

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:  
Заместитель директора КОУ  
«Тарская адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.В.Сафронов  
приказ № 89 от 29.08.2024г.

Рабочая программа по предмету  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

9 «б» класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.08.2024 г.

**Составитель:** учитель первой категории Одинцова В.А.

2024 – 2025 учебный год

## Аннотация

к рабочей программе по предмету «Основы социальной жизни»

9 «б» класс

Учитель: Одинцова В.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями(вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Гарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Гарская адаптивная школа - интернат».

Изучение основ социальной жизни в 9 классе имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы.

Приложение 3. Лист корректировки календарно-тематического планирования.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Гарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Гарская адаптивная школа - интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

– развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

– формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

– формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

– развитие коммуникативной функции речи.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч. При проведении уроков обучающиеся делятся на подгруппы.



#### **IV. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

### **Базовые учебные действия**

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

– соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## V. Содержание учебного предмета

### Содержание разделов

	Название раздела	Количество часов
	Личная гигиена и здоровье	5
	Охрана здоровья	5
	Жилище	8
	Одежда и обувь	11
	Питание	18
	Транспорт	5
	Средства связи	6
	Предприятия, организации, учреждения	4
	Семья	5
	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование по**  
**предмету**  
**«Основы социальной жизни»**  
**9 «б» класс**

## Календарно- тематическое планирование

9 «б» класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				Планируемая	Фактическая
<b>Личная гигиена и здоровье – 5часов</b>					
1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.	1	<p>Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя. Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д.</p>	05.09	06.09

2	Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.	1	<p>Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие).</p> <p>Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя.</p>	05.09	06.09	
---	---	---	--	-------	-------	--



3	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	<p>Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.</p>	<b>12.09</b>	<b>13.09</b>	

4	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1	<p>Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей</p>	12.09	13.09	
5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	<p>Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности.</p>	19.09	20.09	

			<p>Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя. Выполняют тест</p>			
<b>Охрана здоровья –5часа</b>						
6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	<p>Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на</p>	<b>19.09</b>	<b>20.09</b>	

			производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений.			
7	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст.	<b>26.09</b>	<b>27.09</b>	
8	Самолечение и его негативные последствия	1	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют	<b>26.09</b>	<b>27.09</b>	

			<p>знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств</p>			
9	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1	<p>Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой</p>	<b>03.10</b>	<b>04.10</b>	

			..семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки:выбирают лекарства для домашней аптечки			
10	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест	<b>03.10</b>	<b>04.10</b>	
<b>Жилище –8часов</b>						
11	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления	1	Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в	<b>10.10</b>	<b>11.10</b>	

	грызунов и насекомых в доме		квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения.			
12	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме.	<b>10.10</b>	<b>11.10</b>	

13	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении.	<b>17.10</b>	<b>18.10</b>	
14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний.	<b>17.10</b>	<b>18.10</b>	
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме.	<b>24.10</b>	<b>25.10</b>	



			Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.			
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней.	24.10	25.10	
<b>Итого:16 часов</b>						
<b>2 четверть</b>						
17	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила	1	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной			

	пользования стиральными машинами. Техника безопасности		машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест			
18	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1	Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине			
<b>Одежда и обувь –11 часов</b>						
19	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в			

			тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант».			
20	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении –обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос.			
21	Профессия обувщик	1	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик.			

22	<p>Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии</p>	1	<p>Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита</p>			
23	<p>Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви</p>	1	<p>Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета</p>			

24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	<p>Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь.</p>			
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	<p>Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на</p>			

			изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта.			
26	Выведение пятен в домашних условиях	1	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради			
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды			
28	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их. Выполняют тест			

29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу			
<b>Питание – 18 часов</b>						
30	Организация питания семьи	1	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц			
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю			
32	Приготовление изделий из замороженного	1	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их.			

	теста. Рецепты		Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту.			
33	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.			
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста.			
35	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя			



			с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок.			
36	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу			
37	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках.			

38	Варенье из ягод и фруктов	1	<p>Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь</p>			
39	Правила рационального питания для подростков	1	<p>Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца</p>			

			составляют рацион питания на день с учетом изученных правил			
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.			
41	Экскурсия на рынок	1	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора.			
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне.			

43	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира			
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы			

45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда			
46	Виды салатов. Рецепты	1	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тест			
47	Приготовление салатов	1	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом.			

Транспорт –5часа					
48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение.		
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта		

50	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	<p>Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.</p>			
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1	<p>Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира</p>			

52	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест			
<b>Средства связи –6часа</b>						
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма			
54	Личные письма	1	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования			
55	Личные письма. Практическая работа	1	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо			
56	Порядок отправления писем различного вида.	1	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки			



	Стоимость пересылки		для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма.			
57	Отправление письма. Экскурсия на почту	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем.			
58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест.			
<b>Предприятия, организации, учреждения –4 часа</b>						
59	Исполнительные органы государственной власти	1	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради			
60	Муниципальные власти. Структура,	1	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти.			

	назначение		Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет».			
--	------------	--	---	--	--	--

61	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест			
62	Экскурсия на предприятие	1	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия			
<b>Семья – 5 часа</b>						
63	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1	Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством			

			учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье».			
64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1	<p>Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».</p> <p>Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи.</p> <p>Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи.</p>			
65	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1	<p>Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы.</p> <p>Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи.</p> <p>Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся</p>			

			личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц			
66	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений.			
67	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.			
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>						
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста.			

## **Приложение 1.**

### Контрольно-измерительные материалы

## Приложение 2.

### Критерии оценивания и мониторинговые формы

**Мониторинг базовых учебных действий**  
**обучающегося КОУ «Гарская адаптивная школа – интернат» \_\_\_\_\_**  
**(Ф.И. обучающегося)**  
**по учебному предмету «\_\_\_\_\_»**

#### Условные обозначения

С - начало года                      М - конец года

Н – низкий уровень

НС – ниже – среднего уровень

С – средний уровень

ВС – выше – среднего уровень

В – высокий уровень

#### Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия		Класс/Учебный год									
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
<b>Личностные учебные действия</b>		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Испытывать чувство гордости за свою страну										
2.	Гордиться успехами и достижениями как собственными										
3.	Гордиться успехами и достижениями своих других обучающихся										
4.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы										
5.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки										
6.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи										
7.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности										
8.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность										

9.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны										
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 45 – 41 баллов Выше – средний уровень (ВС): 40-36 – баллов Средний уровень (С): 35 – 27 баллов Ниже – среднего уровень (НС): 26 – 18 баллов Низкий уровень (Н): 17 баллов и ниже										
	<b>Итого</b>										
	<b>Уровень</b>										
	<b>Коммуникативные учебные действия</b>										
1.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных										
2.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: трудовых										
3.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: бытовых										



4.	Слушать собеседника					
<b>Регулятивные учебные действия</b>						
1.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач					
2.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач					
3.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых учебных задач					
4.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых практических задач					
5.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач					
6.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач					
7.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;					
8.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
9.	Адекватно реагировать на внешний контроль					
10.	Адекватно реагировать на оценку					
11.	Корректировать в соответствии с внешним контролем свою деятельность.					
12.	Корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 60 – 54 баллов Выше – средний уровень (ВС): 53-48 – баллов Средний уровень (С): 47 – 36 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 36 – 24 баллов Низкий уровень (Н): 24 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					
<b>Познавательные учебные действия</b>						
1.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир					
	Дифференцированно воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира					
2.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,					

	причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями					
3.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями					
4.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
5.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 25 – 21 баллов Выше – средний уровень (ВС): 20-16 – баллов Средний уровень (С): 15 – 11 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 10 – 6 баллов Низкий уровень (Н): 5 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 170 – 153 баллов Выше – средний уровень (ВС): 152-136 – баллов Средний уровень (С): 135 – 102 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 101 – 69 баллов Низкий уровень (Н): 68 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					

Выводы: Рекомендации: Диаграмма общая БУД.

**Приложение 3.**

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Тема	сроки		Примечания (причина)
		По плану	По факту	

--	--	--	--	--