

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:
Заместитель директора КОУ
«Тарская адаптивная школа-интернат»
_____ В.В.Сафронов
приказ № 89 от 29.08.2024г.

Рабочая программа по предмету
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

8 «а» класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В.Носкова
26.08.2024 г.

Составитель: учитель первой категории Одинцова В.А.

2024 – 2025 учебный год

Аннотация

к рабочей программе по предмету «Основы социальной жизни»

8 «а» класс

Учитель: Одинцова В.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 8а класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями(вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Изучение основ социальной жизни в 8 классе имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы.

Приложение 3. Лист корректировки календарно-тематического планирования.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в

быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками

адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч. При проведении уроков обучающиеся делятся на подгруппы.

IV. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Базовые учебные действия

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

– активно включаться в общепользную социальную деятельность;

– осознанно относиться к выбору профессии;

– понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус,

знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

– соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не

полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV.Содержание учебного предмета

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	11
4	Одежда и обувь	12
5	Питание	18
6	Транспорт	5
7	Средства связи	6
8	Предприятия, организации, учреждения	3
9	Семья	3
10	Итоговое занятие	1
	Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Основы социальной жизни»**

8 «а» класс

**Календарно-тематическое планирование
8 «а» класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				Планируемая	Фактическая
Личная гигиена и здоровье – 6 часов					
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни.	06.09	
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д.	06.09	

3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица.	13.09	
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица.	13.09	

5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использовании телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	20.09	
6	Внешний вид молодых людей	1	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест.	20.09	
Охрана здоровья –3часа					
7	Госпитализация	1	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи.	27.09	
8	Амбулаторный прием	1	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь.	27.09	

			Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.		
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест	04.10	
Жилище –11 часов					
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном.	04.10	
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм	11.10	

			в тетрадь		
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь.	11.10	

13	Магазины по продаже электробытовой техники	1	С помощью карточек, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.	18.10	
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки.	18.10	
15	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1	С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	25.10	
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала	25.10	

			изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам		
Итого: 16 часов					
2 четверть					
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани		
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.		
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки		
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1	Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно		

			с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера.		
Одежда и обувь –12часов					
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя		
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку		
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь		
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для		

			выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.		
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен	1	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках		
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды		
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине		
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся		

		определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки		
--	--	---	--	--

29	Химчистка. Услуги химчистки	1	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях.		
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги		
31	Экскурсия в химчистку	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья		
32	Значение опрятного вида человека	1	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст		
Питание –18 часов					
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин		
34	Составление меню для холодного ужина	1	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь.		

			<p>Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина.</p>		
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1	<p>Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту</p>		
36	Экскурсия в магазин	1	<p>Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета</p>		
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	<p>Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски</p>		

38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат		
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды		
40	Составление меню для горячего ужина	1	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю.		
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1	Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина.		
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов		
43	Правила первой помощи при	1	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и		

	отравлении		его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради		
44	Изделия из теста. Виды теста	1	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста		
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их		
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований		

			при приготовлении пищи.		
47	Практическая работа: приготовление блинов	1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов		
48	Практическая работа: приготовление блинов	1	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.		
49	Практическая работа: приготовление печенья	1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья.		

50	Практическая работа: приготовление печенья	1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо		
Транспорт –5 часа					
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала		
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов		

			в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси		
53	Экскурсия на автовокзал	1	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах		
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его.		
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.		
Средства связи –6часа					
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи.	1	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают		

	Сотовые компании, тарифы		информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь		
57	Культура разговора по телефону	1	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму		
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь		

59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности использованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»		
60	Электронная почта	1	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту.		
61	Видеосвязь (скайп)	1	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью.		
Предприятия, организации, учреждения –3часа					
62	Образовательные организации	1	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования.		

			<p>Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.</p>		
63	Экскурсия в образовательную организацию	1	<p>Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки.</p>		

64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	
Семья –3часа					
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	
66	Культура межличностных отношений	1	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных	

				отношений со сверстниками и взрослыми	
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1	<p>Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении.</p>		
Итоговое занятие – 1 час					

68	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.		
----	------------------	---	---	--	--

- а) устранить запах муки;
- б) обогатить кислородом, чтобы стала пышнее;
- в) убрать примеси в муке (сор, остатки от зерна).

6. Из жидкого теста выпекают:

- а) пироги;
- б) блины;
- в) вареники;

7. Вычеркни лишние принадлежности, которые не пригодятся для купания грудного ребёнка.

Хозяйственное мыло
Бальзам для волос
Шампунь
Полотенце ножное
Масло вазелиновое
Пелёнка для купания
Кипячёная вода
Расчёска

8. Как часто нужно мыть ванну?

- а) несколько раз в день;
- б) ежедневно;
- в) 1 раз в неделю

9. Как часто нужно мыть унитаз?

- а) несколько раз в день;
- б) ежедневно;
- в) 1 раз в неделю

10. Как часто нужно мыть раковину на кухне?

- а) несколько раз в неделю;
- б) ежедневно;
- в) 1 раз в неделю

11. Автовокзал – это:

- а) здание для обслуживания автобусов;
- б) здание для обслуживания самолётов;
- в) здание для обслуживания поездов;
- г) здание для обслуживания пассажиров и хранения грузов.

12. Как найти отдел магазина?

- а) обойти весь магазин;
- б) рассмотреть схему;
- в) спросить у продавца

13. Если товар в упаковке?

- а) открой упаковку и рассмотри товар;
- б) не нарушай упаковку и рассмотри товар;
- в) открыть упаковку может продавец по просьбе покупателя

14. Проставь цифрами 1, 2, 3 последовательность разговора по телефону.

- а) попросить к телефону нужного вам человека;
- б) назвать своё имя;
- в) поздороваться

15. Соедини стрелками номера экстренной службы:

Полиция	03
Скорая помощь	01
Пожарная охрана	04

Газовая служба 02

Служба спасения 112

16. В каком случае можно получить ожог?

- а) действие холода;
- б) действие высокой температуры;
- в) действие солнечных лучей;
- г) действие химических веществ

17. К основным источникам дохода относится

- а) зарплата;
- б) помощь родственников;
- в) кредит.
- в) питание

18. Назвать обязательные расходы

- а) оплата проезда;
- б) оплата жилья;
- в) ремонт одежды;
- г) питание;

19. Назвать текущие расходы

- а) оплата проезда;
- б) оплата жилья;
- в) оплата коммунальных услуг;
- г) ремонт одежды;
- д) страховка

20. Для чего нужны сбережения?

- а) накопление средств для крупной покупки;
- б) поездка в отпуск, на курорт или в путешествие;
- в) чтобы давать в долг друзьям;
- г) чтобы считать себя богатым

ТЕСТ

(Минимальный уровень)

Выбери нужный вариант ответа

1. Сколько раз в день надо очищать кожу лица:

- а) 2 раза (утром, вечером);
- б) 1 раз вечером;
- в) 1 раз утром;
- г) 1 раз в неделю.

2. Изделия из шерсти можно:

- а) стирать в тёплой воде;
- б) тереть, выкручивать;
- в) добавлять отбеливатель;
- г) стирать вручную.

3. Из жидкого теста выпекают:

- а) пироги;
- б) блины;
- в) вареники;

4. Как часто нужно мыть унитаз?

- а) несколько раз в день;
- б) ежедневно;
- в) 1 раз в неделю

5. Как часто нужно мыть раковину на кухне?

- а) несколько раз в неделю;
- б) ежедневно;
- в) 1 раз в неделю

6. Автовокзал – это:

- а) здание для обслуживания автобусов;
- б) здание для обслуживания самолётов;
- в) здание для обслуживания поездов;

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Мониторинг базовых учебных действий
обучающегося КОУ «Тарская адаптивная школа – интернат» _____ (Ф.И. обучающегося)
по учебному предмету «_____»

Условные обозначения

С - начало года М - конец года

Н – низкий уровень

НС – ниже – среднего уровень

С – средний уровень

ВС – выше – среднего уровень

В – высокий уровень

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия		Класс/Учебный год									
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Личностные учебные действия		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Испытывать чувство гордости за свою страну										
2.	Гордиться успехами и достижениями как собственными										
3.	Гордиться успехами и достижениями своих других обучающихся										
4.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы										
5.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки										
6.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи										
7.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности										
8.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность										
9.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны										
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 45 – 41 баллов Выше – средний уровень (ВС): 40-36 – баллов Средний уровень (С): 35 – 27 баллов Ниже – среднего уровень (НС): 26 – 18 баллов Низкий уровень (Н): 17 баллов и ниже										
	Итого										
	Уровень										
Коммуникативные учебные действия											
1.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных										
2.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: трудовых										
3.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: бытовых										
4.	Слушать собеседника										

Регулятивные учебные действия						
1.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач					
2.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач					
3.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых учебных задач					
4.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых практических задач					
5.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач					
6.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач					
7.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;					
8.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
9.	Адекватно реагировать на внешний контроль					
10.	Адекватно реагировать на оценку					
11.	Корректировать в соответствии с внешним контролем свою деятельность.					
12.	Корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 60 – 54 баллов Выше – средний уровень (ВС): 53-48 – баллов Средний уровень (С): 47 – 36 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 36 – 24 баллов Низкий уровень (Н): 24 баллов и ниже					
	Итого					
	Уровень					
Познавательные учебные действия						
1.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир					
	Дифференцированно воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира					
2.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с					

	индивидуальными возможностями					
3.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями					
4.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
5.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 25 – 21 баллов Выше – средний уровень (ВС): 20-16 – баллов Средний уровень (С): 15 – 11 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 10 – 6 баллов Низкий уровень (Н): 5 баллов и ниже					
	Итого					
	Уровень					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 170 – 153 баллов Выше – средний уровень (ВС): 152-136 – баллов Средний уровень (С): 135 – 102 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 101 – 69 баллов Низкий уровень (Н): 68 баллов и ниже					
	Итого					
	Уровень					

