

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:  
Заместитель директора КОУ  
«Тарская адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.В.Сафронов  
приказ № 89 от 29.08.2024г.

Рабочая программа по предмету  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**  
5 класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.08.2024 г.

**Составитель:** учитель первой категории Одинцова В.А.

2024 – 2025 учебный год

## Аннотация

к рабочей программе по предмету «Основы социальной жизни»

5 класс

Учитель: Одинцова В.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями(вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Гарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КООУ «Гарская адаптивная школа - интернат».

Изучение основ социальной жизни в 5 классе имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы.

Приложение 3. Лист корректировки календарно-тематического планирования.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

– развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

– формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

– формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

– развитие коммуникативной функции речи.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания,

которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч. При проведении уроков обучающиеся делятся на подгруппы.



#### **IV. Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

###### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

### **Базовые учебные действия**

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

– соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

## V. Содержание учебного предмета

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Личная гигиена и здоровье	9
3	Охрана здоровья	4
4	Жилище	12
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	22
7	Транспорт	5
8	Средства связи	3
9	Семья	3
10	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Введение

Цель, содержание и значение предмета «Основы социальной жизни». Особенности уроков ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

### Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения и значение. Личные вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Практическая работа:* выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка ушей, мытье рук, шеи, лица, ушей, чистка зубов, причесывание волос).

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Домашний почтовый адрес. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

*Практическая работа:* заполнение почтового адреса на открытках

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.

*Головные уборы:* виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Практическая работа:* подготовка обуви к длительному хранению.

### **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности человека. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.*

*Завтрак.* Блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Блюда из яиц (яйца отварные: яичница - глазунья). Напитки для завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

*Практическая работа:* приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

## **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.

Досуг как развитие постоянного интереса, к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего – либо, фотография и т.д.

**Календарно – тематическое планирование по  
предмету  
«Основы социальной жизни»  
5 класс**





## Календарно-тематическое планирование

5 класс

1 четверть					
№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя.	04.09	
<b>Личная гигиена и здоровье –9 часов</b>					
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы.	04.09	

3	Правила личной гигиены в течение дня	1	<p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею</p>	11.09	
4	<p>Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей</p>	1	<p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: с учителем: расчесывание волос личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно</p>	11.09	

5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук	1	<p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук.</p> <p>Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажеры для стрижки ногтей - «ладошки».</p> <p>Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек.</p> <p>Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук.</p> <p>Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи.</p>	18.09	
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	<p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской</p>	18.09	

			<p>солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья.</p>		
7	<p>Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания</p>	1	<p>Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста.</p>	25.09	
8	<p>Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.</p>	1	<p>Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки</p>	25.09	

9	Гигиена зрения	1	<p>Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника.</p> <p>Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования</p>	02.10	
10	Важные правила здорового человека	1	<p>Закрепляют ранее изученные знания.</p> <p>Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняют тест по итогам изучения раздела</p>	02.10	

Охрана здоровья –4 часа					
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	<p>Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие.</p> <p>Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки.</p> <p>Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения</p>	09.10	
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	<p>Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку</p> <p>Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.</p>	09.10	

13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинку, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	16.10	
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	16.10	
<b>Жилище –12 часов</b>					
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и	1	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых	23.10	



	сельской местности		помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме.		
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детскаякомната. Назначение жилых комнат	1	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли).	23.10	
					<b>Итого: 16 часов</b>

**2 четверть**

17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь.		
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки.		
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой		

			и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся		
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре.		

21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты.		
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи		
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для		

			хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду		
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытьё посуды		

25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей».		
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела.		
<b>Одежда и обувь – 8 часов</b>					
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в		

			учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека		
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды.		
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов	1	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать.		

30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви		
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов.		
32	Значение опрятного вида человека	1	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект		
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал		



34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела		
<b>Питание – 22 часов</b>					
35	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты».		
36	Влияние правильного питания на здоровье		Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют		

	человека. питания	Режим		предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»		
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания		1	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день		
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование		1	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой.		

			<p>Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды.</p>		
--	--	--	---	--	--

39	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	<p>Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru.</p> <p>Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»</p>		
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	<p>Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru</p>		
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1	<p>Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают</p>		

			<p>текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов</p>		
42	<p>Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)</p>	1	<p>Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем.</p>		
43	<p>Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции</p>	1	<p>Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеотрегмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки</p>		

44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба		
45	Чай. Правила заваривания чая	1	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая		
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю		
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня.		

48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки		
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе		
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид		

			бутерброда и канапе с помощью учителя		
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами		
52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц		
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину		



			нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака.		
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru– «Отделы в продуктовых магазинах»		
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры		
56	Итоговое занятие по теме	1	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне		
<b>Транспорт – 5 часов</b>					
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником:«Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в		

			учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст.		
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»		
59	Правила дорожного движения	1	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала		
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала		

61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»		
<b>Средства связи –3 часа</b>					
62	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал		
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного		

			телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства		
64	Номера телефонов экстренной службы	1	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы		
<b>Семья – 3 часа</b>					
65	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье.		

66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст		
67	Семейные традиции. Моя семья	1	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»		
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
68	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест		



## **VI. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Список используемой литературы.**

1. Балинская И.Р. Энциклопедия домоводства. Д.: Сталкер, 2000
2. Белов Н.В. Всё для девочек. Минск: Современный литератор, 2000.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
4. Девяткова Т. А., Кочетова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва, ВЛАДОС, 2004
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. Москва: Просвещение, 2000
6. Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения. С-Пб, Литера: 2011
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5-9 классы. Москва: ВЛАДОС, 2005
8. Львова С.А. Справочник выпускника. Москва: ВЛАДОС, 2009
9. Меллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва: АРКТИ, 2002
10. Павлова О.В. Как вести себя в школе и дома. Тематические классные часы. Волгоград: Учитель, 2007
11. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова), сборник № 1, Москва: «Владос», 2011
12. Разамат. Е.В. Секреты домоводства. Ташкент: МЕХНАТ, 1993
13. Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика. Тетрадь для творческих заданий. Москва: Вита-Пресс, 2007
14. Симоненко В.Д. Шелепина О.И. Семейная экономика. Москва: Вита-Пресс, 2000
15. Симоненко В.Д. Технология. Москва: «Вентана-Граф», 2002
16. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. Москва: ВЛАДОС, 2013

17. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Москва: ВЛАДОС, 2013
18. Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. 4-5 классы. Ростов-на-Дону: ЛЕГИОН, 2011



## Приложение 1.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест -1.

1. Личная гигиена – это...?

2. Задание: прочитай вопрос и расставь правильно стрелки.

1) Что может быть общим?	а) Полотенце для рук; б) расческа; в) крем для рук; г) носовой платок; д) полотенце для ног; е) туалетное мыло; ж) зубная паста; з) шампунь; и) крем для лица; к) мочалка; л) туалетная бумага; м) зубная щетка	2) Что должно быть личным?
--------------------------	--	----------------------------

3. Напиши название упаковки для писем \_\_\_\_\_

4. Поставь знак + в нужной графе.

Оборудование кухни	а) ложка, вилка	б) тарелка	в) стол, стул
1) Посуда			
2) Столовые приборы			
3) Мебель			

5. Выбери нужный вариант ответа и обведи его.

Прочитай фразу	Выбери и обведи нужный вариант ответа
1) Если я опоздал к столу, то...	а) Быстро сяду за стол; б) извинюсь и сяду за стол; в) извинюсь и уйду
2) Разговор за столом:	а) Нельзя говорить о чем-то плохом; б) надо есть молча; в) говорю обо всем
3) Если блюдо не нравится, то...	а) Скажу об этом хозяйке; б) вежливо откажусь от блюда; в) все равно его съем
4) За столом можно...	а) Широко расставлять локти; б) слегка положить руки на стол; в) сидеть свободно

6. Запиши нужные выражения.

Слова при расставании

## Тест 2

### 1. Повторение темы «Питание»

Прочитай фразу	Отметь нужный вариант ответа
1) Отметь посуду знаком:	а) Тарелка; б) ложка; в) блюдец
2) Отметь знаком √ столовые приборы:	а) Вилка; б) чашка; в) нож
3) Чтобы заварить чай, нужно...	а) Подогреть воду; б) вскипятить воду; в) не знаю
4) На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана...	а) Расстановка; б) сервировка; в) установка
5) Грязную посуду нужно мыть...	а) Вечером; б) сразу после еды; в) перед следующим приемом пищи

### 2. Повторение темы «Личная гигиена»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Сколько раз в день нужно чистить зубы?	а) Один; б) два; в) ни одного
2) Что может быть общим?	а) Зубная паста; б) расческа; в) мыло
3) Что должно быть личным?	а) Полотенце; б) туалетная бумага; в) носовой платок
4) Какая музыка не портит слух?	а) Громкая; б) тихая; в) спокойная

### 3. Повторение темы «Семья»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Как называется вид одежды, которую носят осенью - весной?	а) Осенняя или весенняя; б) демисезонная; в) осенне-весенняя
2) Какая одежда нужна на каждый день?	а) Ежедневная; б) повседневная; в) простая
3) Что делают с грязной резиновой обувью?	а) Моют; б) сушат; в) чистят

4) Как называется уход за обувью каждый день?	а) Постоянный; б) правильный; в) повседневный
---	---

#### 4. Повторение темы «Транспорт».

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Имеет ли право пассажир делать водителю замечания?	а) Не может; б) может, но не часто; в) может, так как замечания пойдут ему на пользу
2) Как правильно держать зонтик, идя по улице?	а) Только горизонтально; б) только вертикально; в) ловко играя им, совершая круговые движения
3) С какой стороны следует обходить стоящих в автобусе пассажиров?	а) С левой; б) с правой; в) это безразлично, главное, чтобы вы им не мешали
4) Где на тротуаре самое безопасное место?	а) Посередине; б) ближе к домам; в) ближе к дороге

#### 5. Повторение темы «Семья».

Кто дает человеку отчество?

---



---



---

#### 6. Повторение темы «Личная гигиена».

Что такое пассивное курение?

---



---



---

#### Ответы на тестовые вопросы и задания

5 класс (I полугодие)

1. С - социально; Б - бытовая; О - ориентировка.

2.1) а, в, е, ж, з, л; 2) б, г, д, и, к, м.

3. Конверт.

4. 1) б; 2) а; 3) в.

5. 1) в; 2) в; 3) в; 4) в.

6. Слова при встрече:

«Здравствуйте!»; «Добрый день (*утро, вечер*)!»; «Очень приятно встретиться»; «Рад познакомиться».

Слова при расставании:

«До свидания!»; «До встречи!»; «Прощайте!»; «Всего доброго!»

5 класс (II полугодие)

1. 1) а, в; 2) а, в; 3) б; 4) б; 5) б.
2. 1) б; 2) а, в; 3) а, в; 4) б, в.
3. 1) б; 2) б; 3) а; 4) в.
4. 1) а; 2) б; 3) в; 4) б.
5. Его отец.
6. Вдыхание сигаретного дыма.

### Личная гигиена (повторение пройденной темы).

Проверочная работа.

Тест

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Сколько раз в день нужно чистить зубы?	1) один 2) два 3) ни одного
Что может быть общее?	1) зубная паста 2) расческа 3) мыло
Что должно быть личное?	1) полотенце 2) туалетная бумага 3) носовой платок
Какая музыка не портит слух?	1) громкая 2) тихая

### Правила личной гигиены в течение дня.

Таблица.

Утро	День	Вечер
Умойся Почисти зубы Причешись	Мой руки в течение дня	Вымой лицо, шею, уши Почисти зубы Прими душ или вымой ноги

### Уход за волосами.

Перфоконверт.

Вопрос:

Чем расчесывают волосы?

Ответ: *Расческа.*

Задание:

Напиши название средства для мытья волос.

Ответ: *Шампунь*.

### Виды жилых помещений.

Перфокарта.

Виды жилья	Квартира	Дом	Гостиница	Интернат
Временное			+	+
Постоянное	+	+		

### Уход за ушами.

Перфокарта.

Уход за ушами	Слушать громкую музыку	Мыть уши каждый день	Ковырять в ушах спичкой	Чистить уши ватной палочкой	Кричать ухо другому человеку
Можно		+		+	
Нельзя	+		+		+

### Виды одежды и головных уборов, их назначение.

Задание на карточке.

Задание: Определи назначение одежды и расставь стрелки.		
Вид одежды	Стрелки	Назначение
Повседневная		Для занятий спортом, прогулок
Праздничная		Для школы, прогулок
Спортивная		Для дома
Домашняя		Для праздников, вечеринок

### Повседневный уход за кожаной обувью.

Буквенное задание на доске.

На доске записаны этапы повседневного ухода за кожаной обувью. Учащиеся должны расставить все по порядку и записать шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое будет использоваться учителем на уроке.

«Е» - почистить обувной щеткой.

«К» - очистить от грязи и пыли.

«М» - отполировать бархоткой.

«Р» - нанести крем.

Ключевое слово – «КРЕМ».

### Состав семьи учащихся.

Родственные отношения.

Таблица для самостоятельной работы.

Родственные отношения	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Место учебы или работы
Отец					
Мать					
Сестра					
Брат					

### Разговор со старшими, сверстниками.

Тест

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Возможны ли в беседе краткие односложные вопросы и ответы: Что? Где? Да, нет.	1) да 2) это невежливо + 3) достаточно кивка головой вместо слов
На каком расстоянии друг от друга должны находиться собеседники?	1) чем дальше – тем лучше 2) чем ближе – тем лучше 3) на расстоянии полуметра для непринужденной беседы +
Какая громкость нужна при разговоре?	1) чем громче, тем лучше 2) негромко, спокойно + 3) чем тише, тем доверительнее
Вы чихнули, вам пожелали здоровья. Как быть?	1) сделать вид, что не слышали 2) поблагодарить + 3) извиниться +
Нужно ли улыбаться, приветствуя человека?	1) нет, это несерьезно 2) смотря по настроению 3) улыбка желательна всегда +
Что делать, когда во время разговора вам скучно и хочется зевать?	1) не скрывать зевету, чтобы собеседник понял, что вам скучно 2) постараться скрыть зевету + 3) можно зевать, только не широко открывая рот

### Составление рецепта приготовления блюд.

Перфокарта.

Общепринятые сокращения при записи рецептов приготовления блюд	Ст.	Ст. л.	Ч. л.	Шт.
Чайная ложка			+	
Стакан	+			
Столовая ложка		+		
Штуки				+

## Приложение 2.

### Критерии оценивания и мониторинговые формы

**Мониторинг базовых учебных действий**  
**обучающегося КОУ «Тарская адаптивная школа – интернат» \_\_\_\_\_ (Ф.И. обучающегося)**  
**по учебному предмету « \_\_\_\_\_ »**

#### Условные обозначения

С - начало года                      М - конец года

Н – низкий уровень

НС – ниже – среднего уровень

С – средний уровень

ВС – выше – среднего уровень

В – высокий уровень

#### Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



Базовые учебные действия		Класс/Учебный год									
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
<b>Личностные учебные действия</b>		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Испытывать чувство гордости за свою страну										
2.	Гордиться успехами и достижениями как собственными										
3.	Гордиться успехами и достижениями своих других обучающихся										
4.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы										
5.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки										
6.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи										
7.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности										
8.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность										
9.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны										
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 45 – 41 баллов Выше – средний уровень (ВС): 40-36 – баллов Средний уровень (С): 35 – 27 баллов Ниже – среднего уровень (НС): 26 – 18 баллов Низкий уровень (Н): 17 баллов и ниже										
	<b>Итого</b>										
	<b>Уровень</b>										
<b>Коммуникативные учебные действия</b>											
1.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных										
2.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: трудовых										
3.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: бытовых										
4.	Слушать собеседника										
<b>Регулятивные учебные действия</b>											

1.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач					
2.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач					
3.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых учебных задач					
4.	Осуществлять коллективный поиск средств осуществления типовых практических задач					
5.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач					
6.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач					
7.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;					
8.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
9.	Адекватно реагировать на внешний контроль					
10.	Адекватно реагировать на оценку					
11.	Корректировать в соответствии с внешним контролем свою деятельность.					
12.	Корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 60 – 54 баллов Выше – средний уровень (ВС): 53-48 – баллов Средний уровень (С): 47 – 36 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 36 – 24 баллов Низкий уровень (Н): 24 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					
	<b>Познавательные учебные действия</b>					
1.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир					
	Дифференцированно воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира					
2.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями					

3.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями					
4.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
5.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 25 – 21 баллов Выше – средний уровень (ВС): 20-16 – баллов Средний уровень (С): 15 – 11 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 10 – 6 баллов Низкий уровень (Н): 5 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					
	Уровни сформированности БУД: Высокий уровень (В): 170 – 153 баллов Выше – средний уровень (ВС): 152-136 – баллов Средний уровень (С): 135 – 102 баллов Ниже – среднего уровня (НС): 101 – 69 баллов Низкий уровень (Н): 68 баллов и ниже					
	<b>Итого</b>					
	<b>Уровень</b>					

Выводы: Рекомендации: Диаграмма общая БУД.

### Приложение 3.

#### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема	сроки		Примечания (причина)
		По плану	По факту	

