

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор КОУ «Тарская адаптивная  
школа - интернат»

\_\_\_\_\_ В.В. Сафронов  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу  
**«Коммуникация, правила социального поведения»**  
5 класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей  
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.08.2024 г.

**Составитель:** учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

**Аннотация**  
к рабочей программе коррекционного курса  
«Коммуникация, правила социального поведения»  
5 класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» предназначена для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».
- Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса.

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Мониторинг планируемых результатов обучающихся

## Введение

### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями*

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Проведение специально организованной систематической работы, направленной на развитие и коррекцию познавательных интересов и эмоционально – волевой сферы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует повышению мотивации к обучению и социализации в обществе.

## Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий *направлена* на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа *построена* с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

*Цель* программы: создание условий, способствующих психическому и личностному развитию, гармонизации личности и межличностных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

*Задачи* программы:

1. Осуществление ориентированной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

– формировать разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать окружающий мир сознательно;

– формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

– формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

– развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

2. Формирование социально-нравственного поведения:

– ответственное отношение к учебе; соблюдение правил поведения, правил общения;

– осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

– осознание необходимости самоконтроля

*Основные направления* работы:

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

*Принципы реализации* программы:

– Принцип системности обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

– Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип комплексности коррекционного воздействия подразумевает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

– Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Общая характеристика коррекционно – развивающих занятий**

Деятельность учителя при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

#### *Диагностическое направление*

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого- педагогических особенностей ребенка:

- Изучение документации.
- Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.
- Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся.
- Беседа с родителями (законными представителями).
- Беседа с ребёнком.
- Специальные задания диагностического характера.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы, что помогает учителю решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

#### *Коррекционно-развивающее направление*

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

#### *Консультативно-просветительское направление*

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку.

### **Методы и формы реализации программы**

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс

*Арт – методы* Изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными

материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

*Игротерапия.* Позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры.

*Сказкотерапия* – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

*Психогимнастика* - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развития лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

*Вводная часть.* Организационный момент, настраивающий на работу.

Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа 2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 3 мин)

*Основная часть.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников. В основную часть обязательно включаются упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность и так далее.

*Заключительная часть.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах.

При проведении индивидуального или группового занятия необходимо учитывать и использовать:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;

- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному
- дозирование помощи учителя
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

### **Описание места курса коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения»**

Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5	2	34	68

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы курса коррекционно – развивающих занятий планируются следующие результаты:

*Обучающиеся 5 – 7 классов должны уметь:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- избавляться от гнева разными способами (неагрессивными)
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков

	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	Внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь	Уметь строить устную монологическую речь
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально - личностная сфера подростка	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать эмоциональные состояния свое и других людей по мимике, жестам, голосу
	Различать чувства	Понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотивушения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

## Содержание коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса (вариант 1)

### 1. Самопознание. Что я знаю о себе

- формирование способности к самопознанию;
- зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями

### 2. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Эмоции (яркость, интенсивность выражения эмоции, инертность, адекватность, мимические навыки)

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

## 5 класс

**Раздел 1.** Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий

**Раздел 2.** Самопознание.

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

### **Раздел 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

### **Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

### **Тематическое планирование**

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5	2	34	68

При построении тематического планирования необходимо учитывать дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
«Коммуникация, правила социального поведения»  
5 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
	<i>1 четверть – 16 часов</i>				
	Обследование детей.		2	03.09 03.09	
1.	<b>Введение</b> Урок-знакомство	Принимают участие в беседе	1	10.09	
2.	Моё имя. Тайна моего «Я»	Принимают участие в сюжетной игре Принимают участие в ролевой игре	1	10.09	
3.	История моего имени. Великие люди с таким же именем	Принимают участие в обсуждении	1	17.09	
4.	Какой я? Автопортрет	Принимают участие в составлении рассказа Работа	1	17.09	
5.	Мои любимые занятия и интересы	иллюстративным материалом	1	24.09	
6.	Мои привычки, полезные и неполезные	Принимают участие в предметных играх	1	24.09	
7.	Моя семья	Просматривают видеоролики Слушают объяснения учителя	2	01.10 01.10	
8.	<b>Самопознание. Что я знаю о себе.</b> Знакомство с собой	Принимают участие в беседе	1	08.10	
9.	Зачем нужно знать себя?	Принимают участие в сюжетной игре Принимают участие в ролевой игре	1	08.10	
10.	Что я знаю о себе	Принимают участие в обсуждении	1	15.10	
11.	Образ вашего «Я»	Принимают участие в составлении рассказа Работа	1	15.10	
12.	Посмотримся в зеркало	иллюстративным материалом Принимают участие в предметных играх	1	22.10	
13.	Этот загадочный человек. А я каков?	Принимают участие в предметных играх Просматривают видеоролики	1	22.10	
	<i>II четверть – 16 часов</i>	Слушают объяснения учителя			
14.	Я и окружающие		1	05.11	
15.	Что обо мне думают окружающие		1	05.11	
16.	<b>Развитие коммуникативных навыков.</b> Я и другие	Принимают участие в беседе	1	12.11	

17.	Что такое общение. Общение в жизни человека.	Принимают участие в сюжетной игре	в	1	12.11	
18.	Основы отношений с окружающими	Принимают участие в ролевой игре	в	2	19.11 19.11	
19.	Взаимодействие людей	Принимают участие в обсуждении	в	1	26.11	
20.	«Я» в общении. Пойми меня.	Принимают участие в составлении рассказа	в	1	26.11	
21.	Зачем нужен этикет	Работа иллюстративным материалом	с	1	03.12	
22.	Вежливость. Умение вести беседу	Принимают участие в предметных играх	в	1	03.12	
23.	Барьеры общения	Просматривают видеоролики		1	10.12	
24.	Учимся слушать друг друга	Слушают объяснения учителя		2	10.12 17.12	
25.	Критика			2	17.12 24.12	
26.	Комплименты или лесть			1	24.12	
	<b><i>III четверть – 20 часов</i></b>					
27.	Эмоции – наши друзья и наши враги			1	14.01	
28.	Роль эмоций в общении и способы их выражения			2	14.01 21.01	
29.	Меняем настроение			1	21.01	
30.	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b> Как вы воспринимаете окружающий мир.	Принимают участие в беседе	в	1	28.01	
31.	Мир эмоций и чувств	Принимают участие в сюжетной игре	в			
32.	Проявление эмоций	Принимают участие в обсуждении	в	1	28.01	
33.	Выражение чувств	Принимают участие в составлении рассказа	в	2	04.02 04.02	
34.	Радость, счастье	Работа иллюстративным материалом	с	1	11.02	
35.	Печаль, горе	Принимают участие в предметных играх	в	1	11.02	
36.	Страх, удивление	Просматривают видеоролики		1	18.01	
37.	Гнев	Слушают объяснения учителя		1	18.01	
38.	Стыд. Чувство вины			1	25.01	
39.	Общечеловеческие ценности.			1	25.01	
				1	04.03	

40.	Что такое счастье? Сказкотерапия «Девичье счастье»		1	04.03	
41.	В чем смысл жизни?		1	11.03	
42.	Милосердие и жестокость. Сказкотерапия «В больнице»		1	11.03	
43.	Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу		1	18.03	
44.	Организация общего дела: пишем поздравление		1	18.03	
	<i>IV четверть – 16 часов</i>				
45.	Настроение		1	01.04	
46.	Характер, темперамент		1	01.04	
47.	Вредные привычки		2	08.04 08.04	
48.	Почему люди ссорятся		1	15.04	
49.	Конфликт: повод, причины, решение		2	15.04 22.04	
50.	Игры по правилам как способ избежать конфликта		2	22.04 29.04	
51.	Моральные нормы		1	29.04	
52.	Правила поведения в обществе: школа, магазин, кинотеатр		2	06.05 06.05	
53.	Характер. Притча о юноше с плохим характером		1	13.05	
54.	Противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Сказкотерапия «Хорошо все в меру»		1	13.05	
55.	Диагностика		2	20.05 20.05	

## **Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Освоение коррекционного курса «Коммуникация, правила социального поведения» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для развития, коррекции и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия.

### Демонстрационные приборы и инструменты:

- развивающие материалы;
- игры и игрушки.

### Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные образовательные ресурсы.

## Литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология. Учебник. Глава V Психологическая коррекция / Г.С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2003. - 496 с.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 112 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога - дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Караяни, А.Г. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. - СПб.: Питер, 2006. - 480 с.
7. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - Ростов/н/Д.: Феникс. - 2005. - 128 с.
8. Кочунос, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочунос. - СПб.: Питер, 2007. - 104 с.
9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с.
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
11. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, ГЮ. Козловская. - Ставрополь: СГПУ, 2008. - 240 с.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2003.
13. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие / О.В. Хухлаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

### *Литература для учащихся:*

1. Георгиев С.Г. Шуршики и другие истории. - М. «ЭНАС», 2018 г.
2. Пономарев Н.А. Сказки страны Чумр. - М.: Волчок, 2020
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. - М.: Академический проект, 2016

## Мониторинг планируемых предметных результатов освоения коррекционного курса

Критерии оценки результатов.

В процессе обучения осуществляется мониторинг результативности, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет более объективно оценить достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, взрослый);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности
- стремится помогать окружающим.

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### Предметные результаты:

- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- социального взаимодействия;
- развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- совершенствование восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- улучшение зрительно - моторной координации, общей и мелкой моторики.