнее задание;
- не вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс посторонний.

Доведение правил запрета до сознания обучающихся обеспечит должным образом дисциплину самостоятельного учебного труда во время самоподготовки.

Правила разрешения являются для обучающихся своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие им те или иные действия во время самоподготовки.

Обучающиеся имеют право:

- по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- пользоваться разными пособиями и справочным материалом;
- с разрешения воспитателя до начала самоподготовки сменить рабочее место;
- выйти на время из класса с разрешения воспитателя;
- шепотом обращаться к воспитателю за консультацией, подняв руку;
- делать паузы для кратковременного отдыха;
- по разрешению воспитателя проверять работу своих товарищей, если своя работа выполнена;
- с разрешения воспитателя отсутствовать на самоподготовке;
- готовиться к выставкам, конкурсам и т.д после выполнения домашнего задания.

Точное соблюдение организационных и дидактических требований по самоподготовке, а также правил запрета и разрешения поможет организовать и дисциплинировать учебную деятельность обучающегося.

Эффективность самоподготовки в значительной степени зависит от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы обучающихся.

3.2. Санитарно-гигиенические требования к самоподготовке:

- самоподготовку проводят воспитатели в кабинете для самоподготовки.
- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- влажная уборка и регулярное проветривание помещения перед самоподготовкой;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;
- поддержание нормального температурного режима;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной осанки во время работы;
- проведение «физкультминуток», динамической паузы (2 класс – на 10–15 минуте, 3-4 класс – на 20-25 минуте; динамическая пауза – через 40 минут);
- предоставление детям при длительной самоподготовке (старшие классы) перерывов на отдых (переменку 5-10 мин.)
- перерыв между уроками и самоподготовкой не менее 2 часов;
- в первом классе самоподготовка не проводится.

3.3. Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:

- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;

- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- терпимое отношение к промахам учащихся во время самоподготовки;
- отказ от применения каких - либо мер наказания;
- осуждение бездеятельности и упрямства детей;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков;

3.4. Структурные элементы самоподготовки:

- организационный момент предполагает организацию рабочего места, постановку цели и мотивацию работы, определение времени на каждый предмет;
- инструктаж: предупреждение возможных трудностей (проверка записей д/з, наличие учебно-письменных принадлежностей);
- самостоятельная работа: самоконтроль по памяткам, контроль со стороны воспитателя; индивидуальная работа с учащимися;
- самопроверка, взаимопроверка: использование памяток; повторение правил; исправление недочётов, ошибок в работе;
- проверка выполнения домашнего задания воспитателем: дифференцированный подход к проверке (слабый, средний, сильный ученик);
- подведение итогов самоподготовки: проведение рефлексии, похвала, поддержка слабого ученика.

3.5. Продолжительность самоподготовки: 1 класс – самоподготовка не проводится, 2-5 класс – 1 час, 6-9, профильный классы – 1,5 часа.