

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:  
Заместитель директора КОУ  
«Тарская адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.В.Сафронов  
приказ № 89 от 29.08.2024г.

Рабочая программа по предмету  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

7 «а» класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.08.2024 г.

**Составитель:** учитель первой категории Одинцова В.А.

2024 – 2025 учебный год

## Аннотация

к рабочей программе по предмету «Основы социальной жизни»

7 «а» класс

Учитель: Одинцова В.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями(вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Гарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Гарская адаптивная школа - интернат».

Изучение основ социальной жизни в 7 классе имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы.

Приложение 3. Лист корректировки календарно-тематического планирования.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

– развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

– формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

– формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

развитие коммуникативной функции речи.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч. При проведении уроков обучающиеся делятся на подгруппы.



## IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

– знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

**Базовые учебные действия**

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

– активно включаться в общепользную социальную деятельность;

– осознанно относиться к выбору профессии;

– понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

– соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## V. Содержание учебного предмета

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	12
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	17
6	Транспорт	4
7	Средства связи	4
8	Предприятия, организации, учреждения	4
9	Семья	7
10	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование по  
предмету «Основы социальной жизни»  
7 «а» класса**

### Календарно-тематическое планирование 7 «а» класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				Планируемая	Фактическая
<b>Личная гигиена и здоровье – 6 часов</b>					
	День знаний			<b>02.09</b>	<b>02.09</b> День знаний
	День знаний			<b>02.09</b>	<b>02.09</b> День знаний
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)	<b>09.09</b>	
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за	<b>09.09</b>	

			кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек		
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	<b>16.09</b>	
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1	Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода	<b>16.09</b>	



			за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида.		
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния	23.09	

6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.	<b>23.09</b>	
<b>Охрана здоровья –3 часа</b>					
7	Виды врачебной помощи на дому	1	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.	<b>30.09</b>	
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.	<b>30.09</b>	
9	Вызов «скорой» или неотложной	1	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи	<b>07.10</b>	

	помощи		и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи».		
<b>Жилище –12часов</b>					
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	<b>07.10</b>	
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.	<b>14.10</b>	

12	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, спомощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	<b>14.10</b>	
13	Уборка санузла и ванной комнаты	1	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	<b>21.10</b>	
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.	<b>21.10</b>	
<b>Итого: 16 ч.</b>					

**2 четверть**

15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды.		
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.		
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.		
18	Уход за различными видами напольных	1	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой		

	покрытий		на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»		
19	Ежедневная уборка	1	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища		
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	1	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.		
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест		

**Одежда и обувь – 10 часов**

22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их		
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.		
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды		
25	Практическая работа: глажение изделий	1	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу		
26	Правила пришивания	1	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают		

	пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.		
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.		
28	Продление срока службы одежды	1	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради.		
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую		



			работу под руководством учителя		
30	Прачечная. Виды услуг	1	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную.		
31	Экскурсия в прачечную	1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную		
<b>Питание – 17 часов</b>					
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе –классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные.		
33	Мука и крупы. Виды муки	1	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от		

			учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки».		
34	Виды круп	1	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека		
35	Правила хранения муки и круп	1	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.		
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.		
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных		

			продуктов выбирают мясные, называют их		
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи.		
39	Мясные блюда	1	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм		
40	Рыбные блюда	1	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов		
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне.		

42	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.		
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда.		
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»		
45	Экскурсия в магазин	1	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег.		

			Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета		
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя		
47	Праздничный обед	1	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда		
48	Правила этикета за столом	1	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест		
<b>Транспорт – 4 часов</b>					
49	Междугородний железнодорожный транспорт.	1	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на		

	Расписание поездов		<p>вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем</p>		
50	Виды пассажирских вагонов	1	<p>Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.</p>		

51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест.		
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.		
<b>Средства связи –4 часа</b>					
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.		
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки,		

			стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.		
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковке. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.		
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки.		



Предприятия, организации, учреждения –4часа					
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.		
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села		
59	Профессии рабочих и служащих	1	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.		
60	Экскурсия на	1	Повторяют правила поведения в общественных		

	предприятие		местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.		
<b>Семья –7 часов</b>					
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.		
62	Помощь старших младшим: практическая работа	1	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)		
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.		
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей.		
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают		

			участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам.		
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.		
67	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	1	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).		
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
68	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.		

## Приложение 1.

### Контрольно-измерительные материалы

#### ***Цель и содержание контрольной работы по ОСЖ***

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 7 классе за четверть.

#### ***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Работа в виде теста включает в себя 20 вопроса, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Задание с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выбери правильный ответ).

Задание на определение правильности утверждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выбери верные утверждения).

Задание на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допиши предложения, используя слова для справок).

Задание на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся должны соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установи соответствие понятия с определением).

Задание на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква правильного процесса. (Задание: установи правильную цифровую последовательность).

#### ***Время и способ выполнения проверочной работы***

Работа рассчитана на два урока. Работа выполняется на листах с распечатанным тестом.

#### **Этапы проведения тестирования**

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроки выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Разбор выполнения заданий.

#### **Система оценивания тестовой работы (пятибальная)**

81 - 100% = оценка «5»;

61 – 80% = оценка «4»;

50 – 60% = оценка «3»;

Ниже 50% = оценка «2».

Критерии оценки устанавливаются в зависимости от класса.

## ТЕСТ

### 1. Выбери правильный ответ.

К ремонту одежды относятся:

- А) пришивание пуговиц и штопка одежды;
- Б) зашивание разорванного места по шву и глажение одежды;
- В) пришивание кнопок и стирка одежды.

### 2. Выбери правильный ответ.

Заплата должна быть:

- А) из той же ткани, что и изделие;
- Б) из любой красивой ткани;
- В) из той же ткани или из подходящей ткани.

### 3. Выбери правильный ответ.

Для замачивания белья наливают:

- А) горячую воду;
- Б) теплую воду;
- В) холодную воду.

### 4. Выбери правильный ответ.

Для чего расправляют вещи перед сушкой?

- А) Чтоб потом не гладить;
- Б) от нечего делать;
- В) чтоб потом было легче гладить.

### 5. Выбери правильный ответ.

Какие вещи не надо сдавать в химчистку?

- А) Варежки и носки;
- Б) шуба и подушки;
- В) плед и дубленка.

### 6. Выбери правильный ответ.

При приготовлении пищи нужно:

- А) надеть старый халат;
- Б) надеть чистый фартук и косынку;
- В) надеть повседневную одежду.

### 7. Выбери правильный ответ.

Как называется отвар мяса, рыбы, грибов?

- А) Компот;
- Б) бульон;
- В) суп.

**8. Выбери правильный ответ.**

При неправильном использовании инструментов можно:

- А) испортить вкус еды;
- Б) получить порезы и травмы;
- В) испортить внешний вид блюда.

**9. Подчеркни названия продуктов, которые нужны для приготовления щей из кислой капусты.**

Продукты: *картофель, морковь, свекла, капуста квашеная, капуста свежая, лук, соль, жир, лавровый лист, мясной бульон, вермишель.*

**10. Дай правильный ответ.**

Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца? \_\_\_\_\_

**11. Отметь нужный вариант ответа.**

В каком порядке лучше делать уборку квартиры? Отметь порядок действий	Вымыть пол
	Протереть пыль
	Подмести пол
Что нужно раньше делать? Отметь галочкой	Подметать пыль
	Стирать пыль
Какой тряпкой нужно стирать пыль с полированной мебели? Отметь галочкой.	Промасленной
	Влажной
	Сухой
Отметь галочкой предметы, которые понадобятся для мытья полов?	Ведро
	Тряпка
	Веник
	Стиральный порошок
	Жидкость для мытья полов

**12. Дай правильный ответ.**

1. Как называется небольшое почтовое отправление в бумажной обертке?

2. Какой вес она не должна превышать?

**13. Отметь нужный вариант ответа. (правила поведения в гостях)**

Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?	Можно, если вы с ним только что встретились
	Можно, спросив разрешения у

	хозяев заранее
Когда можно сесть за праздничный стол?	Как только вы вошли в комнату, где накрыт стол
	Только после того, как сядут наиболее важные гости
	После приглашения хозяина и после того, как сядут женщины
Как должны сидеть за праздничным столом юноши и девушки?	Девушки – по одну сторону стола, а юноши – по другую
	Парами по симпатиям
	Чередуются юноша - девушка
Как себя следует вести, если вы опоздали в гости и все уже за столом?	Со всеми поздороваться и пожать руку
	Занять свободное место, как ни в чем ни бывало
	Извиниться перед хозяйкой за опоздание
Во время еды	Руки не кладите на стол
	Положите локти на стол
	Кисти рук положите на стол
Уходя из гостей, надо	Одеться, а потом попрощаться
	Наоборот
	Прощаться во время одевания

**14. Буквенное задание, отгадай ключевое слово.** (железнодорожный транспорт, по порядку стоимость билета)

«К»- плацкартный.

«З» - купе.

«В» - общий.

«О» - межобластной.

«Л» - 2-местный мягкий.

«А» - 4-местный мягкий.

Ключевое слово

**15. Дай правильный ответ.** (бюджет семьи)

<b>Источник дохода</b>	Оплата проезда Оплата жилья Содержание домашней аптечки Коммунальные услуги	<b>Основные статьи расходов</b>
------------------------	--	---------------------------------

	Предметы личной гигиены Питание Помощь родственникам	
--	--	--

**16. Отметь нужный вариант ответа**

Виды источников дохода	Зарплата
	Помощь родственникам
	Выигрыш в лотерею
Основные статьи расходов	Оплата жилья
	Стипендия
	Питание
Среднедушевой доход	Доход одного человека в семье
	Доход работающих членов семьи
	Весь доход семьи, разделенный на количество членов семьи
Укажи правильное название документа, по которому можно доверить получение денег	Доверенность
	Доверенность

**17. Дай правильный ответ.**

1. Как называется ремонт дырки в одежде с помощью переплетения ниток?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**18. Дай правильный ответ.**

Как называется сладкий напиток их сваренных фруктов? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**19. Отметь нужный вариант ответа**

Отметь лишнее	Таз
	Тарелка
	Ванна
Надо ли проверять карманы перед стиркой?	Нет
	Да
	Да, если считаешь, что там могут быть деньги
Для замачивания наливают	Горячую воду
	Теплую воду
	Холодную воду
Для чего расправляют вещи перед сушкой	Чтобы потом не гладить
	От нечего делать, это совсем необязательно



	Чтобы потом было легче гладить
Отметь лишнее	Утюг
	Подставка
	Вилка
Какие вещи не надо сдавать в химчистку?	Покрывало
	Варежки
	Пальто

**20. Дай правильный ответ (домашняя аптечка).**

Лекарство	Наружное	Внутреннее
Мазь		
Микстура		
Йод		
Таблетки		

## Приложение 2.

### Критерии оценивания и мониторинговые формы

#### Мониторинг базовых учебных действий

обучающегося КОУ «Тарская адаптивная школа – интернат» \_\_\_\_\_ (Ф.И. обучающегося)  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»

#### Условные обозначения

С - начало года                      М - конец года

Н – низкий уровень

НС – ниже – среднего уровень

С – средний уровень

ВС – выше – среднего уровень

В – высокий уровень

#### Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия		Класс/Учебный год									
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
<b>Личностные учебные действия</b>		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Испытывать чувство гордости за свою страну										
2.	Гордиться успехами и достижениями как собственными										
3.	Гордиться успехами и достижениями своих других обучающихся										
4.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы										
5.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки										
6.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи										
7.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности										
8.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность										

9.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны										
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 45 – 41 баллов Выше – средний уровень (ВС): 40-36 – баллов Средний уровень (С): 35 – 27 баллов Ниже – среднего уровень (НС): 26 – 18 баллов Низкий уровень (Н): 17 баллов и ниже										
	<b>Итого</b>										
	<b>Уровень</b>										
	<b>Коммуникативные учебные действия</b>										
1.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных										
2.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: трудовых										

3.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: бытовых					
4.	Слушать собеседника					
	<b>Регулятивные учебные действия</b>					
1.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач					
2.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач					
3.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых учебных задач					
4.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых практических задач					
5.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач					
6.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач					
7.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;					
8.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
9.	Адекватно реагировать на внешний контроль					
10.	Адекватно реагировать на оценку					
11.	Корректировать в соответствии с внешним контролем свою деятельность.					
12.	Корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 60 – 54 баллов Выше – средний уровень (ВС): 53-48 – баллов Средний уровень (С): 47 – 36 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 36 – 24 баллов Низкий уровень (Н): 24 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					
	<b>Познавательные учебные действия</b>					
1.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир					
	Дифференцированно воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира					

2.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями					
3.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями					
4.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
5.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 25 – 21 баллов Выше – средний уровень (ВС): 20-16 – баллов Средний уровень (С): 15 – 11 баллов Ниже – среднего уровень (НС): 10 – 6 баллов Низкий уровень (Н): 5 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 170 – 153 баллов Выше – средний уровень (ВС): 152-136 – баллов Средний уровень (С): 135 – 102 баллов Ниже – среднего уровень (НС): 101 – 69 баллов Низкий уровень (Н): 68 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					

Выводы:

Рекомендации:

Диаграмма общая БУД.

### Приложение 3.

#### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема	сроки		Примечания (причина)
		По плану	По факту	