

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ  
«Тарская адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
Н.П.Сажина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«ЭкоМир»  
Возраст: 8-16лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Общая трудоёмкость: 68 часов  
Форма реализации: очная  
Уровень сложности содержания программы: базовый

Автор-составитель:  
Антонова Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы	12
4. Контрольно-оценочные средства	32
5. Условия реализации программы	33
6. Список литературы	37
7. Приложения	40

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, естественнонаучной направленности «ЭкоМир» разработана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), (далее - вариант 1), возраст 8-16 лет; и обучающихся с умеренной умственной отсталостью, (далее - вариант 2), возраст 13-14 лет.

**Актуальность.** Современное общество, понимающее проблему взаимоотношений человека и природы, всё глубже осознаёт ответственность человечества перед грядущим поколением. В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится экологическое образование подрастающего поколения. Целью такого образования является формирование экологической культуры обучающихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению. Все больше видов животных и растений требуют охранных мер вследствие ухудшения состояния экологии окружающей среды. Поэтому очень важно привлечь внимание обучающихся к природоохранной работе. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не совершать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. На занятиях по программе «ЭкоМир» для обучающихся создаются предпосылки для развития экологической культуры, творческой самореализации в процессе обучения.

Содержание программы «ЭкоМир» рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, выбору способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Учебный материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, их желаний и возможностей.

**Целевая группа:** 8-16 лет.

**Возрастные особенности целевой группы:** Программа рассчитана на детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. В зависимости от возраста обучающиеся делятся на 2 группы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8 – 16 лет. С 8 – 13 лет, для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Ребята в этот возрастной период с большим удовольствием могут выполнять коллективные работы под руководством взрослого, самостоятельно выполнять задания по образцу, шаблону. Могут

самостоятельно оценивать выполненную работу. С 14-16 лет – в этот период характеризуется становлением изобретательности, устойчивого внимания и логического мышления, и памяти. Обучающиеся стремятся к общению со сверстниками, появлению в поведении признаков желаний утвердить свою самостоятельность, независимость. У некоторых ребят может возникнуть устойчивый интерес к определенным видам искусств.

Но в силу своих ограниченных возможностей, ребята быстро утомляются, долгая монотонная деятельность приводит к потере интереса к выполняемому заданию, во время занятий данных детей нельзя торопить, лучше выполнять сложные задания за несколько приемов, сменяя вид деятельности или проводя динамические паузы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

**Форма реализации программы:** очная

**Срок реализации:** 1 год

**Трудоёмкость программы:** общая трудоемкость – 68 часов

**Особенности организации образовательного процесса и режим занятий по программе:**

Количество учебных групп – 2:

1 группа, 15 обучающихся;

2 группа, 15 обучающихся.

Состав группы обучающихся может быть неоднороден. Обучаться могут дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и дети с умеренной умственной отсталостью, основными проблемами, в развитии которых являются нарушения речи, задержка психического развития.

Наборы оборудования позволяет обучающимся выполнять чередование операций при выполнении заданий, предусмотренных ДООП.

**Режим занятий:** Занятия проводятся для 1 года обучения: 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия проводятся с начала нового учебного года и продолжаются до конца данного учебного года за исключением каникулярных периодов обучающихся.

**Условия набора и добора обучающихся:** Набор в группу – свободный, начиная с 8 лет. Состав групп: до 15 человек.

Набор детей в группу осуществляется на базе КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат». Прием детей на обучение осуществляется без специальных знаний и умений. Состав группы постоянный.

Количество часов на реализацию программы- 1 группа - 68 ч. в год,  
2 группа- 68 ч. в год.

Занятия проходят в очной форме, после обеда и отдыха детей. Продолжительность занятия- 40 минут. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, а также исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом учебной группы, а также по подгруппам и индивидуально.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, экскурсия, мастерская общения, лабораторное занятие.

**Методы обучения:**

*Словесные:*

-Беседа

-Объяснение

*Наглядные:*

-Показ видеоматериалов, иллюстраций

-Наблюдение

*Практические:*

- Лабораторные работы

**Цель данной программы:** формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

**Задачи:**

- Сформировать у обучающихся системные знания об окружающем его мире и применять их на практике в соответствии с возрастом и способностями;
- Способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, самостоятельному поиску экологической информации.
- Воспитывать экологическое сознание, грамотное и бережное отношение к природе.

### Планируемые результаты:

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
<p>- повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания обучающихся;</p> <p>- повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;</p> <p>- развитие организаторских способностей обучающихся;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- уметь находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;</p> <p>- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- соблюдение основных этапов и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;</p> <p>- знать правила устных публичных выступлений;</p> <p>- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.</p>	<p><b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;</li> <li>• условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;</li> <li>• окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;</li> <li>• разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;</li> <li>• существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;</li> <li>• технологию изготовления поделок из природного материала и правила техники безопасности;</li> </ul> <p><b>будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с природой; видеть и понимать красоту живой природы;</li> <li>• проводить самостоятельно наблюдения в природе и</li> </ul>

		вести дневник наблюдений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;</li> <li>• сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Учебно-тематический план

### 1 группа

Наименование темы и раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в экологию</b>	<b>8</b>
<i>1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятии</i>	<i>1</i>
<i>1.2. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь</i>	<i>1</i>
<i>1.3. Связь экологии с другими науками. История развития экологии как науки</i>	<i>1</i>
<i>1.4. Природа в наших ощущениях</i>	<i>1</i>
<i>1.5. По заповедным местам природы</i>	<i>1</i>
<i>1.6. Просмотр видеоматериалов «Спасите нашу планету»</i>	<i>1</i>
<i>1.7. Экологические знаки</i>	<i>1</i>
<i>1.8. Жизнь прекрасна!</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2. Первые шаги по тропинке открытий</b>	<b>10</b>
<i>2.1. Готовимся наблюдать и изучать природу.</i>	<i>1</i>
<i>2.2. Учимся наблюдать</i>	<i>1</i>
<i>2.3. Десять заповедей друзей леса</i>	<i>1</i>
<i>2.4. От динозавров до человека</i>	<i>2</i>
<i>2.5. Планете имя-океан.</i>	<i>1</i>
<i>2.6. Цивилизация - начало борьбы с природой.</i>	<i>1</i>
<i>2.7. В гостях у Флоры</i>	<i>1</i>
<i>2.8. В гостях у Фауны</i>	<i>1</i>

2.9. <i>Человек изменяет Землю.</i>	1
<b>Раздел 3. «Бомбы замедленного действия»</b>	<b>11</b>
3.1. <i>"Бомба замедленного действия!" - вода.</i>	2
3.2. <i>"Бомба замедленного действия" - воздух</i>	1
3.3. <i>"Бомба замедленного действия" - шум</i>	1
3.4. <i>"Бомба замедленного действия" - мусор</i>	1
3.5. <i>"Бомба замедленного действия" - химикаты.</i>	1
3.6. <i>Участие в конкурсах</i>	2
3.7. <i>Природоохранная деятельность</i>	1
3.8. <i>Создание экологической памятки</i>	1
3.9. <i>Способы решения экологических проблем</i>	1
<b>Раздел 4. Край родной, на век любимый!</b>	<b>14</b>
4.1. <i>Особо охраняемые природные территории Омской области.</i>	2
4.2. <i>«Не проходите мимо!»</i>	2
4.3. <i>Охрана видов и популяций Омской области.</i>	1
4.4. <i>Наказание от матушки природы</i>	1
4.5. <i>Операция «Спаси и сохрани»</i>	2
4.6. <i>Сообщение на тему «Экология родного края»</i>	1
4.7. <i>Экологические сообщества Омской области</i>	1
4.8. <i>Глобальные экологические проблемы нашего края</i>	1
4.9. <i>Оценка экологического состояния нашего края</i>	1
4.10. <i>Погода и климат нашей области.</i>	1
4.11. <i>Красная книга Омской области</i>	1
<b>Раздел 5. Основы экологической этики</b>	<b>16</b>
5.1. <i>Основы экологической этики</i>	1
5.2. <i>Организм и окружающая среда</i>	1
5.3. <i>«Есть или не есть? Пить или не пить?»</i>	1
5.4. <i>Викторина «Здоровье в саду и на огороде»</i>	1
5.5. <i>Лабораторная работа «Жизнь под микроскопом»</i>	2
5.6. <i>Оранжерея на окне</i>	2
5.7. <i>Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения»</i>	2
5.8. <i>Просмотр видеороликов о взаимосвязи человека и природы</i>	1
5.9. <i>Сохранишь себя- значит и природу сможешь.</i>	1
5.10. <i>«Чистая планета – здоровая Земля»</i>	1
5.11. <i>На пути решения экологических проблем.</i>	1
5.12. <i>Подготовка сообщения «Пути решения экологических проблем»</i>	1
5.13. <i>Изготовление поделок из отходов</i>	1
<b>Раздел 6. Профессия – эколог</b>	<b>9</b>
6.1. <i>Кто такие экологи</i>	1
6.2. <i>Профессии, связанные с экологией</i>	1
6.3. <i>Лес, и кто следит за его порядком</i>	1



6.4. Презентация годового календаря наблюдений	2
6.5. «Бинокль и компас наши друзья!» Экскурсия на пришкольную территорию	2
6.6. Выступление в роли эколога – защитника природы. Итоговое занятие	2
<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 2 группа

<b>Наименование темы и раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Жизнь на Земле</b>	<b>12</b>
1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятии	1
1.2. Экологическая экспертиза	1
1.3. «Осторожно, нас окружает среда!»	2
1.4. Прогулка «Мы – друзья птиц».	1
1.5. «Опять перехимичили!»	1
1.6. Экскурсия с компасом на пришкольную территорию	2
1.7. Экскурсия с биноклем на пришкольную территорию	2
1.8. Участие в конкурсах	2
<b>Раздел 2. Экология родного края</b>	<b>11</b>
2.1. Особо охраняемые природные территории Омской области	2
2.2. Водные ресурсы нашего края	1
2.3. Живой дом -лес	1
2.4. Выполнение рисунка «Родные просторы»	2
2.5. Карта нашей родины	1
2.6. Практическая работа «Лес»	2
2.7. Лабораторная работа «Вода – источник жизни»	2
<b>Раздел 3. Экологические проблемы и их решения</b>	<b>11</b>
3.1. Экология: тревоги и надежды.	1
3.2. Закрути с водою кран, что б ни вытек океан!	1
3.3. Память почвы	1
3.4. Участие в конкурсах	2
3.5. У животных есть свои права	1
3.6. Водные ресурсы нашего региона	1
3.7. Лабораторная работа «Жизнь под микроскопом. Рассматриваем воду»	2
3.8. Копили годами-пора разгрести.	2
<b>Раздел 4. Географические карты</b>	<b>12</b>
4.1. Что такое географическая карта	1
4.2. Условные обозначения	2

<i>4.3. Общегеографические и тематические карты</i>	<i>1</i>
<i>4.4. Масштаб географической карты</i>	<i>1</i>
<i>4.5. Полезные ископаемые на карте</i>	<i>3</i>
<i>4.6. Работа с контурной картой</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 5. Отходы, как источник</b>	<b>20</b>
<i>5.1. Что ты знаешь о бытовых отходах?</i>	<i>1</i>
<i>5.2. Человек и отходы</i>	<i>2</i>
<i>5.3. Участие в конкурсах</i>	<i>2</i>
<i>5.4. Всё кончается на свалке</i>	<i>3</i>
<i>5.5. Жалобы старых вещей</i>	<i>2</i>
<i>5.6. Творчество из отходов</i>	<i>2</i>
<i>5.7. «Из мусорной кучки – классные штучки»</i>	<i>8</i>
<b>Раздел 6. Участие в конкурсах</b>	<b>2</b>
<i>6.1. Участие в конкурсах. Итоговое занятие</i>	<i>2</i>
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3. Содержание программы

#### 1 группа

#### Раздел 1. Введение в экологию - 8 ч.

*1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятии. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* обсуждение содержания работы на предстоящий год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Обсуждение понятия экология. Выполнение заданий по диагностике экологических знаний.

*Терминология:* техника безопасности, экология.

*Форма контроля:* устный опрос

*1.2. Всё что меня окружает (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение роли экологии в жизни современного общества. Рассмотрение основных объектов экологического изучения, выделение взаимосвязей объектов экологического изучения. Выполнение заданий по определению основных объектов экологического изучения, по выделению взаимосвязей объектов экологического изучения.

*Терминология:* объект экологического изучения, взаимосвязь экологического изучения.

*Форма контроля:* тестирование

*1.3. Связь экологии с другими науками. История развития экологии как науки. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Беседа по истории развития экологии как науки. Изучение основных этапов развития экологии как науки. Рассмотрение связей экологии с другими естественными науками: химией, физикой, геологией, географией, почвоведением, математикой. Составление схемы «Связь экологии с другими науками».

*Терминология:* наука, этапы развития.

*Форма контроля:* устный опрос

*1.4. Природа в наших ощущениях (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* экологическая игра «В гости к Берендею». Правила заготовки природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев.

*Терминология:* природный материал, гербарий.

*Форма контроля:* устный опрос

*1.5. «По заповедным местам природы» (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа.

*Виды учебной деятельности:* Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников. Игра -моделирование «Я создаю заповедник».

*Терминология:* заповедник.

*Форма контроля:* тестирование

*1.6. Просмотр видеоматериалов «Спасите нашу планету» (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Просмотр видеоматериалов «Спасите нашу планету». Обсуждение мер по спасению нашей планеты, приведение примеров по обсуждаемой теме. Проведение викторины «Мир вокруг нас». Выполнение творческой работы в защиту природы.

*Терминология:* планета.

*Форма контроля:* устный опрос

*1.7. Экологические знаки (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. Составления экологических знаков. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

*Терминология:* экологические знаки, памятка.

*Форма контроля:* тестирование

*1.8. Жизнь прекрасна! (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение тайны происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.

*Терминология:* живая и неживая природа.

*Форма контроля:* устный опрос.

## **Раздел 2. Первые шаги по тропинке открытий – 10 ч.**

*2.1. Готовимся наблюдать и изучать природу. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Лабораторная работа «Полевой дневник»

*Терминология:* компас, карта, полевой дневник, наблюдение, описание.

*Форма контроля:* лабораторная работа.

1.2. *Учимся наблюдать. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Основные качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Наблюдение за окружающей природой школьной территории.

*Терминология:* наблюдение, описание.

*Форма контроля:* устный контроль.

2.3. *Десять заповедей друзей леса (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* знакомство с правилами поведения на природе. Экскурсия «Осенний лес»

*Форма контроля:* устный опрос

*Терминология:* тип леса, деревья.

2.4. *От динозавров до человека. (2 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение вопроса «Как возникли и почему вымерли динозавры?». Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

*Терминология:* экологическая катастрофа.

*Форма контроля:* индивидуальное задание.

2.5. *Планете имя- океан. (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение жизни в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Жизнь на дне. Кораллы. Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин».

*Терминология:* океан, прилив, отлив.

*Форма контроля:* устный опрос.

2.6. *Цивилизация - начало борьбы с природой. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Беседа «Первые цивилизации – начало борьбы с природой». Нарушение равновесия в природе. Истребление

растений и животных. Рассуждение о роли разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы.

*Терминология:* экологическая катастрофа.

Форма контроля: индивидуальное задание

*2.7. В гостях у Флоры (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Закрепление материала «Лес – природное сообщество». Повторение понятий «природное сообщество» и «экология сообществ». Рассмотрение лесов планеты. Изучение ярусов смешанного леса. Составляющие растительного сообщества леса. Заполнение таблицы ярусы леса.

*Терминология:* растительное сообщество.

Форма контроля: письменный опрос.

*2.8. В гостях у Фауны (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение пищевых цепочек и пищевых связей между растениями, грибами, животными и микробами в лесу. Рассмотрение группы животных по способу питания. Выполнение задания на соответствие групп животных по способу питания.

*Терминология:* пищевая цепочка, пищевая связь, животное сообщество.

Форма контроля: задание на соответствие.

*2.9. Человек изменяет землю. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение масштабов влияния человека на земную поверхность. Просмотр видеороликов о влиянии человеческого фактора на нашу планету. Опрос «Как бы вы сохранили планету?»

*Терминология:* фактор влияния.

Форма контроля: устный опрос.

**Раздел 3. «Бомбы замедленного действия!» – 11 ч.**

*3.1. "Бомба замедленного действия!" - вода. (2 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение необходимости охраны водных ресурсов нашей планеты. Обсуждение способов охраны водных ресурсов. Обсуждение экологических вопросов «Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?».

*Терминология:* загрязнение, очистка.

Форма контроля: составление памятки.

### 3.2. "Бомба замедленного действия" - воздух (1 ч.)

Форма занятия: беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение необходимости охраны воздуха на нашей планете. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Просмотр видеоролика о загрязнении воздуха ежедневно. Мини-сочинение на тему: «Я дышу-я живу».

*Терминология:* кислород.

Форма контроля: письменный опрос.

### 3.3. "Бомба замедленного действия" - шум (1 ч.)

Форма занятия: беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение вреда здоровью шумом. Обсуждение вопроса : «Как шум действует на человека?» .

*Терминология:* шумоизоляция.

Форма контроля: индивидуальное задание

### 3.4. "Бомба замедленного действия" - мусор (1 ч.)

Форма занятия: беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение роли мусора в экологии. Обзор способов и методов утилизации и переработки мусора. Экологический рассказ "Ромашковая поляна". Выполнение памятки «Мусору место».

*Терминология:* утилизация, переработка.

Форма контроля: практическое задание.

### 3.5. "Бомба замедленного действия" - химикаты. (1 ч.)

Форма занятия: беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение видов химикатов и их опасности для человека, природы. Понятие «Кислотный дождь». Просмотр презентации «Яд-приданное цивилизации»

*Терминология:* глобальная экологическая катастрофа, кислотный дождь, химикат.

Форма контроля: практическое задание.

### 3.6. Участие в конкурсах (2 ч.)

Форма занятия: мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение информации об охране природы, защите растений и животных. Подготовка к участию в экологических конкурсах. Подготовка рисунков в защиту растений и животных, экологии.

*Терминология:* защита растений, защита животных.

Форма контроля: устный опрос.

### *3.7. Природоохранная деятельность (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение важности природоохранной деятельности для растений и животных. Рассмотрение специальных природоохранных зон. Практическая работа: изучение природоохранных зон в соответствии с географической картой.

*Терминология:* природоохранная деятельность.

*Форма контроля:* устный опрос.

### *3.8. Создание экологической памятки (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обобщение информационного материала о заботе и охране растительного и животного мира. Обсуждение правил, которые помогут сохранить растительный и животный мир. Создание экологической памятки по охране растительного и животного мира.

*Терминология:* экологическая памятка.

*Форма контроля:* создание памятки.

### *3.9. Создание экологических знаков (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обобщение информационного материала об опасностях возникновения глобальных экологических катастроф. Повторение правил, которые помогут сохранить растительный и животный мир. Создание экологических знаков по охране природы.

*Терминология:* экологический знак.

*Форма контроля:* письменный опрос.

## **Раздел 4. Экология родного края -14 ч.**

### *4.1. Особо охраняемые природные территории Омской области. (2 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение особо охраняемых природных территорий Омской области: государственные природные заказники: Баировский, Степной, Пойма Любинская, Аллапы, Заозерный, Килейный, Озеро Эбейты, Амринская балка, Лузинская дача, Пеликаньи острова, Лесостепной, Надежденский, Высокий Увал, Приграничный, Озеро Ленёво, Урочище Екатерининское, природный парк: «Птичья гавань», памятники природы: Областной дендрологический сад имени Г.И. Гензе, Дендропарк имени П.С. Комиссарова, Берег Черского, природный рекреационный комплекс регионального значения «Старозагородный». *(В соответствии с информацией на сайте Министерства природных ресурсов и экологии*



Омской области). Рассмотрение особо охраняемых природных территорий Омской области: государственные природные заказники, природные парки, природные рекреационные комплексы и памятники природы.

*Терминология:* особо охраняемые природные территории, природный заказник, памятник природы, природный парк, природный рекреационный комплекс.

Форма контроля: устный опрос.

4.2. «Не проходите мимо!» (2 ч.)

*Форма занятия:* экскурсия

*Виды учебной деятельности:* Повторение составляющих растительного и животного мира. Практическая работа: экскурсия и изучение на пришкольной территории растительного и животного мира с помощью бинокля.

*Терминология:* растительный мир, животный мир.

Форма контроля: устный опрос.

4.3. Охрана видов и популяций Омской области. (1 ч.)

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обсуждение организации охраны различных видов и популяций Омской области. Закрепление информации об особо охраняемых природных территориях Омской области: государственные природные заказники: Баировский, Степной, Пойма Любинская, Аллапы, Заозерный, Килейный, Озеро Эбейты, Амринская балка, Лузинская дача, Пеликаньи острова, Лесостепной, Надежденский, Высокий Увал, Приграничный, Озеро Ленёво, Урочище Екатерининское, природный парк: «Птичья гавань», памятники природы: Областной дендрологический сад имени Г.И. Гензе, Дендропарк имени П.С. Комиссарова, Берег Черского, природный рекреационный комплекс регионального значения «Старозагородный». (В соответствии с информацией на сайте Министерства природных ресурсов и экологии Омской области).  
Выполнение рисунка «Родные просторы».

*Терминология:* вид, популяция.

Форма контроля: индивидуальное задание.

4.4. Наказание от матушки природы (1 ч.)

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Беседа об ответственности за экологические правонарушения. Обсуждение возможных последствий от

экологических правонарушений. Решение экологических ситуаций (верно - неверно).

*Терминология:* экологическое правонарушение.

Форма контроля: решение экологических задач.

#### *4.5. Операция «Спасти и сохранить» (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Закрепление информационного материала о значении сохранения природы. Поиск информационного материала на тему «Экология родного края»

*Терминология:* сохранение природы.

Форма контроля: доклад.

#### *4.6. Сообщение на тему «Экология родного края» (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Рассмотрение общих вопросов об экологии родного края. Обсуждение сообщений по теме «Экология родного края». Презентация подготовленных сообщений на тему «Экология родного края»

*Терминология:* экология родного края.

Форма контроля: выступление.

#### *4.7. Экологические сообщества Омской области (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение водных ресурсов нашего края. Беседа «Живой дом- лес». Поиск и обсуждение информации об экологических сообществах Омской области.

*Терминология:* экологическое сообщество.

Форма контроля: устный опрос.

#### *4.8. Глобальные экологические проблемы нашего края. (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обсуждение глобальных экологических проблем нашего края. Выполнение практической работы «Лес».

*Терминология:* глобальная экологическая проблема.

Форма контроля: практическое задание.

#### *4.9. Оценка экологического состояния нашего края (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия «экологическое состояние природы», рассмотрение порядка проведения оценки

экологического состояния природы. Изучение карты Выполнение лабораторной работы «Вода-источник жизни».

*Терминология:* экологическое состояние.

Форма контроля: практическое задание.

**4.10. Погода и климат нашей области. (1 ч.)**

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение погодных условий и климата, влияние на экологию. Обсуждение специфики погоды и климата. Практическая работа: рассмотрение на карте расположения Омской области, Тарского района. Определение погодных условий и климата в Омской области и Тарском районе.

*Терминология:* климат, погода.

Форма контроля: устный опрос.

**4.11. Красная книга Омской области (1 ч.)**

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Беседа «Красная книга Омской области». Обсуждение необходимости размещения представителей растительного и животного мира. Рассмотрение растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу Омской области.

*Терминология:* Красная книга Омской области.

Форма контроля: устный опрос.

**Раздел 5. Основы экологической этики– 16 ч.**

**5.1. Основы экологической этики (1 ч.)**

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия экологическая этика. Обсуждение взаимосвязей человека и природы. Решение экологических ситуаций.

*Терминология:* экологическая этика

Форма контроля: решение экологических задач.

**5.2. Организм и окружающая среда (1 ч.)**

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия человеческий организм, важность соблюдения личной гигиены и здорового образа жизни. Обсуждение информации «Все о домашних животных». Составление схемы здоровый образ жизни человека.

*Терминология:* организм, здоровый образ жизни.

Форма контроля: письменный опрос.

**5.3. «Есть или не есть? Пить или не пить?» (1 ч.)**

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия здоровое питание, здоровье. Обсуждение необходимости бережного отношения к своему здоровью. Беседа «Вредные привычки». Решение практических ситуаций.

*Терминология:* здоровье.

*Форма контроля:* решение экологических задач.

*5.4. Викторина «Здоровье в саду и на огороде» (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обсуждение важности здорового питания и включения в рацион овощей, фруктов и ягод. Беседа «Польза витаминов». Выполнение викторины «Здоровье в саду и на огороде».

*Терминология:* витамины

*Форма контроля:* устный опрос.

*5.5. Лабораторная работа «Жизнь под микроскопом» (2 ч.)*

*Форма занятия:* лабораторное занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение состава овощей и фруктов в разрезе. Лабораторная работа «Жизнь под микроскопом»

*Терминология:* микроскоп

*Форма контроля:* практическое задание

*5.6. Оранжерея на окне (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение комнатных растений и их особенностей, в школе и дома. Наблюдение за школьными растениями. Составление их описания в дневнике наблюдений. Составление правил ухода за комнатными растениями.

*Терминология:* особенность.

*Форма контроля:* составление памятки.

*5.7. Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения». (2 ч.)*

*Форма занятия:* исследование

*Виды учебной деятельности:* Повторение правил ухода за комнатными растениями. Просмотр видеоролика о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Тестирование по пройденной теме.

*Терминология:* рост.

*Форма контроля:* тестирование.

*5.8. Просмотр видеороликов о взаимосвязи человека и природы (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Просмотр видеороликов о взаимосвязи человека и природы. Обсуждение взаимосвязи человека и природы. Оформление стенда «Охрана природы родного края».

*Терминология:* охрана природы.

*Форма контроля:* устный опрос.

*5.9. Сохранишь себя - значит и природу сможешь. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя). Беседа «О пользе природы на организм человека». Обсуждение пользы отдыха на природе. Схема пользы природы для человека.

*Терминология:* польза природы.

*Форма контроля:* письменный опрос.

*5.10. «Чистая планета – здоровая Земля» (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия «экологическая проблема». Рассмотрение видов экологических проблем. *Решение практических ситуаций*

*Терминология:* экологическая проблема.

*Форма контроля:* решение экологических задач.

*5.11. На пути решения экологических проблем (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение понятия «экологическая проблема» и рассмотрение причин появления экологической проблемы. Решение практических ситуаций.

*Терминология:* экологическая проблема.

*Форма контроля:* решение экологических задач.

*5.12. Подготовка сообщения «Пути решения экологических проблем» (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Закрепление материала о причинах появления экологической проблемы. Подготовка информационного материала «Пути решения экологических проблем». Обсуждение решения экологических проблем.

*Терминология:* экологические проблемы

*Форма контроля:* устный опрос.

*5.13. Изготовление поделок из отходов (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучения различных технологий и этапов по изготовлению поделок из различных отходов: пластмассовые бутылки и пакеты, картон и бумага, газеты и журналы, CD-диски, фантики от конфет и др. Выполнение поделок из различных отходов

*Терминология:* поделка.

Форма контроля: письменный опрос.

## **Раздел 6. Профессия – эколог.- 9 ч.**

### *6.1. Кто такие экологи (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия «эколог». Рассмотрение профессии эколог и обсуждение необходимых качеств и знаний экологии для выполнения работы. Составление портрета профессии эколог. Выполнение рисунка и описание качеств личности и его знаний.

*Терминология:* эколог

Форма контроля: письменный опрос.

### *6.2. Профессии, связанные с экологией (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение профессий, связанных с экологией: ученый-эколог, гидролог, зоолог, специалист по охране окружающей среды и др.. Рассмотрение особенностей каждой профессии. Опрос по теме.

*Терминология:* ученый-эколог, гидролог, зоолог, специалист по охране окружающей среды

Форма контроля: устный опрос.

### *6.3. Лес, и кто следит за его порядком (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Беседа «Кто такой лесник?». Изучение обязанностей лесника и специфика его работы. Выполнение рисунка природы.

*Терминология:* лесник

Форма контроля: устный опрос.

### *6.4. Презентация годового календаря наблюдений (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обсуждение особенностей и подготовка презентации годового календаря наблюдений. Презентация годового календаря наблюдений

*Терминология:* наблюдение

Форма контроля: презентация.

*6.5. Бинобль и компас наши друзья. Экскурсия на пришкольную территорию (2 ч.)*

*Форма занятия:* экскурсия

*Виды учебной деятельности:* Обсуждение правил работы и значения применения бинокля и компаса. Наблюдения с помощью бинокля и компаса на пришкольную территорию.

*Терминология:* бинокль, компас

Форма контроля: устный опрос.

*6.6. Выступление в роли эколога – защитника природы. Итоговое занятие (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обсуждение результатов, достигнутых по разделу, программе. Презентация годового календаря наблюдений и результатов работы по программе: памятки, экологические знаки и т.д. Подведение итогов по программе.

*Терминология:* эколог

Форма контроля: тестирование.

## **Содержание программы**

### **2 группа**

#### **Раздел 1. Жизнь на Земле – 12 ч.**

*1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятии. (1 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* обсуждение содержания работы на предстоящий год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Обсуждение понятия экология. Выполнение заданий по диагностике экологических знаний.

*Терминология:* техника безопасности, экология.

Форма контроля: устный опрос.

*1.2. Экологическая экспертиза (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Беседа «Человек и окружающая его среда». Изучение особенностей восприятия человеком окружающей среды. Составление схемы человек и окружающая среда.

*Терминология:* окружающая среда.

Форма контроля: письменный опрос.

*1.3. «Осторожно, нас окружает среда!»(2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия живая природа. Обсуждение примеров живой природы. Игра «Живая и неживая природа»

*Терминология:* живая природа.

Форма контроля: тестирование.

*1.4. Прогулка «Мы – друзья птиц». . (1 ч.)*

*Форма занятия:* экскурсия

*Виды учебной деятельности:* Рассмотрение различий зимующих и перелётных птиц. Наблюдение за птицами в природе.

*Терминология:* зимующие птицы, перелётные птицы.

Форма контроля: решение экологических задач.

*1.5. «Опять перехимичили» (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение основных химических загрязнений в природе. Обсуждение влияний химических загрязнений на природу и здоровье человека. Решение практических ситуаций

*Терминология:* химические загрязнения.

Форма контроля: решение экологических задач.

*1.6. Экскурсия с компасом на пришкольную территорию (2 ч.)*

*Форма занятия:* экскурсия

*Виды учебной деятельности:* Повторение составляющих растительного и животного мира. Практическая работа: наблюдение и изучение на пришкольной территории растительного и животного мира с помощью бинокля.

*Терминология:* растительный мир, животный мир.

Форма контроля: устный опрос.

*1.7. Экскурсия с биноклем на пришкольную территорию (2 ч.)*

*Форма занятия:* экскурсия

*Виды учебной деятельности:* Повторение составляющих растительного и животного мира. Практическая работа: наблюдение и изучение на пришкольной территории растительного и животного мира с помощью бинокля.

*Терминология:* растительный мир, животный мир.

Форма контроля: устный опрос



### *1.8. Участие в конкурсах (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение информации о природе, растениях и животных. Подготовка к участию в экологических конкурсах. Подготовка рисунков в защиту растений и животных, экологии.

*Форма контроля:* конкурс

## **Раздел 2. Экология родного края -11 ч.**

### *2.1. Особо охраняемые природные территории Омской области. (2 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение особо охраняемых природных территорий Омской области: государственные природные заказники: Баировский, Степной, Пойма Любинская, Аллапы, Заозерный, Килейный, Озеро Эбейты, Амринская балка, Лузинская дача, Пеликаньи острова, Лесостепной, Надежденский, Высокий Увал, Приграничный, Озеро Ленёво, Урочище Екатерининское, природный парк: «Птичья гавань», памятники природы: Областной дендрологический сад имени Г.И. Гензе, Дендропарк имени П.С. Комиссарова, Берег Черского, природный рекреационный комплекс регионального значения «Старозагородный». (*В соответствии с информацией на сайте Министерства природных ресурсов и экологии Омской области*). Рассмотрение особо охраняемых природных территорий Омской области: государственные природные заказники, природные парки, природные рекреационные комплексы и памятники природы.

*Терминология:* особо охраняемые природные территории, природный заказник, памятник природы, природный парк, природный рекреационный комплекс.

*Форма контроля:* устный опрос.

### *2.2. Водные ресурсы нашего края (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение водных ресурсов на территории Омской области. Поиск водных ресурсов на карте Омской области.

*Терминология:* водные ресурсы

*Форма контроля:* практическое задание.

### *2.3. Живой дом -лес (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение природных лесов Омской области. Определение типа леса в зависимости от расположения. Поиск лесов на карте Омской области.

*Терминология:* водные ресурсы

Форма контроля: индивидуальное задание.

*2.4. Выполнение рисунка «Родные просторы» (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Обобщение информационного материала о водных объектах и природных лесов на территории Омской области. Выполнение рисунка «Родные просторы».

*Терминология:* природа

Форма контроля: устный опрос.

*2.5. Карта нашей родины (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение расположение объектов на карте Омской области, Тарского района. Поиск расположения различных объектов на карте Омской области, Тарского района.

*Терминология:* карта.

Форма контроля: индивидуальное задание.

*2.6. Практическая работа «Лес» (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Закрепление знаний о природе, лесах и водных объектах. Выполнение практической работы «Лес»

*Терминология:* лес, природа, водные объекты.

Форма контроля: практическое задание.

*2.7. Лабораторная работа «Вода – источник жизни» (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия «экологическое состояние природы», рассмотрение порядка проведения оценки экологического состояния природы. Изучение карты. Выполнение лабораторной работы «Вода-источник жизни».

*Терминология:* экологическое состояние.

Форма контроля: устный опрос.

### **Раздел 3. Экологические проблемы и их решения– 11 ч.**

*3.1. Экология: тревоги и надежды. (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение вопросов охраны природы. Обсуждение современных проблем охраны природы. Составление схемы проблемы охраны природы

*Терминология:* охрана природы.

Форма контроля: письменный опрос.

3.2. *Закрути с водой кран, что б ни вытек океан! (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение важности рационального использования водных ресурсов. Обсуждение охраны водных ресурсов. Изучение материала о качестве питьевой воды. Решение практических ситуаций

*Терминология:* водные ресурсы

Форма контроля: решение экологических задач.

3.3. *Память почвы (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение значения почвенных ресурсов. Обсуждение рационального использования почвенных ресурсов. Заполнение таблицы «Ресурсы почвы».

*Терминология:* почвенные ресурсы

Форма контроля: устный и письменный опрос.

3.4. *Участие в конкурсах (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение информации по экологии и природе, растениях и животных. Подготовка к участию в экологических конкурсах. Подготовка рисунков в защиту растений и животных, экологии.

Форма контроля: конкурс

3.5. *У животных есть свои права(1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение охраны животных. Обсуждение рационального использования животных. Решение практических ситуаций

*Терминология:* рациональность

Форма контроля: решение практических задач

3.6. *Водные ресурсы нашего региона (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Подготовка и подбор материала «Водные ресурсы нашего региона». Обсуждение сообщения «Водные ресурсы нашего региона»

*Терминология:* водные ресурсы

Форма контроля: устный опрос.

*3.7. Лабораторная работа «Жизнь под микроскопом. Рассматриваем воду». (2 ч.)*

*Форма занятия:* лабораторное занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение этапов для проведения наблюдения за водой. Проведение исследования воды под микроскопом.

*Терминология:* водные ресурсы

Форма контроля: практическое задание.

*3.8. Копили годами-пора разгребать. (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия экологические проблемы. Обсуждение причин возникновения экологических проблем. Рассмотрение путей решения экологических проблем. Решение практических ситуаций

*Терминология:* экологические проблемы

Форма контроля: решение практических заданий

#### **Раздел 4. Географические карты – 12 ч.**

*4.1. Что такое географическая карта (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия географическая карта. Рассмотрение этапов работы с географическими картами. Практическая работа с географической картой.

*Терминология:* географическая карта

Форма контроля: практическое задание.

*4.2. Условные обозначения (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение понятия географическая карта. Изучение условных обозначений на географической карте. Практическая работа с географической картой по условным обозначениям на ней.

*Терминология:* географическая карта, условные обозначение.

Форма контроля: практическое задание.

*4.3. Общегеографические и тематические карты. (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение условных обозначений на географической карте. Изучение видов географических карт:

общегеографические, тематические карты – их значение. Практическая работа с различными видами географических карт.

*Терминология:* географическая карта, общегеографическая карта, тематическая карта.

Форма контроля: практическое задание.

*4.4. Масштаб географической карты (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение необходимости масштаба на географической карте. Практическая работа с географической картой – изучение разного масштаба на картах.

*Терминология:* географическая карта, масштаб.

Форма контроля: практическое задание.

*4.5. Полезные ископаемые на карте (3 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение разновидностей полезных ископаемых. Рассмотрение полезных ископаемых и их условных обозначений на картах. Выполнение практической работы поиск на географической карте полезных ископаемых.

*Терминология:* полезные ископаемые

Форма контроля: практическое задание.

*4.6. Работа с контурной картой (4 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение особенностей работы с контурными картами. Ознакомление с заданиями, предполагающих решение с помощью контурных карт. Выполнение практической работы с контурными картами.

*Терминология:* контурная карта

Форма контроля: практическое задание

**Раздел 5. Отходы, как источник – 20 ч.**

*5.1. Что ты знаешь о бытовых отходах? (1 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия бытовые отходы. Обсуждение видов бытовых отходов. Схема бытовые отходы.

*Терминология:* бытовые отходы

Форма контроля: устный опрос.

*5.2. Человек и отходы (2 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности* Беседа «Человек и отходы. Влияние человека на увеличение различных отходов». Обсуждение способов уменьшения отходов от человека. Составление схемы человек и отходы

*Терминология:* отходы

Форма контроля: письменный опрос.

5.3. *Участие в конкурсах (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение информации о бережном отношении к природе и экологии. Подготовка к участию в экологических конкурсах. Подготовка рисунков в защиту растений и животных, экологии.

Форма контроля: конкурс

5.4. *Всё кончается на свалке (3 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Беседа «Производство и природа». Обсуждение влияния выбросов, отходов, сточных вод, мусора, свалок на экологию, природу и здоровье человека. Обсуждение «Как защитить природу от загрязнений?» Выполнение рисунка в пользу защиты природы.

*Терминология:* производство, природа

Форма контроля: индивидуальное задание.

5.5. *Жалобы старых вещей (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Беседа о бережном отношении к различным предметам и вещам. Повторение правил бережного обращения с вещами. Решение практических ситуаций

*Терминология:* вещи

Форма контроля: решение практических ситуаций.

5.6. *Творчество из отходов (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучения различных технологий и этапов по изготовлению поделок из различных отходов: пластмассовые бутылки и пакеты, картон и бумага, газеты и журналы, CD-диски, фантики от конфет и др. Выполнение поделок из различных отходов

*Терминология:* поделка.

Форма контроля: практическое задание.

5.7. *«Из мусорной кучки – классные штучки» (8 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Изучения различных технологий и этапов по изготовлению поделок из ненужных вещей: пластмассовые бутылки и

пакеты, картон и бумага, газеты и журналы, CD-диски, фантики от конфет и др. Выполнение поделок и композиций из различного рода материалов.

*Терминология:* поделка.

Форма контроля: практическое задание.

## **Раздел 6. Участие в конкурсах- 2 ч.**

### *6.1. Участие в конкурсах. Итоговое занятие (2 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения

*Виды учебной деятельности:* Повторение информации о бережном отношении к природе и экологии. Подготовка к участию в экологических конкурсах. Участие и проведение мероприятий экологической направленности: акции, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы. Подведение итогов по программе.

Форма контроля: конкурс.

## **4. Контрольно-оценочные средства**

**Входящий контроль.** Данный вид контроля осуществляется на первых занятиях в виде устного опроса и выполнения практической работы.

**Текущий контроль.** Данный вид контроля осуществляется на всех занятиях в виде устного опроса и практических заданий для обучающихся в индивидуальной и групповой форме, что позволяет отследить уровень освоения учебного материала программы.

**Итоговый контроль.** Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года через тестирование как способ проверки знаний обучающихся.

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЭкоМир» предложен диагностический инструментарий (Приложение 1,2).

Критериально-оценочные листы представлены в приложении 3.

## 5. Условия реализации программы

### 1 группа

Разделы программы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
<b>1. Введение в экологию - 8 ч.</b>	Компьютер в комплекте - 1 шт. Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт. Шкаф для учебных пособий – 1 шт. Комплект ученической мебели– 8 шт.	Конспекты занятий. Мачкинис, А.А. Войцеховская. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 152 с.	Презентации «Живая и неживая природа» <a href="https://lyl.su/JUk">https://lyl.su/JUk</a>
<b>2. Первые шаги по тропинке открытий – 10 ч.</b>	Компьютер в комплекте 1 шт. Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт. Гербарная папка – 8 шт. Гербарный пресс (гербарная сетка) – 8 шт. Шкаф для учебных пособий – 1 шт. Комплект ученической мебели– 8 шт.	Конспекты занятий. Гришаева, Е.С. Игра, практическое занятие и проектная работа как эффективная форма экообразования: методика организации / Е.С. Гришаева, А.С. Прокопьев, Е.Ю. Мачкинис, А.А. Войцеховская. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 152 с.	Презентация «Экология сообществ» <a href="https://lyl.su/4cv">https://lyl.su/4cv</a>
<b>3. «Бомбы замедленного действия» - 11 ч.</b>	Компьютер в комплекте 1 шт. Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт. Карты географические – 1 шт. Шкаф для учебных пособий – 1 шт. Комплект ученической мебели– 8 шт.	Конспекты занятий. Гришаева, Е.С. Игра, практическое занятие и проектная работа как эффективная форма экообразования: методика организации / Е.С. Гришаева, А.С. Прокопьев, Е.Ю. Мачкинис, А.А. Войцеховская. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 152 с.	Презентация «Природа и мы» <a href="https://lyl.su/9g4">https://lyl.su/9g4</a>  Красная книга Омской области <a href="https://lyl.su/3rB">https://lyl.su/3rB</a>
<b>4.Край родной, на век</b>	Компьютер в комплекте 1 шт. Многофункциональное	Конспекты занятий. Минаев В.М. Внеклассная работа по	Экологические проблемы Омской области



<p><b>любимый!- 14 ч.</b></p>	<p>устройство(МФУ) Canon – 1 шт.          Бинокль – 8 шт.          Карты географические – 1 шт.          Микроскоп цифровой – 1 шт.          Стекло покрывное для микроскопа – 15 шт.          Предметные стёкла-15шт.          Шкаф для учебных пособий – 1 шт.          Комплект ученической мебели– 8 шт.</p>	<p>природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2018. - 275 с.</p>	<p><a href="https://lyl.su/dDz">https://lyl.su/dDz</a>          Красная книга Омской области  <a href="https://lyl.su/Yb5">https://lyl.su/Yb5</a>          Министерство природных ресурсов и экологии Омской области  <a href="https://lyl.su/2rf">https://lyl.su/2rf</a></p>
<p><b>5. Основы экологической этики– 16 ч.</b></p>	<p>Компьютер в комплекте 1 шт.          Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт.          Бинокль – 8 шт.          Микроскоп цифровой – 1 шт.          Стекло покрывное для микроскопа – 15 шт.          Предметные стёкла-15шт.          Шкаф для учебных пособий – 1 шт.          Комплект ученической мебели– 8 шт.</p>	<p>Конспекты занятий. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2019. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).          Ильясова, О. А. Занятия по экологической этике / О. А. Ильясова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 41-44 : табл. – Библиогр.: с. 44 (4 назв.). – ISSN 0027-7371.</p>	<p>Презентация «Микроскоп, и его виды»  <a href="https://lyl.su/m1c">https://lyl.su/m1c</a></p>
<p><b>6. Профессия – эколог.- 9 ч.</b></p>	<p>Компьютер в комплекте 1 шт.          Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт.          Бинокль – 8 шт.          Компас – 3 шт.          Шкаф для учебных пособий – 1 шт.          Комплект ученической мебели– 8 шт.</p>	<p>Конспекты занятий. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2018.</p>	<p>Видеоролик «Профессия эколог»  <a href="https://lyl.su/7eC">https://lyl.su/7eC</a></p>

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий необходимым компетенциями для реализации программы «Основы дизайна и

конструирования», прошедший курсы повышения квалификации для работы по программам по новым местам.

## 2 группа

Разделы программы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
<b>1. Жизнь на Земле – 12 ч.</b>	Компьютер в комплекте - 1 шт. Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт. Бинокль – 8 шт. Компас – 3 шт. Шкаф для учебных пособий – 1 шт. Комплект ученической мебели– 8 шт.	Конспекты занятий. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка» : учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов : Амирит, 2018. – 63, [1] с. – ISBN 978-5-6040341- 7-0.	Презентация «Человек и природа» <a href="https://lyl.su/SGx">https://lyl.su/SGx</a>
<b>2. Экология родного края -11 ч.</b>	Компьютер в комплекте 1 шт. Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт. Шкаф для учебных пособий – 1 шт. Комплект ученической мебели– 8 шт.	Конспекты занятий. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2020. – № 3. – С. 54-59 : табл. – Библиогр.: с. 59 (13 назв.). – ISSN 0320-9660.	Экологические проблемы Омской области <a href="https://lyl.su/4aL">https://lyl.su/4aL</a>  Красная книга Омской области <a href="https://lyl.su/AXO">https://lyl.su/AXO</a>  Министерство природных ресурсов и экологии Омской области <a href="https://lyl.su/Ez0">https://lyl.su/Ez0</a>
<b>3. Экологические проблемы и их решения– 11 ч.</b>	Компьютер в комплекте 1 шт. Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт. Микроскоп цифровой – 1 шт. Стекло покровное для микроскопа – 15 шт.. Шкаф для учебных пособий – 1 шт. Комплект ученической мебели– 8 шт.	Конспекты занятий. Головко, Е. В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е. В. Головко, В. П. Муравлева, Ю. П. Рыжкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 36-39. – Библиогр.: с. 39 (5 назв.). – ISSN 0027- 7371	«Загрязнения окружающей среды и влияние на здоровье человека» <a href="https://lyl.su/9dy">https://lyl.su/9dy</a>  Красная книга Омской области <a href="https://lyl.su/XvX">https://lyl.su/XvX</a>

<p><b>4. Географические карты – 12 ч.</b></p>	<p>Компьютер в комплекте 1 шт.  Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт.  Карты географические – 1 шт.  Шкаф для учебных пособий – 1 шт.  Комплект ученической мебели– 8 шт.</p>	<p>Конспекты занятий.  Морозова, Е. Е. Современные тенденции развития экологического образования: взгляд из будущего / Е. Е. Морозова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2018. – № 11. – С. 55-61. – Библиогр.: с. 60-61 (10 назв.). – ISSN 0027-7371.</p>	<p>Видеоролик «Глобус и географическая карта»  <a href="https://lyl.su/Mcc">https://lyl.su/Mcc</a></p>
<p><b>5. Отходы, как источник – 20 ч.</b></p>	<p>Компьютер в комплекте 1 шт.  Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт.  Шкаф для учебных пособий – 1 шт.  Комплект ученической мебели– 8 шт.</p>	<p>Конспекты занятий.  Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2020. – № 3. – С. 54-59 : табл. – Библиогр.: с. 59 (13 назв.). – ISSN 0320-9660.</p>	<p>«Загрязнения окружающей среды и влияние на здоровье человека»  <a href="https://lyl.su/ViH">https://lyl.su/ViH</a></p>
<p><b>6. Участие в конкурсах- 2 ч.</b></p>	<p>Компьютер в комплекте 1 шт.  Многофункциональное устройство(МФУ) Canon – 1 шт.  Шкаф для учебных пособий – 1 шт.  Комплект ученической мебели– 8 шт.</p>	<p>Конспекты занятий.  Конспекты занятий.  Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2020. – № 3. – С. 54-59 : табл. – Библиогр.: с. 59 (13 назв.). – ISSN 0320-9660.</p>	<p>Ролик о бережном отношении к природе  <a href="https://lyl.su/3zG">https://lyl.su/3zG</a></p>

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий необходимым компетенциями для реализации программы «Основы дизайна и конструирования», прошедший курсы повышения квалификации для работы по программам по новым местам.

## 6. Список литературы:

### Нормативные правовые документы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.11.23)

2. **Российская Федерация. Распоряжения.** Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463) (дата обращения: 15.11.23)

3. **Российская Федерация. Постановления.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://rulaws.ru/acts/Postanovlenie-Glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-RF-ot-04.07.2014-N-41/> (дата обращения 15.11.2023).

4. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерство просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463) (дата обращения: 15.11.23)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ "Тарская адаптивная школа-интернат" (вариант 1), (вариант 2) .

### **Список литературы для педагога**

1. Бианки, В.В. Лесная газета: сказки и рассказы / В.В. Бианки; худож. А. Аземша, С. Бордюг, Н. Трепенюк. – Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 414 с.: [16] л. ил. – Текст: непосредственный.
2. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста / Б.С. Волков. - Москва: КноРус, 2022. - 266 с. – Текст: непосредственный.
3. Гришаева, Е.С. Игра, практическое занятие и проектная работа как эффективная форма экообразования: методика организации / Е.С. Гришаева, А.С. Прокопьев, Е.Ю. Мачкинис, А.А. Войцеховская. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный
4. Чиндяева, Л.Н. Древесные растения в озеленении сибирских городов / Л.Н. Чиндяева, М.А. Томошевич, А.П. Беланова, Е.В. Банаев; под общ. ред. Е.В. Банаева; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Центральный сибирский ботанический сад. – Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2018. – 457 с. – Текст: непосредственный.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Алиев, Р. А. Что случилось с климатом / Р. А. Алиев. – Москва: Паулсен, 2022. – 336 с.; ил. – Текст: непосредственный
2. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. – Москва: Сфера, 2020. - 128 с. – Текст: непосредственный
3. Бабенко, В. Г. Экология – это интересно! / В. Г. Бабенко. – Москва: Фитон XXI, 2019. – 240 с.: ил. – Текст: непосредственный
4. Волцит, П.М. Удивительные животные / П.М. Волцит. – Москва: СИМБАТ, 2020. – 96 с. – Текст: непосредственный

## Электронные образовательные ресурсы

1. Боголюбов, А. С. Экологический центр «Экосистема» / А. С. Боголюбов. [сайт]. - URL: <https://www.volgatech.net/scientific-technical-library/electronic-resources/> (дата обращения: 15.11.23)
2. Природа России Национальный портал [сайт]. - URL: <http://priroda.ru> (дата обращения: 15.11.23)
3. Экология для детей [сайт]. - URL: [https://www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/#\\_8212](https://www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/#_8212) (дата обращения: 15.11.23)
4. Юный натуралист: научно-популярный журнал для детей и юношества [сайт]. - URL: <http://unnaturalist.ru/> (дата обращения: 15.11.23)
5. Центр экологической информации и культуры. [сайт]. - URL: [http://www.herzenlib.ru/ecology/news\\_ecology/](http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/) (дата обращения: 15.11.23)

**Диагностика экологических знаний  
для обучающихся 1 группы**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
8. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
9. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
10. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
11. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
12. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)

**Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

№ п\п	Номер вопроса																									ИТОГ			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Н	К		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Диагностика экологических знаний  
для обучающихся 2 группы**

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)

**Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

№ п\п	Номер вопроса	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		ИТОГ		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
	Ф.И. ребёнка																											



### Приложение 3

## Критериально-оценочный лист по планируемым результатам 1 год обучения

### Оценка личностных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
повышение экологической культуры и экологического сознания обучающихся;	✓ Обучающиеся практически не повышают экологическую культуру и экологическое сознание	1
	✓ Обучающиеся частично повышают экологическую культуру и экологическое сознание	2
	✓ Обучающиеся в полной мере повышают экологическую культуру и экологическое сознание	3
повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;	✓ Обучающиеся практически не повышают уровень заинтересованности в защите и охране природы;	1
	✓ Обучающиеся частично повышают уровень заинтересованности в защите и охране природы;	2
	✓ Обучающиеся в полной мере повышают уровень заинтересованности в защите и охране природы;	3
развитие организаторских способностей обучающихся;	✓ Обучающиеся практически не развивают организаторские способности	1
	✓ Обучающиеся частично развивают организаторские способности	2
	✓ Обучающиеся в полной мере развивают организаторские способности	3
осознание ответственности человека за общее благополучие.	✓ Обучающиеся практически не осознают ответственность человека за общее благополучие.	1
	✓ Обучающиеся частично осознают ответственность человека за общее благополучие.	2
	✓ Обучающиеся в полной мере осознают ответственность человека за общее благополучие.	3

### Оценка метапредметных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
<b>Познавательные УУД</b>		
соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и	✓ Обучающиеся практически не соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов;	1
	✓ Обучающиеся частично соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов;	2

презентации результатов;	✓ Обучающиеся в полной мере соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов	<b>3</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
уметь находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	✓ Обучающийся практически всегда с помощью педагога находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда с помощью педагога находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся самостоятельно находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	<b>3</b>
осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики.	✓ Обучающийся практически не осуществляет самооценку своих действий на основе экологической этики.	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда осуществляет самооценку своих действий на основе экологической этики.	<b>2</b>
	✓ Обучающийся осуществляет самооценку своих действий на основе экологической этики.	<b>3</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>		
уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	✓ Обучающийся практически не умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда может корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	<b>3</b>
Знать правила устных публичных выступлений;	✓ Обучающийся практически не знает правила устных публичных выступлений;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает правила устных публичных выступлений;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает правила устных публичных выступлений;	<b>3</b>
оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.	✓ Обучающийся практически не может оформить результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда может оформить результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся оформляет результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.;	<b>3</b>

### Оценка предметных результатов

<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможно е кол-во баллов</b>
Знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе	✓ Обучающийся практически не знает правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;	<b>2</b>

	✓ Обучающийся знает правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;	<b>3</b>
Знать условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;	✓ Обучающийся практически не знает условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;	<b>3</b>
Знать окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;	✓ Обучающийся практически не знает окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;	<b>3</b>
воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;	✓ Обучающийся практически не воспринимает окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично воспринимает окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся воспринимает окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;	<b>3</b>
Знать разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;	✓ Обучающийся практически не знает разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;	<b>3</b>
Знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;	✓ Обучающийся практически не знает существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;	<b>3</b>
Знать технологию изготовления поделок из природного материала; правила техники безопасности;	✓ Обучающийся практически не знает технологию изготовления поделок из природного материала; правила техники безопасности;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает технологию изготовления поделок из природного материала; правила техники безопасности;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает технологию изготовления поделок из природного материала; правила техники безопасности;	<b>3</b>
Уметь общаться с природой; видеть и понимать красоту живой природы;	✓ Обучающийся практически не умеет общаться с природой; видеть и понимать красоту живой природы;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет общаться с природой; видеть и понимать красоту живой природы;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет общаться с природой; видеть и понимать красоту живой природы;	<b>3</b>
проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;	✓ Обучающийся практически не проводит самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда проводит самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся проводит самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;	<b>3</b>

распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;	✓ Обучающийся практически не распознает в окружающем мире растения и животных, которые изучали;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда распознает в окружающем мире растения и животных, которые изучали;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся распознает в окружающем мире растения и животных, которые изучали;	<b>3</b>
сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;	✓ Обучающийся практически не может сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда может сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся сравнивает природные объекты и находит в них существенные отличительные признаки;	<b>3</b>
Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа	✓ Обучающийся практически не умеет самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда может самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа	<b>3</b>

**2 год обучения**  
**Оценка личностных результатов**

<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное количество баллов</b>
повышение экологической культуры и экологического сознания обучающихся;	✓ Обучающиеся практически не повышают экологическую культуру и экологическое сознание	<b>1</b>
	✓ Обучающиеся частично повышают экологическую культуру и экологическое сознание	<b>2</b>
	✓ Обучающиеся в полной мере повышают экологическую культуру и экологическое сознание	<b>3</b>
повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;	✓ Обучающиеся практически не повышают уровень заинтересованности в защите и охране природы;	<b>1</b>
	✓ Обучающиеся частично повышают уровень заинтересованности в защите и охране природы;	<b>2</b>
	✓ Обучающиеся в полной мере повышают уровень заинтересованности в защите и охране природы;	<b>3</b>
развитие организаторских способностей обучающихся;	✓ Обучающиеся практически не развивают организаторские способности	<b>1</b>
	✓ Обучающиеся частично развивают организаторские способности	<b>2</b>
	✓ Обучающиеся в полной мере развивают организаторские способности	<b>3</b>
осознание ответственности человека за общее благополучие.	✓ Обучающиеся практически не осознают ответственность человека за общее благополучие.	<b>1</b>
	✓ Обучающиеся частично осознают ответственность человека за общее благополучие.	<b>2</b>

	✓ Обучающиеся в полной мере осознают ответственность человека за общее благополучие.	<b>3</b>
--	--	----------

### Оценка метапредметных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
<b>Познавательные УУД</b>		
соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов;	✓ Обучающиеся практически не соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов;	<b>1</b>
	✓ Обучающиеся частично соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов;	<b>2</b>
	✓ Обучающиеся в полной мере соблюдают основные этапы и структуру лабораторной работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов	<b>3</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
уметь находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	✓ Обучающийся практически всегда с помощью педагога находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда с помощью педагога находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся самостоятельно находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	<b>3</b>
осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики.	✓ Обучающийся практически не осуществляет самооценку своих действий на основе экологической этики.	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда осуществляет самооценку своих действий на основе экологической этики.	<b>2</b>
	✓ Обучающийся осуществляет самооценку своих действий на основе экологической этики.	<b>3</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>		
уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	✓ Обучающийся практически не умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда может корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	<b>3</b>
Знать правила устных публичных выступлений;	✓ Обучающийся практически не знает правила устных публичных выступлений;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает правила устных публичных выступлений;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает правила устных публичных выступлений;	<b>3</b>
оформлять результаты наблюдений,	✓ Обучающийся практически не может оформить результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц,	<b>1</b>

экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.	рисунков, описаний и выводов.;	
	✓ Обучающийся иногда может оформить результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся оформляет результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов.;	<b>3</b>

### Оценка предметных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
Знать правила поведения в природе;	✓ Обучающийся практически не знает правила поведения в природе;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает правила поведения в природе;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере знает правила поведения в природе;	<b>3</b>
Знать причины сезонных явлений в природе, изменения в животном и растительном мире;	✓ Обучающийся практически не знает причины сезонных явлений в природе, изменения в животном и растительном мире;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает причины сезонных явлений в природе, изменения в животном и растительном мире;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере знает причины сезонных явлений в природе, изменения в животном и растительном мире;	<b>3</b>
Знать типичных представителей флоры и фауны Омской области;	✓ Обучающийся практически не знает типичных представителей флоры и фауны Омской области;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает типичных представителей флоры и фауны Омской области;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере знает типичных представителей флоры и фауны Омской области;	<b>3</b>
Знать источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;	✓ Обучающийся практически не знает источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере знает источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;	<b>3</b>
Знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе;	✓ Обучающийся практически не знает природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере знает природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе;	<b>3</b>
Знать меры по сохранению природы и защите растений и животных;	✓ Обучающийся практически не знает меры по сохранению природы и защите растений и животных;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает меры по сохранению природы и защите растений и животных;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере знает меры по сохранению природы и защите растений и животных;	<b>3</b>
Знать биологические и экологические особенности обитателей	✓ Обучающийся практически не знает биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает биологические и	<b>2</b>

почвы и водоемов	экологические особенности обитателей почвы и водоемов	
	✓ Обучающийся в полной мере знает биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов	<b>3</b>
Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;	✓ Обучающийся практически не умеет выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере умеет выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;	<b>3</b>
Уметь оценивать состояние городской среды и местных экосистем;	✓ Обучающийся практически не умеет оценивать состояние городской среды и местных экосистем;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет оценивать состояние городской среды и местных экосистем;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере умеет оценивать состояние городской среды и местных экосистем;	<b>3</b>
Уметь проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями;	✓ Обучающийся практически не умеет проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере умеет проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями;	<b>3</b>
Уметь оценивать способы природопользования;	✓ Обучающийся практически не умеет оценивать способы природопользования;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет оценивать способы природопользования;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере умеет оценивать способы природопользования;	<b>3</b>
Понимать важность экологических акций, проектов, принимать в них активное участие;	✓ Обучающийся понимает важность экологических акций, проектов, практически не принимает в них активное участие;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся понимает важность экологических акций, проектов, частично принимает в них активное участие;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере понимает важность экологических акций, проектов, принимает в них активное участие;	<b>3</b>
Работать с определителями растений и животных;	✓ Обучающийся практически не умеет работать с определителями растений и животных;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет работать с определителями растений и животных;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере работает с определителями растений и животных;	<b>3</b>
Выполнять простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора;	✓ Обучающийся практически не выполняет простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично выполняет простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере выполняет простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора;	<b>3</b>
Работать с различными источниками информации.	✓ Обучающийся практически не работает с различными источниками информации.	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично работает с различными источниками информации.	<b>2</b>
	✓ Обучающийся в полной мере работает с различными источниками информации.	<b>3</b>

