

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор КОУ «Тарская адаптивная  
школа - интернат»

\_\_\_\_\_ В.В. Сафронов  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу  
**«Коммуникация, правила социального поведения»**  
9 «а» класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей  
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.08.2024 г.

**Составитель:** учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

**Аннотация**  
к рабочей программе коррекционного курса  
«Коммуникация, правила социального поведения»  
9 «а» класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» предназначена для обучающихся 9 «а» класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1029.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.39 «а»48-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».
- Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 «а» класса.

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» в 9 «а» классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Мониторинг планируемых результатов обучающихся 9 «а» класса

## Введение

### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями*

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Проведение специально организованной систематической работы, направленной на развитие и коррекцию познавательных интересов и эмоционально – волевой сферы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует повышению мотивации к обучению и социализации в обществе.

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционных занятий *направлена* на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа *построена* с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

*Цель программы:* создание условий, способствующих психическому и личностному развитию, гармонизации личности и межличностных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

*Задачи программы:*

1. Осуществление ориентированной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

– формировать разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать окружающий мир сознательно;

– формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

– формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

– развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

2. Формирование социально-нравственного поведения:

– ответственное отношение к учебе; соблюдение правил поведения, правил общения;

– осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

– осознание необходимости самоконтроля

*Основные направления работы:*

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

*Принципы реализации программы:*

– Принцип системности обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

– Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип комплексности коррекционного воздействия подразумевает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

– Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Деятельность учителя при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

#### *Диагностическое направление*

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого- педагогических особенностей ребенка:

- Изучение документации.
- Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.
- Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся.
- Беседа с родителями (законными представителями).
- Беседа с ребёнком.
- Специальные задания диагностического характера.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы, что помогает учителю решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

#### *Коррекционно-развивающее направление*

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

#### *Консультативно-просветительское направление*

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку.

### **Методы и формы реализации программы**

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс

*Арт – методы* Изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более

гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

*Игротерапия.* Позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведению системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры.

*Сказкотерапия* – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

*Психогимнастика* - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развития лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

*Вводная часть.* Организационный момент, настраивающий на работу.

Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа 2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 3 мин)

*Основная часть.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников. В основную часть обязательно включаются упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность и так далее.

*Заключительная часть.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах.

При проведении индивидуального или группового занятия необходимо учитывать и использовать:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;

- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному
- дозирование помощи учителя
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

### **Описание места курса коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения»**

Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
9 «а»	2	34	68

## Планируемые результаты

В ходе реализации программы коррекционного курса планируются следующие результаты:

*Обучающиеся 9 класса должны уметь:*

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- толерантно относиться к другому мнению;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- выбирать свою будущую профессию.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	Внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы

	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь	Уметь строить устную монологическую речь
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально - личностная сфера подростка	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать эмоциональные состояния свое и других людей по мимике, жестам, голосу
		Понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

## Содержание коррекционного курса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

### 1. Развитие и коррекция познавательной сферы

Мышление

Внимание (произвольность, концентрация, устойчивость, переключение)

Память (кратковременная, долговременная)

Восприятие (зрительное, слуховое, пространство, времени (длительности события, скорости и последовательности явлений действительности: о настоящем, прошедшем и будущем), целостность, обобщение)

Представление (процесс воссоздания (воспроизведения) образцов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств): объем, адекватность

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи;
- умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

### 2. Самопознание. Что я знаю о себе

- формирование способности к самопознанию;
- зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями

### 3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Эмоции (яркость, интенсивность выражения эмоции, инертность, адекватность, мимические навыки)

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

## 9 класс

**Раздел 1.** Введение. Коррекционная работа с понятиями: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

**Раздел 2.** Познай себя.

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных. Понятия: личность, индивидуальность, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

**Раздел 3.** Как мы познаём мир.

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др. Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

**Раздел 4.** Я среди людей.

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

**Раздел 5.** Обобщение.

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

## Тематическое планирование

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
9 «а»	2	34	68

При построении тематического планирования необходимо учитывать дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
«Коммуникация, правила социального поведения»

9 «а» класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
	<i>1 четверть – 16 часов</i>				
	<i>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</i>		1	02.09	
	Обследование детей.		2	04.09 09.09	
1.	<i>Познай себя</i> Интервью «Я о себе»	Принимают участие в беседе	1	11.09	
2.	Как справиться со злостью?	Принимают участие в сюжетной игре	1	16.09	
3.	Как простить обиду?	Принимают участие в ролевой игре	1	18.09	
4.	В чем я виноват?	Принимают участие в обсуждении	1	23.09	
5.	Договор	Принимают участие в составлении рассказа	1	25.09	
6.	Побеждаем тревоги	Работа с иллюстративным материалом	1	30.09	
7.	Что такое страх?	Принимают участие в предметных играх	1	02.10	
8.	Самоприказы	Просматривают видеоролики	1	07.10	
9.	Уверенность в себе	Слушают объяснения учителя	1	09.10	
10.	Самоуважение	Работать в паре	1	14.10	
11.	Самооценка	Работать индивидуально	1	16.10	
12.	Самоконтроль	Выполнять задания	1	21.10	
13.	Регуляция собственного поведения	Работать с иллюстративным и раздаточным материалом	1	23.10	
	<i>II четверть – 15 часов</i>				
14.	Я учусь владеть собой: спокойствие	Работать в группе	1	06.11	
15.	Я учусь владеть собой: послушание	Участвовать в обсуждении	1	11.11	
16.	Я учусь владеть собой: застенчивость	Выполнять самооценку своих действий	1	13.11	

17.	Коррекция психоэмоционального состояния: снятие психоэмоционального напряжения		1	18.11	
18.	Коррекция психоэмоционального состояния: снятие агрессивности		1	20.11	
19.	Коррекция психоэмоционального состояния: снятие тревожности		1	25.11	
20.	<i>Как мы познаём мир</i> Существенное и несущественное	Принимают участие в беседе	1	27.11	
21.	Я в мире эмоций	Принимают участие в сюжетной игре Принимают участие в ролевой игре	1	02.12	
22.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Принимают участие в обсуждении Принимают участие в составлении рассказа	2	04.12 09.12	
23.	Управление гневом	Работа с иллюстративным материалом	2	11.12 16.12	
24.	Разные чувства (реальные, кино, Интернет)	Принимают участие в предметных играх	2	18.12 23.12	
25.	Чувства «полезные» и «вредные»	Просматривают видеоролики Слушают объяснения учителя	1	25.12	
	<i>III четверть – 20 часов</i>	Работать в паре			
26.	Чувства вокруг меня	Работать индивидуально Выполнять задания Работать с иллюстративным и раздаточным материалом	1	13.01	
27.	Признаки неуверенного человека	Работать в группе Участвовать в обсуждение Выполнять самооценку своих действий	1	15.01	
28.	Признаки агрессивного человека		1	20.01	
29.	Желания и возможности		1	22.01	
30.	Преграды в исполнении желаний		1	27.01	
31.	<i>Я среди людей</i> Уверенность в себе	Принимают участие в беседе	1	29.01	
32.	Конфликты в школе, дома, на улице	Принимают участие в сюжетной игре Принимают участие в ролевой игре	2	03.02 05.02	
33.	Непокорность		1	10.02	

34.	Социальная роль и ее виды	Принимают участие в обсуждении Принимают участие в составлении рассказа Работа с иллюстративным материалом Принимают участие в предметных играх Просматривают видеоролики Слушают объяснения учителя Работать в паре Работать индивидуально Выполнять задания Работать с иллюстративным и раздаточным материалом Работать в группе Участвовать в обсуждение Выполнять самооценку своих действий	2	12.02 17.02	
35.	Положительные и отрицательные роли		1	19.02	
36.	Стили поведения в конфликтах		2	24.02 26.02	
37.	Деловая игра «Конфликт»		1	03.03	
38.	Семья. Взаимоотношения с родными		2	05.03 10.03	
39.	Ответственность		2	12.03 17.03	
40.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми		1	19.03	
	<i><b>IV четверть – 16 часов</b></i>				
41.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми		1	31.03	
42.	Уважение к другим		1	02.04	
43.	Милосердие		1	07.04	
44.	Моя будущая семья		2	09.04 14.04	
45.	Что такое ценности?		1	16.04	
46.	Склонности, интересы, возможности		2	21.04 23.04	
47.	Жизненный путь	2	28.04 30.04		
48.	Сказкотерапия «Милостивая судьба»	1	05.05		
49.	Профессия и специальность	1	07.05		

50.	Профессиональные предпочтения		1	12.05	
51.	Мой выбор		1	14.05	
52.	Диагностика		2	19.05 21.05	

## Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование товара	Количество товара
<b>Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога</b>		
1.	Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой) 3-7лет	1
2.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е. А. Стребелевой) 2-3 года	1
<b>Интерактивное оборудование</b>		
1.	Интерактивный рабочий стол психолога-дефектолога (возраст 5-18 лет)	1
2.	Интерактивная доска TraceBoard TS-4080L 78"	1
3.	Мультимедийный проектор Optona * 309 ST + крепление для проектора WIZE WTH 130	1
4.	МФУ струйное Epson L3101	1
5.	Портативный сенсорный проектор Unic T200	1
6.	Интерактивный пол «Чудознайка 1»	1
7.	Будо – мат белый рс 1*1 (10 мм)	12
8.	1 ТБ Внешний HDD WD Elements Portable	1
9.	Ноутбук	1
10.	Сетевой фильтр SVEN SF-05L	2
<b>Оборудование для водной и песочной терапии</b>		
1.	Поддон для рисования на воде	1
2.	Детский игровой комплекс «Творческая мастерская, модуль все включено»	1
<b>Оборудование для зоны релаксации</b>		
1.	Световой прибор с музыкой «Хрустальный шар»	1
2.	Проектор звездного неба	1
3.	Подушка с гранулами	4
4.	Фиброоптический модуль «Фонтан»	1
5.	Лампа «Лава»	1
6.	Лампа «Вулкан»	1
7.	Воздушно-пузырьковая колонна	2
8.	Сухой бассейн	1
9.	Прозрачные шарики для сухого бассейна	11 комплектов
10.	Терапевтическое кресло-кубик	4
11.	Кресло - груша	2
<b>Оборудование для учебно – игровой зоны</b>		
1.	Многофункциональный ландшафтный стол	1
2.	Тактильно-развивающая панель	1
3.	Акустическая тактильная панель	1
4.	Живой пол «Радуга»	1
5.	Тактильная дорожка	1
6.	Напольный лабиринт для развития координации рук	1

<b>Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия</b>		
1.	Развивающий игровой комплекс «Фантазёры» Кейс 1	1
2.	Развивающий игровой комплекс «Фантазёры» Кейс 2	1
3.	Развивающий игровой комплекс «Фантазёры» Кейс 3	1
4.	Бизидом	1
<b>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета</b>		
1.	Лото для детей «Часть и целое»	1
2.	Мои первые игры. Часть и целое	1
3.	Пазлы 120 Панорамный	1
4.	Пазлы 160 «Лунтик»	1
5.	Пазлы 42 «Жили у бабуси»	1
6.	Пазлы 35 МАХІ «День рождения»	1
7.	Пазлы 35 МАХІ «Маша и Медведь»	1
8.	Пазлы 35 МАХІ «Ну, погоди!»	1
8.	Пазлы Макси 30 «Винни Пух и Пятачок»	1
9.	Пазлы 30 «Малыш и Карлсон»	1
10.	Пазлы 35 эл. макси	2
11.	Пазлы 30 «Винни Пух и Пятачок»	1
12.	Пазлы макси парные «Учим цвета» BABY TOYS	1
13.	Пазлы «Умные пазлы. Геометрические фигуры»	1
14.	Пазлы «Умные пазлы. Цифры»	1
<b>Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия</b>		
1.	Термомозаика «Колобок»	1
2.	Настольная игра «Наблюдательность»	1
3.	Термомозаика «Репка»	1
4.	Мозаика «Веселые дракончики» (напольная)	1
5.	Мозаика «Арифметика» (напольная)	1
6.	Мозаика «Азбука» (напольная)	1
7.	Развивающая игра «Ассоциации. Животные»	1
8.	Развивающая игра «Ассоциации. Лесные животные»	1
9.	Развивающая игра «Ассоциации. Фрукты, овощи. Ягоды»	1
10.	Лото «Часть и целое»	1
11.	Лото «Ассоциации»	1
12.	Лото «Буквы»	1
<b>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов</b>		
1.	Пирамидка «Кольцевая»	1
2.	Матрешка пяти кукольная традиционная	1
3.	Матрешка «Маша и Медведь 4 в 1»	1
<b>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года</b>		
1.	Игры с липучками «Времена года»	1
2.	Учебное пособие «Времена года»	7
<b>Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы</b>		
1.	Набор рукавичек «Семья» 6 шт	1
2.	Набор рукавичек «Профессии» 13 шт	1

3.	Набор рукавичек «Эмоции» (мальчики) 6 шт	1
4.	Набор рукавичек «Эмоции» (девочки) 6 шт	1
5.	Набор «Люди»	1
6.	Пальчиковый кукольный театр «Профессии»	1
<b>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов</b>		
1.	Набор «Дары леса»	1
2.	Волшебный мешочек «Фрукты-ягоды» цветные	1
3.	Настольная игра «Контуры»	1
4.	Сортер «Игровой дом»	1
5.	Сортер «Умный малыш. Логика 1»	1
6.	Сортер «Умный малыш. Домик»	1
<b>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема</b>		
1.	Весы+набор продуктов (12 элементов)	1
<b>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета</b>		
1.	Лото развивающее (цветные фигурки)	1
<b>Игровые наборы Фридриха Фребеля</b>		
1.	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
2.	Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка»	1
3.	Игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой»	1
4.	Игровой набор Фребеля «Чаепитие друзей» (серия «Вместе весело»)	1
5.	Игровой набор Фребеля «Календарь настольный»	1
6.	Игровой набор Фребеля «Конструктор» (111 элементов, бук, серия «Красота вокруг нас» )	1
7.	Игровой набор Фребеля «Заюшкина избушка»	1
8.	Игровой набор Фребеля «Колобок»	1
9.	Игровой набор Фребеля «Кот Котофеевич»	1
10.	Игровой набор Фребеля «Мороз Иванович»	1
11.	Игровой набор Фребеля «Теремок»	1
12.	Игровой набор Фребеля «Три медведя»	1
13.	Игровой набор Фребеля «Узоры. Дымковская игрушка»	1
14.	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной» (2 часть)	1
15.	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной» (3 часть)	1
16.	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений – 2»	1
17.	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений – 3»	1
18.	Игровой набор Фребеля «Мосты»	1
19.	Игровой набор Фребеля «Цвет и форма»	1
<b>Конструкторы</b>		
1.	Игра – конструктор «Веселый городок»	1
2.	Игра – конструктор «Африка»	1
3.	Игра – конструктор «Зоопарк»	1
4.	Игра – конструктор «Ферма»	1
5.	Конструктор «Краски дня» Утро (30 деталей)	1
6.	Конструктор «Краски дня» Вечер (30 деталей)	1
7.	Конструктор «Краски дня» День (30 деталей)	1
8.	Игра – конструктор «Транспорт»	1

9.	Контейнер с крышкой 4 л.	8

### **Литература**

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология. Учебник. Глава V Психологическая коррекция / Г.С.Абрамова. - М.: Академический Проект, 2003. - 496 с.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога - дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Караяни, А.Г. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. - СПб.: Питер, 2006. - 480 с.
7. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - Ростов/н/Д.: Феникс. - 2005. - 128 с.
8. Кочунос, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочунос. - СПб.: Питер, 2007. - 104 с.
9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с.
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
11. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПУ, 2008. - 240 с.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2003.
13. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие / О.В. Хухлаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
14. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

*Литература для учащихся:*

1. Георгиев С.Г. Шуршики и другие истории. - М. «ЭНАС», 2018 г.
2. Пономарев Н.А. Сказки страны Чумр. - М.: Волчок, 2020
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. - М.: Академический проект, 2016

Приложение 1

**Мониторинг планируемых предметных результатов  
освоения коррекционного курса**

Критерии оценки результатов.

В процессе обучения осуществляется мониторинг результативности, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет более объективно оценить достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

№	Раздел программы	Виды планируемых результатов	Результат	
			I полугодие	II полугодие
1.	Физические характеристики персональной идентификации	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);		
2.		Определяет состояние своего здоровья		
3.	Гендерная идентичность	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).		
4.	Возрастная идентификация	Определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый)		
5.		Проявляет уважение к людям старшего возраста		
6.	Уверенность в себе	Осознает, что может		
7.		Что ему пока не удастся		
8.	Чувства, желания, взгляды	Понимает эмоциональные состояния других людей		
9.		Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)		
10.		Проявляет собственные чувства.		
11.	Социальные навыки	Умеет устанавливать и поддерживать контакты		
12.		Умеет кооперироваться и сотрудничать		
13.		Пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов		
14.		Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов		
15.		Использует элементарные формы речевого этикета		
16.		Охотно участвует в совместной деятельности		

17.		Стремится помогать окружающим		
18.	Биологический уровень	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)		
19.		Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)		
<b>Предметные результаты</b>				
20.	Как мы познаём мир	Перевод визуальной информации в вербальную и наоборот		
21.		Умеет выделять главную и второстепенную информацию		
22.		Умеет пользоваться графическим органайзером		
23.		Умеет построить текст информации		
24.		Умеет договариваться		
25.	Познай себя	Различает положительные и отрицательные качества подростка		
26.		Умеет дружить		
27.		Различает положительные и отрицательные эмоции		
28.		Умеет контролировать некоторые эмоции		
29.		Знает правила поведения в стрессовых ситуациях		
30.		Различает полезные и вредные привычки		
31.	Я среди людей	Различает значение жестов, мимики, взглядов, поз при общении		
32.		Использует жесты, мимику, взгляд, позы при общении		
33.		Адекватное восприятие критики		
34.		Адекватное восприятие альтернативных точек зрения		
35.		Применяет способы выхода из конфликта		
36.		Умеет прощать обиду		
37.		Владеет контролем над агрессией		
38.		Преодоление негативных эмоциональных состояний.		
39.		Чувство ответственности за принятое решение		
40.		Контролирует ли себя в разных ситуациях		