

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ  
«Тарская адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.В.Сафронов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Инфознайка»  
Возраст: 8-14лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Общая трудоёмкость: 68 часов  
Форма реализации: очная  
Уровень сложности содержания программы: базовый

Автор-составитель:  
Чистоусова Наталья Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

2024 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	11
3.	Содержание программы	14
4.	Контрольно-оценочные средства	27
5.	Условия реализации программы	28
6.	Список литературы	31
7.	Приложение	33

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка» (далее- ДООП) составлена для занятий с детьми с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей. Обучаются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – вариант 1).

**Актуальность.** В настоящее время, в современном обществе имеет место сложная ситуация с социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей-инвалидов, выпускников адаптивных школ. На сегодняшнем этапе развития нашего общества, перед школой стоит задача усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. ДООП «Инфознайка» знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в адаптивной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Обучение по данной программе поможет детям овладеть знаниями о компьютере, но и социально-значимыми знаниями; расширить имеющиеся знания и научит применять полученные знания на практике. Умение правильно работать за компьютером пригодится во взрослой жизни.

Данная программа формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования качеств личности.

В программе рассматриваются следующие аспекты изучения информатики:

- Компьютер как средство обучения и получения информации — это обучение конкретным информационным технологиям. Обучающиеся могут использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (создание открыток, рекламных листовок, рисование и т.д.).

- Компьютерные игры как средство восстановления движений (мелкой моторики). Для формирования двигательных функций в процессе терапевтической работы ребенку приходится выполнять множество однообразных движений. При использовании традиционных средств (например, при лечебной физкультуре) придать этим упражнениям привлекательный смысл бывает очень трудно хотя бы потому, что они должны повторяться многократно, а выполнение движения является в них самоцелью.

- Компьютер используется как средство предъявления аудиовизуальной информации, представляющей собой сюжетную игру, а также как средство регуляции и контроля за пространственно-временными и точностными параметрами движения в процессе игры.

- Многофункциональное устройство (МФУ) используется для оптимизации образовательного процесса и повышение качества образования. МФУ поможет расширить информационные возможности учебного материала, повысить интерес к предмету. Обучающиеся научатся работать с устройством вывода информации, а именно печатать, ксерокопировать и сканировать документы разного типа.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать развитие личности ребенка; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Особенность ДООП «Инфознайка» заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе. Используя современные информационные технологии позволят обеспечить развитие личности ребенка, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

**Отличительная особенность** программы заключается в использовании нестандартных материалов для работы. ДООП «Инфознайка»-направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, развивающих программ.

Настоящая программа дает возможность обучающимся приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на

соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

**Целевая группа:** 8-14 лет Дети младшего школьного возраста (8-11 лет) и дети среднего школьного (подросткового) возраста (11-14 лет).

**Возрастные особенности целевой группы:** Возраст детей, участвующих в реализации программы 8 – 14 лет. С 8 – 14 лет, для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность. Ребята в этот возрастной период с большим удовольствием могут выполнять коллективные работы под руководством взрослого, самостоятельно выполнять задания по образцу, шаблону. Могут самостоятельно оценивать выполненную работу. Но в силу своих ограниченных возможностей, ребята быстро утомляются, долгая монотонная деятельность приводит к потере интереса к выполняемому заданию, во время занятий данных детей нельзя торопить, лучше выполнять сложные задания за несколько приемов, сменяя вид деятельности или проводя динамические паузы.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что он меньше, чем их нормальные сверстники, испытывает потребность в познании. В результате он получил неполные, искаженные представления об окружающем, его опыт крайне беден.

Восприятие страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуется больше времени на восприятие любого предмета. Из-за умственного недоразвития он с трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, обучающийся часто путает графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова. Свойственна также узость объема восприятия: выхватывает отдельные части в прослушанном тексте, обозреваемом объекте, не выделяет для общего понимания материал. Характерным является бессистемность восприятия, хаотичность описания. Еще одним недостатком восприятия является недостаточная активность этого процесса, в результате этого снижается возможность дальнейшего понимания материала. Его восприятием необходимо руководить, ему требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности без стимуляции вопросов педагога он не может выполнить доступные его пониманию задания. Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны трудности восприятия пространства и времени. Он ошибается при определении времени на часах, дней недели, времен года, часто даже в не различает правую и левую сторону. Значительно позже своих сверстников с нормальным

интеллектом эти дети начинают различать цвета. Особенности трудности представляют для них различие оттенков цвета. При грамотной, коррекционной, целенаправленной работе недостатки восприятия сглаживаются и частично компенсируются.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубокой своеобразии их социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

**Состав обучающихся** разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде обучающиеся представлены следующей категорией: Обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как *общие* для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и *специфические*.

*К общим потребностям относятся:* время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

**Форма реализации программы:** очная

**Срок реализации:** 1 год.

**Трудоемкость программы:** 68 часов

**Особенности организации образовательного процесса и режим занятий по программе:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения с общим объемом - 68 учебных часов в каждой группе. В связи с графиком работы школы-интерната занятия дополнительного образования не проводятся в летнее время. А также возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни.

В содержании программы «Инфознайка» сделан акцент:

- на изучении фундаментальных основ информатики,
- на формировании информационной культуры,
- на развитии алгоритмического мышления.

Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Программа рассчитана на обучение с применением компьютера. При организации учебного процесса учтено, что оптимальная длительность работы за компьютером для обучающихся не должна превышать 20 минут за занятие. Форма организации обучения выстроена таким образом, что практические компьютерные работы чередуются с устными и письменными упражнениями, что позволяет всем обучающимся группы выполнить весь объем работ в рамках занятия. Практические компьютерные работы допускают использование оборудования одновременно двум и более обучающимся.

Программа «Инфознайка» рассчитана для обучающихся 8- 14 лет и проводится в группе из 15 человек.

**Режим занятий:** Занятия проводится 1 раз в неделю по 2 часа, то есть 68 часов в год.

Количество учебных групп – 3.

Распределение учебных часов по классам осуществляется следующим образом:

1 группа (8-10 лет)	68 ч.
2 группа (10-12 лет)	68ч.
3 группа (12-14 лет)	68 ч.

### **Условия набора и добора обучающихся:**

Набор в группу – начиная с 7 лет. Состав групп: до 15 человек.

Набор детей в группу осуществляется на базе КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат». Прием детей на обучение: допускаются все желающие. Предусмотрен добор обучающихся в течение года.

По ДООП «Инфознайка» могут заниматься обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - вариант 1), и обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, (далее - вариант 2). Для таких обучающихся основными проблемами, в развитии которых являются нарушения речи, задержка психического развития. В зависимости от нарушений и степени выраженности нарушения для занятий дети распределяются по группам 1, 2, 3 группа, таким образом состав группы может быть неоднороден.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, а также исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом учебной группы, а также по подгруппам и индивидуально.

**Формы проведения занятий:** мастерская общения, практическое занятие, игра, познавательная беседа.

В обучении программы «Инфознайка» применяются (с помощью средств ИКТ):

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеосюжетов);
- Практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- Проблемное обучение;

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу используются презентации, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз, для рук.

**Цель программы:** формирование основ информационно-коммуникационной компетентности и овладение обучающимися навыками работы на компьютере и с компьютерными ресурсами в повседневной жизни.

### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся системные знания об информационных технологиях.

2. Развивать у обучающихся основные практические умения при работе за компьютером: с устройствами ввода, вывода информации, в текстовом и графическом редакторе и других прикладных программах.

3. Воспитывать информационно-коммуникационную компетентность у обучающихся

### Планируемые результаты освоения программы.

#### Планируемые результаты

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	
<p>- повышение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;</p> <p>- развитие технических способностей обучающихся;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- уметь находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;</p> <p>- осуществлять самооценку своих действий на основе знаний</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- соблюдение основных этапов и структуру практической работы, информационные источники поиска необходимой информации, способы обработки и презентации результатов;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии.</p> <p>- оформлять практические работы в виде простейших схем, таблиц, рисунков, текстовых документов.</p>	
Предметные результаты		
1 группа	2 группа	3 группа
<p><b>Будут знать:</b></p> <p>1. технику безопасности и правила поведения в кабинете;</p> <p>2. устройство компьютера и сферы его применения;</p> <p>3. назначение и основные устройства компьютера;</p> <p>4. иметь представления об информации, видах и свойствах информации</p> <p>5. основы работы в программах Paint, Word.</p> <p>6. основы поиска нужной информации в сети Интернет,</p> <p><b>должны уметь:</b></p> <p>1. вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;</p> <p>2. написать</p>	<p><b>Будут знать:</b></p> <p>1. технику безопасности и правила поведения в кабинете;</p> <p>2. назначение и основные устройства компьютера;</p> <p>3. виды и свойства информации, способы работы с ней</p> <p>4. что такое многофункциональное устройство и его назначение.</p> <p>5. Основы работы в программах Paint, Word.</p> <p>6. основы поиска нужной информации в сети Интернет</p> <p><b>должны уметь:</b></p> <p>1. вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;</p> <p>2. написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;</p>	<p><b>Будут знать:</b></p> <p>1. устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации;</p> <p>2. основные правила набора текста;</p> <p>3. назначение текстового и графического редактора.</p> <p><b>должны уметь:</b></p> <p>1. правильно включать и выключать компьютер;</p> <p>2. переключать алфавиты (русский/латинский);</p> <p>3. запускать программы через Главное меню;</p> <p>4. изменять размеры окна программы и форму представления окна программы;</p>

<p>четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;</p> <p>3. перемещать указатель мыши;</p> <p>4. выделять и перемещать объекты с помощью мыши;</p> <p>5. выполнять щелчок и двойной щелчок кнопками мыши</p> <p>6. работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру</p>	<p>3. перемещать указатель мыши;</p> <p>4. выделять и перемещать объекты с помощью мыши;</p> <p>5. выполнять щелчок и двойной щелчок кнопками мыши</p>	<p>5. перемещать окно программы по Рабочему столу;</p> <p>6. завершать работу с программами;</p> <p>7. вводить специальные символы;</p> <p>8. вставлять пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую;</p> <p>9. быстро перемещать курсор по документу;</p> <p>10. редактировать текст и созданные рисунки</p>
---	--	---

**2. Учебно-тематический план  
1 группа**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Компьютер</b>	<b>9</b>
1.1.	Здравствуй, класс компьютерный! Правила поведения в кабинете информатики.	2
1.2.	Я компьютер. Как со мной обращаться	2
1.3.	Компьютеры вокруг нас.	2
1.4.	Информация в нашей жизни. Как ее искать и что с ней делать.	3
	<b>Раздел 2. Основные устройства ввода и вывода информации</b>	<b>20</b>
2.1..	Из чего состоит компьютер.	3
2.2.	Компьютер, давай общаться	2
2.3.	«Глаза» и «уши» компьютера	2
2.4.	Занимательная клавиатура.	3
2.5.	Клавиатурный тренажёр «Найди символ»	4
2.6.	Что за зверь – компьютерная мышь?	2
2.7.	Игры и упражнения на отработку навыка владения мышью и клавиатурой.	4
	<b>Раздел 3. Знакомство с компьютером и программами</b>	<b>32</b>
3.1.	Компьютер, что у тебя на столе?	3
3.2.	При чем здесь окна? Знакомство с операционной системой Windows.	3
3.3.	Куда сложить всё нужное: файлы и папки	3
3.4.	Учимся печатать	3
3.5.	Создание текстов в текстовом редакторе	4
3.6.	Рисунки в жизни людей. Программа по рисованию	4
3.7.	Создаем презентации	4
3.8.	Выделение, перемещение объектов рабочего стола	2
3.10.	Настройка даты и времени.	3
3.11.	Считаем на калькуляторе	3
	<b>Раздел 4. Интернет</b>	<b>7</b>
4.1.	Всемирная паутина. Как не запутаться	3
4.2.	Выход в Интернет.	2
4.3.	Итоговое занятие. Браузеры Интернета.	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 2 группа

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Знакомство с компьютером</b>	<b>12</b>
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете.	2
1.2.	Что можно и чего нельзя в компьютерном классе	2
1.3.	Что такое компьютер?	4
1.4.	Информация вокруг нас	4
	<b>Раздел 2. Внешние устройства компьютера</b>	<b>18</b>
2.1..	Устройства, которые можно подключить к компьютеру	4
2.2.	Знакомьтесь. клавиатура	4
2.3.	Мышь: что такое и для чего	2
2.4.	Тренировочные игры и упражнения на отработку навыка владения мышью и клавиатурой.	4
2.5.	Наш помощник МФУ	2
2.6.	Устройство МФУ – распечатаем.	1
2.7.	Устройство МФУ-сканируем.	1
	<b>Раздел 3. Основные устройства компьютера</b>	<b>31</b>
3.1.	Компьютер, что у тебя на столе?	3
3.2.	При чем здесь окна? Знакомство с операционной системой Windows.	4
3.3.	Рисуем основные устройства компьютера	4
3.4.	Работа с текстом: напечатаем, отредактируем	4
3.5.	Выделение, перемещение объектов рабочего стола	4
3.6.	Настройка даты и времени.	4
3.7.	Считаем на калькуляторе	4
3.8.	Рисовать на компьютере? Легко!	4
	<b>Раздел 4. Знакомство с Интернетом</b>	<b>7</b>
4.1.	Всемирная паутина	1
4.2.	Интернет, как в него выйти	3
4.3.	Программы - помощники	1
4.4.	Итоговое занятие. Интернет сайты.	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3 группа

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Основные возможности компьютера</b>	<b>20</b>
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете.	1
1.2.	Включение и выключение компьютера	5
1.3.	Информация, как собрать, хранить и использовать	2
1.4.	А что в «меню»?	1
1.5.	Главное меню.	1
1.6.	Нестандартный подход к стандартным программам	4
1.7.	Диалоговое окно	2
1.8.	Основное окно.	2
1.9.	Основные действия с окном	2
	<b>Раздел 2. Работа в текстовом редакторе и программе калькулятор</b>	<b>24</b>
2.1.	Занимательная клавиатура	2
2.2..	Как «записать» информацию в компьютер	2
2.3.	Развивающие и обучающие игры, тренажёры с целью развития моторики пальцев.	4
2.4.	Освоение основных действий с окном.	4
2.5.	Создание текстов в текстовом редакторе	4
2.6.	Работа с текстом: напечатаем, отредактируем	2
2.7.	Знакомство с калькулятором	1
2.8.	Давайте посчитаем	4
2.9.	Совместная работа в двух программах	1
	<b>Раздел 3. Работа в графическом, растровом редакторе. Печать изображений.</b>	<b>20</b>
3.1.	Информация вокруг нас. Рисунки	1
3.2.	Рисовать на компьютере? Легко!	6
3.3.	Создание рисунков	2
3.4.	Работа с цветом. Работа с рисунками.	2
3.5.	Презентация – что это? Создаем презентации	1
3.6.	Наш помощник МФУ	4
3.7.	Применение МФУ в жизни человека. Работа с МФУ.	4
	<b>Раздел 4. Интернет</b>	<b>4</b>
4.1.	Всемирная паутина. Как не запутаться	1
4.2.	Интернет и как в него выйти	1
4.3.	Итоговое занятие. Интернет сайты	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3. Содержание программы

#### **1 группа– 68 часов (2 часа в неделю)**

##### **Раздел 1. Компьютер- 9 ч.**

*1.1. Вводное занятие. Здравствуй, класс компьютерный! Правила поведения в кабинете информатики. (2 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа, мастерская общения.

*Виды учебной деятельности:* обсуждение содержания работы на предстоящий год. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения в кабинете. Обсуждение понятий информатика, компьютер. Выполнение заданий по диагностике первоначальных знаний по программе.

*Терминология:* информатика, компьютер.

*Форма контроля:* опрос

*1.2. Я компьютер. Как со мной обращаться. (2 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа, игра.

*Виды учебной деятельности:* Изучение требований при работе на компьютере и с его устройствами. Обсуждение правил при работе за компьютером в игровой форме.

*Терминология:* информатика, компьютер.

*1.3. Компьютеры вокруг нас. (2 ч.)*

*Форма занятия:* беседа

*Виды учебной деятельности:* Обсуждение понятия компьютер. Изучение работы компьютера и составляющих компьютера. Работа на компьютере: запуск рабочего стола, пуска.

*Терминология:* компьютер, рабочий стол.

*1.4. Информация в нашей жизни. Как ее искать и что с ней делать. (3 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия информация, виды информации. Рассмотрение и показ на компьютере различных видов информации: текстовой, графической, числовой, звуковой. Выполнение практической работы по инструкции в блокноте, Paint, калькулятор, запуск и прослушивание звуков.

*Терминология:* информация, виды информации.

*Форма контроля:* практическое задание

##### **Раздел 2. Основные устройства ввода и вывода информации. – 20 ч.**

*2.1. Из чего состоит компьютер. (3 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение основных устройств компьютера, необходимость их использования. Показ основных устройств компьютера: устройства ввода и вывода информации, значение их применения.

*Терминология:* компьютер, устройства.

*2.2.. Компьютер, давай общаться. (2 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение устройств ввода информации.

Обсуждение необходимости использования устройств ввода информации.

*Терминология:* устройства ввода.

*2.3 «Глаза» и «уши» компьютера (2 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа

*Виды учебной деятельности:* Изучение устройств вывода информации.

Поэтапное изучение работы с устройством: клавиатура. Обсуждение необходимости использования устройств вывода информации.

*Терминология:* устройства вывода.

*2.4. Занимательная клавиатура. (3 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение общих сведений: клавиши русского алфавита, специальные клавиши - Enter, Shift, Backspace, пробел; клавиши управления курсором. Показ и отработка умений использования клавиатуры. Выполнение практической работы на компьютере: печатание текста в программе Word.

*Терминология:* клавиатура, клавиши, специальные клавиши.

*Форма контроля:* практическое задание

*2.5. Клавиатурный тренажёр «Найди символ» (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Закрепление умения работы с устройством: клавиатура. Выполнение практической работы с клавиатурным тренажером: набор текста, работа со специальными клавишами, с буквами на клавиатуре, с цифрами на клавиатуре.

*Терминология:* клавиатура.

*Форма контроля:* практическое задание

*2.6. Что за зверь – компьютерная мышь? (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Беседа о возникновении устройства «мышь». Изучение правил работы с мышкой и её назначение. Рассмотрение составляющих устройства ввода - мыши.

*Терминология:* мышь.

*2.7. Игры и упражнения на отработку навыка владения мышью и клавиатурой. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Отработка навыков работы с клавиатурой и мышью, повторение и закрепление знаний о группах клавиш, их названиях и функциях.

*Терминология:* мышь, клавиатура.

**Раздел 3. Знакомство с компьютером и программами – 32 ч.**

*3.1. Компьютер, что у тебя на столе? (3 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение объектов рабочего стол. Рассмотрение панели управления и работа с ней. Практическая работа на

компьютере: знакомство с рабочим столом, пуском.

*Терминология:* рабочий стол, пуск.

*Форма контроля:* практическое задание

3.2. *При чем здесь окна? Знакомство с операционной системой Windows. (3 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение операционной системы Windows. Рассмотрение назначения операционной системы.

*Терминология:* операционная система.

3.3. *Куда сложить всё нужное: файлы и папки (3 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение файловой системы Windows; знакомство с понятиями файл и папки. Рассмотрение правил записи файлов. Выполнение практической работы запись файлов, создание файлов, папок.

*Терминология:* файл, папка.

3.4. *Учимся печатать (3 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение текстового редактора Word. Обсуждение значения текстового редактора. Практическая работа: открытие программы Word, рассмотрение основного функционала программы: набор букв на слух, набор букв по образцу, набор слов по образцу.

*Терминология:* текстовый редактор.

*Форма контроля:* практическое задание

3.5. *Создание текстов в текстовом редакторе (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятий «текстовый редактор» и «текстовый процессор». Создание текстового документа и осуществление установки параметров страницы в текстовом редакторе.

*Терминология:* текстовый редактор, текстовый процессор.

3.6. *Рисунки в жизни людей. Программа по рисованию (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение программы графического редактора. Рассмотрение панели инструментов графического редактора Paint. Изучение понятия пиксель. Практическая работа: знакомство с программой Paint, рассмотрение основного функционала программы: рисование кистью, смена цвета, ластик, рисование кистью, пером, рисование кистью, распылитель вставка фигур, заливка цветом.

*Терминология:* графический редактор.

*Форма контроля:* практическое задание

3.7. *Создаем презентации (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Ознакомление с правилами создания презентации в PowerPoint. Изучение основных требований к правильности оформления презентации в PowerPoint. Практическая работа: знакомство с программой PowerPoint, рассмотрение основного функционала программы.

*Терминология:* презентация.

*Форма контроля:* практическое задание

**3.8. Выделение, перемещение объектов рабочего стола (2 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятий графического интерфейса: рабочий стол, значок, ярлык. Выполнение практической работы: взаимодействие пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоение основных действий с помощью мыши.

*Терминология:* мышь, рабочий стол, значок, ярлык.

**3.9. Настройка даты и времени. (3 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение и настройка даты и времени на компьютере. Выбор часового пояса, работа с календарем, выставление даты и времени. Поиск на панели даты и времени.

*Терминология:* дата, время.

**3.10. Считаем на калькуляторе. (3 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение работы с программой калькулятор. Поиск программы на компьютере. Рассмотрение поэтапной работы с программой калькулятор. Практическая работа: выполнение вычислений с использованием различных чисел.

*Терминология:* калькулятор.

*Форма контроля:* практическое задание

## **Раздел 4. Интернет - 7 ч.**

**4.1. Всемирная паутина. Как не запутаться (3 ч.)**

*Форма занятия:* познавательная беседа, мастерская общения.

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия информационные ресурсы, сервис Интернет. Обсуждение необходимости использования сети Интернет в современной жизни.

*Терминология:* Интернет.

**4.2. Выход в Интернет. (2 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Повторение понятий информационные ресурсы, сервис Интернет. Рассмотрение поэтапного выхода в Интернет. Практическая работа: выход в Интернет, осуществление поиска информации через поисковые системы.

*Терминология:* поисковые системы.

*Форма контроля:* практическое задание

**4.3. Итоговое занятие. Браузеры Интернета. (2 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Закрепление понятий информационные ресурсы, сервис Интернет. Изучение различных видов браузеров для выхода в Интернет. Проведение итоговой диагностики знаний по программе. Подведение итогов по программе.

*Терминология:* браузер.

*Форма контроля: итоговое тестирование*

## **2 группа 68 часов (2 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Знакомство с компьютером – 12 ч.**

*1.1. Вводное занятие. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. (2 ч.)*

*Форма занятия: познавательная беседа, мастерская общения.*

*Виды учебной деятельности: обсуждение содержания работы на предстоящий год. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения в кабинете. Обсуждение понятий информатика, компьютер. Выполнение заданий по диагностике первоначальных знаний по программе.*

*Терминология: информатика, компьютер.*

*Форма контроля: опрос*

*1.2. Что можно и чего нельзя в компьютерном классе (2 ч.)*

*Форма занятия: познавательная беседа, мастерская общения.*

*Виды учебной деятельности: Изучение требований при работе на компьютере и с его устройствами. Обсуждение правил при работе за компьютером в игровой форме.*

*Терминология: информатика, компьютер.*

*1.3. Что такое компьютер. (4 ч.)*

*Форма занятия: познавательная беседа, практическое занятие*

*Виды учебной деятельности: Обсуждение понятия компьютер. Изучение работы компьютера и составляющих компьютера. Работа на компьютере: запуск рабочего стола, пуска. Практическая работа: создание папок на рабочем столе, работа с файлами.*

*Терминология: компьютер, рабочий стол, файл, папка.*

*Форма контроля: практическое задание*

*1.4. Информация вокруг нас (4 ч.)*

*Форма занятия: познавательная беседа, мастерская общения.*

*Виды учебной деятельности: Изучение понятия информация, виды информации. Рассмотрение и показ на компьютере различных видов информации: текстовой, графической, числовой, звуковой. Выполнение практической работы по инструкции в блокноте, Paint, калькулятор, работа с микшером громкости.*

*Терминология: информация, виды информации.*

### **Раздел 2. Внешние устройства компьютера – 18 ч.**

*2.1. Устройства, которые можно подключить к компьютеру (4 ч.)*

*Форма занятия: практическое занятие.*

*Виды учебной деятельности: Изучение внешних устройств компьютера. Рассмотрение видов внешних устройств. Практическая работа: включение и выключение устройства. Работа с периферийными устройствами.*

*Терминология: компьютер, внешние устройства.*

*Форма контроля: практическое задание*

## *2.2. Знакомьтесь, клавиатура (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение общих сведений: клавиши русского алфавита, специальные клавиши - Enter, Shift, Backspace, пробел; клавиши управления курсором. Показ и отработка умений использования клавиатуры. Выполнение практической работы на компьютере: печатание текста в программе Word.

*Терминология:* клавиатура, клавиши, специальные клавиши.

*Форма контроля:* практическое задание

## *2.3. Мышь: что такое и для чего (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Беседа о возникновении устройства «мышь». Изучение правил работы с мышкой и её назначение. Рассмотрение составляющих устройства ввода - мыши.

*Терминология:* мышь.

*2.4. Тренировочные игры и упражнения на отработку навыка владения мышью и клавиатурой. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Отработка навыков работы с клавиатурой и мышью, повторение и закрепление знаний о группах клавиш, их названиях и функциях.

*Терминология:* мышь, клавиатура.

## *2.5. Наш помощник МФУ . (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия МФУ и их свойства. Сравнение различных многофункциональных устройств - определение, назначение и приемы работы с ними.

*Терминология:* многофункциональные устройства.

## *2.6. Устройство МФУ – распечатаем. (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение основных типов и характеристик принтера. Рассмотрение принципов и режимов работы принтера. Практическая работа: печать текстового файла и изображение.

*Терминология:* принтер

*Форма контроля:* практическое задание

## *2.7. Устройство МФУ – отсканируем. (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение основных типов и характеристик сканера. Рассмотрение принципов и режимов работы сканера. Практическая работа: сканирование текстового файла и изображения.

*Терминология:* сканер

*Форма контроля:* практическое задание

## **Раздел 3. Основные устройства компьютера – 31 ч.**

### *3.1 Компьютер, что у тебя на столе?. (3 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение объектов рабочего стол. Рассмотрение панели управления и работа с ней. Практическая работа на компьютере: знакомство с рабочим столом, пуском.

*Терминология:* рабочий стол, пуск.

*Форма контроля:* практическое задание

3.2. *При чем здесь окна? Знакомство с операционной системой Windows.. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение операционной системы Windows. Рассмотрение назначения операционной системы.

*Терминология:* операционная система.

3.3. *Рисуем основные устройства компьютера. (4 ч.)*

*Форма занятия:* мастерская общения, практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение основных и дополнительных устройств компьютера. Беседа об истории создания и появления компьютера. Рассмотрение правил поведения при работе на компьютере. Рисование основных устройств компьютера.

*Терминология:* устройства компьютера.

3.4. *Работа с текстом: напечатать, отредактируем. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение текстового редактора Word. Обсуждение значения текстового редактора. Практическая работа: открытие программы Word, рассмотрение основного функционала программы: набор букв на слух, набор букв по образцу, набор слов по образцу.

*Терминология:* текстовый редактор.

*Форма контроля:* практическое задание

3.5. *Выделение, перемещение объектов рабочего стола. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятий графического интерфейса: рабочий стол, значок, ярлык. Выполнение практической работы: взаимодействие пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоение основных действий с помощью мыши.

*Терминология:* мышь, рабочий стол, значок, ярлык.

3.6. *Настройка даты и времени. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение и настройка даты и времени на компьютере. Выбор часового пояса, работа с календарем, выставление даты и времени. Поиск на панели даты и времени.

*Терминология:* дата, время.

3.7. *Считаем на калькуляторе (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение работы с программой калькулятор. Поиск программы на компьютере. Рассмотрение поэтапной работы с программой калькулятор. Практическая работа: выполнение вычислений с использованием различных чисел.

*Терминология:* калькулятор.

*Форма контроля:* практическое задание

**3.8. Рисовать на компьютере? Легко! (4 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение программы графического редактора. Рассмотрение панели инструментов графического редактора Paint. Изучение понятия пиксель. Практическая работа: знакомство с программой Paint, рассмотрение основного функционала программы: рисование кистью, смена цвета, ластик, рисование кистью, пером, рисование кистью, распылитель вставка фигур, заливка цветом.

*Терминология:* графический редактор.

*Форма контроля:* практическое задание

**Раздел 4. Знакомство с Интернетом – 7 ч.**

**4.1. Всемирная паутина. (1 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятий информационные ресурсы, сервис Интернет. Рассмотрение поэтапного выхода в Интернет. Практическая работа: выход в Интернет, осуществление поиска информации через поисковые системы.

*Терминология:* поисковые системы.

*Форма контроля:* практическое задание

**4.2. Интернет, как в него выйти. (3 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Закрепление понятий информационные ресурсы, сервис Интернет. Изучение различных видов браузеров для выхода в Интернет.

*Терминология:* браузер.

**4.3. Программы - помощники (1 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Закрепление понятий информационные ресурсы, сервис Интернет. Практическая работа: выполнение поиска информации в поисковой системе браузера.

*Терминология:* браузер.

*Форма контроля:* практическое задание

**4.4. Итоговое занятие. Интернет сайты. (2 ч.)**

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение полезных сайтов, которые помогут узнать новую информацию. Рассмотрение правил пользования различными сайтами. Проведение итоговой диагностики знаний по программе. Подведение итогов по программе.

*Терминология:* сайт

*Форма контроля:* итоговое тестирование.

### **3 группа - 68 часов (2 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Основные возможности компьютера – 20 ч.**

*1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. (1 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа, мастерская общения.

*Виды учебной деятельности:* обсуждение содержания работы на предстоящий год. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилах поведения в кабинете. Обсуждение понятий информатика, компьютер. Выполнение заданий по диагностике первоначальных знаний по программе.

*Терминология:* информатика, компьютер.

*Форма контроля:* опрос

*1.2. Включение и выключение компьютера (5 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа, мастерская общения.

*Виды учебной деятельности:* Изучение составляющих компьютера, правильное включение, выключение. Изучение безопасного выхода с диалоговых программ, окон. Поэтапное выполнение процедуры включения и завершения работы с компьютером.

*Терминология:* включение, выключение.

*1.3. Информация, как собрать, хранить и использовать. (2 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Ознакомление с устройствами ввода, вывода информации. Изучение правильной, последовательной работы с устройствами ввода и вывода, а также обработки и хранения информации. Рассмотрение материала об обработке и хранении информации на компьютерах.

*Терминология:* ввод, вывод, обработка, хранение.

*1.4. А что в «меню»? (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение панели задач на компьютере. Рассмотрение и изучение меню и его вкладок на компьютере. Поиск вкладок в меню задач.

*Терминология:* меню, меню задач, панель задач.

*1.5. Главное меню. (1 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа, мастерская общения.

*Виды учебной деятельности:* Повторение панели задач на компьютере. Рассмотрение и закрепление меню и его вкладок на компьютере. Поиск вкладок в меню задач.

*Терминология:* меню, меню задач, панель задач.

*1.6. Нестандартный подход к стандартным программам (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение компьютерных меню, рассмотрение возможностей запуска программы через главное меню, введение понятия «окно».

*Терминология:* окно, меню.

### *1.7. Диалоговое окно (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение и рассмотрение понятия диалоговое окно. Изучение порядка работы с диалоговыми окнами. Практическая работа с диалоговыми окнами.

*Форма контроля:* практическое задание

*Терминология:* диалоговое окно.

### *1.8. Основное окно (2 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа, мастерская общения.

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия «основное окно». Рассмотрение на компьютере основного окна программы.

Учить работать с основными окнами программ.

*Терминология:* основное окно.

### *1.9. Основные действия с окном (2 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа, мастерская общения.

*Виды учебной деятельности:* Повторение понятия «основное окно». Изучение действий с основными окнами. Практическая работа с основными окнами.

*Терминология:* действие с окном.

*Форма контроля:* практическое задание

## **Раздел 2. Работа в текстовом редакторе и программе калькулятор – 24 ч.**

### *2.1. Занимательная клавиатура (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение клавиатуры, клавиши клавиатуры, рассмотрение цифровых клавиш, специальных символов. Рассмотреть виды клавиш. Выполнение практической работы с клавишами, с тренажером.

*Терминология:* клавиатура, клавиши.

### *2.2. Как «записать» информацию в компьютер. (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия «текстовый редактор». Рассмотрение видов текстовых редакторов. Изучение поэтапной работы с текстовым редактором.

*Терминология:* текстовый редактор

### *2.3. Развивающие и обучающие игры, тренажёры с целью развития моторики пальцев. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Сравнение многофункциональных устройств. Изучение, определение, назначение и приемы работы МФУ, их роль в жизни человека. Практическая работа на компьютере: знакомство с основными окнами стандартных программ.

*Терминология:* окно стандартных программ.

*Форма контроля:* практическое задание

### *2.4. Освоение основных действий с окном. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Повторение понятия «основное окно». Рассмотрение на компьютере основного окна программы. Повторение действий с основными окнами.

*Терминология:* основное окно

*2.5. Создание текстов в текстовом редакторе (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение режима ввода-редактирования текста. Рассмотрение основных приемов работы с текстовым редактором.

*Терминология:* текстовый редактор.

*2.6. Работа с текстом: напечатать, отредактируем (2 ч.)*

*Форма занятия:*

*Виды учебной деятельности:* Изучение работы с текстом в программе Microsoft Word.

*Терминология:* текстовый редактор.

*2.7. Знакомство с Калькулятором. (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение работы с программой Калькулятор. Поиск программы и изучение процедуры работы с программами.

*Терминология:* калькулятор

*2.8. Давайте посчитаем. (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Повторение работы с программой Калькулятор. Поиск программы и изучение процедуры работы с программами. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

*Терминология:* калькулятор

*2.9. Совместная работа в двух программах (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* изучение совмещения деятельности в двух программах. Практическая работа в двух программах: калькулятор и текстовый редактор.

*Терминология:* калькулятор, текстовый редактор.

*Форма контроля:* практическое задание

**Раздел 3. Работа в графическом, растровом редакторе. Печать изображений. – 20 ч.**

*3.1 Информация вокруг нас. Рисунки. (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия «графический редактор». Рассмотрение видов графических редакторов. Изучение поэтапной работы с графическим редактором.

*Терминология:* графический редактор

*3.2. Рисовать на компьютере? Легко! (6 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение функциональных

возможностей , инструментов и меню графического редактора Paint. Практическая работа создание изображения в графическом редакторе Paint. Практическая работа: знакомство с программой Paint, рассмотрение основного функционала программы: рисование кистью, смена цвета, ластик, рисование кистью, пером, рисование кистью, распылитель вставка фигур, заливка цветом.

*Терминология:* графический редактор.

*Форма контроля:* практическое задание

*3.3. Создание рисунков. (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое задание.

*Виды учебной деятельности:* Выполнение рисунков с использованием функциональных возможностей, инструментов и меню графического редактора Paint на заданные темы.

*Терминология:* графический редактор.

*3.4. Работа с цветом. Работа с рисунками. (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение редактирования и подбора цветов, использование палитры. Выполнение работы с выполненными рисунками с использованием функциональных возможностей, инструментов и меню графического редактора Paint.

*Терминология:* графический редактор.

*3.5. Презентация – что это? Создаем презентации. (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Ознакомление с правилами создания презентации в PowerPoint. Изучение основных требований к правильности оформления презентации в PowerPoint. Практическая работа: знакомство с программой PowerPoint, рассмотрение основного функционала программы.

*Терминология:* презентация.

*Форма контроля:* практическое задание

*3.6. Наш помощник МФУ . (4 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятия МФУ и их свойства. Сравнение различных многофункциональных устройств - определение, назначение и приемы работы с ними. Поэтапное рассмотрение работы с МФУ.

*Терминология:* многофункциональные устройства.

*3.7. Применение МФУ в жизни человека. Работа с МФУ. (4 ч.)*

*Форма занятия:* познавательная беседа. Практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Беседа и обсуждение материала «Применение МФУ в жизни человека». Осуществление работы с МФУ: сканирование, печать текстовых документов, изображений.

*Терминология:* многофункциональное устройство (мфу).

**Раздел 4. Интернет – 4 ч.**

*4.1. Всемирная паутина. Как не запутаться. (1 ч.)*

*Форма занятия:*

*Виды учебной деятельности:* Изучение понятий информационные ресурсы, сервис Интернет. Рассмотрение поэтапного выхода в Интернет. Практическая работа: выход в Интернет, осуществление поиска информации через поисковые системы.

*Терминология:* поисковые системы.

*Форма контроля:* практическое задание

*4.2. Интернет и как в него выйти (1 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Закрепление понятий информационные ресурсы, сервис Интернет. Практическая работа: выполнение поиска информации в поисковой системе браузера.

*Терминология:* браузер.

*Форма контроля:* практическое задание

*4.3. Итоговое занятие. Интернет сайты (2 ч.)*

*Форма занятия:* практическое занятие.

*Виды учебной деятельности:* Изучение полезных сайтов, которые помогут узнать новую информацию. Рассмотрение правил пользования различными сайтами. Проведение итоговой диагностики знаний по программе. Подведение итогов по программе.

*Терминология:* сайт

*Форма контроля:* итоговое тестирование.

#### **4. Контрольно-оценочные средства**

**Входящий контроль.** Данный вид контроля осуществляется на первых занятиях в виде устного опроса по разделам программы.

**Текущий контроль.** Данный вид контроля осуществляется на всех занятиях в виде наблюдения и практических заданий для обучающихся в индивидуальной и групповой форме, что позволяет отследить уровень освоения учебного материала программы.

**Итоговый контроль.** Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года через итоговое тестирование как способ проверки знаний обучающихся.

К дополнительной общеобразовательной программе «Инфознайка» предложен диагностический инструментарий (Приложение 1,2).

Критериально-оценочные листы представлены в приложении 3.

##### **Критерии оценки:**

- 1.** Знания детей о устройствах компьютера, осознанность этих знаний.
- 2.** Активное отношение детей компьютерам, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.
- 3.** Владение навыками, приёмами работы на компьютере, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.
- 4.** Проявление потребности в выполнении санитарно-гигиенических норм.
- 5.** Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме.

## 5. Условия реализации программы

### 1 группа

Разделы программы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Компьютер 9 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Видеоурок «Основные компоненты компьютера и их функции.» <a href="http://clck.ru/39CapA">clck.ru/39CapA</a>
<b>Раздел 2. Основные устройства ввода и вывода информации 20 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий.	Статья «Устройства ввода-вывода: ключевые компоненты информационной системы» <a href="http://clck.ru/39CarF">clck.ru/39CarF</a>
<b>Раздел 3. Знакомство с компьютером и программами 32 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Видеоурок «Как пользоваться Paint» <a href="https://compdoma.ru/paint.htm">https://compdoma.ru/paint.htm</a> Статья «Основы работы с Microsoft Word» <a href="http://clck.ru/39Cav4">clck.ru/39Cav4</a>
<b>Раздел 4. Интернет – 7 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2021. – 320 с.	Статья «Как работает браузер» <a href="https://clck.ru/37HLFF">https://clck.ru/37HLFF</a>

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями для реализации программы «Инфознайка», прошедший обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет».

**2 группа**

<b>Разделы программы</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Информационно-образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Знакомство с компьютером 12 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Видеоурок «Основные компоненты компьютера и их функции.» clck.ru/39Cb29
<b>Раздел 2. Внешние устройства компьютера 18 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Статья «Устройства ввода-вывода: ключевые компоненты информационной системы» clck.ru/39Cb54
<b>Раздел 3. Основные устройства компьютера 31 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Видеоурок «Как пользоваться Paint» clck.ru/39Cb8F Статья «Основы работы с Microsoft Word» clck.ru/39CbBp
<b>Раздел 4. Знакомство с Интернетом 7 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2021. – 320 с.	Статья «Как работает браузер» <a href="https://clck.ru/37HLFF">https://clck.ru/37HLFF</a>

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями для реализации программы «Инфознайка», прошедший обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»

### 3 группа

Разделы программы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Основные возможности и компьютера 20 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Видеоурок «Основные компоненты компьютера и их функции.» <a href="http://clck.ru/39CbEw">clck.ru/39CbEw</a>
<b>Раздел 2. Работа в текстовом редакторе и программе калькулятор 24 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Статья «Основы работы с Microsoft Word» <a href="http://clck.ru/39CbJg">clck.ru/39CbJg</a>
<b>Раздел 3. Работа в графическом, растровом редакторе. Печать изображений – 20 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с.	Видеоурок «Как пользоваться Paint» <a href="http://clck.ru/39CbTR">clck.ru/39CbTR</a>
<b>Раздел 4. Интернет 4 ч.</b>	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6800FDW – 1 шт. Ноутбук– 6 шт.	Конспекты занятий. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2021. – 320 с.	Статья «Как работает браузер» <a href="https://clck.ru/37HLFF">https://clck.ru/37HLFF</a>

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, прошедший обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»

## 6. Список литературы:

### Нормативные правовые документы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: <https://goo.su/QizUAJo> (дата обращения 15.11.23)

2. **Российская Федерация. Распоряжения.** Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: <https://goo.su/j9MQ> (дата обращения: 15.11.23)

3. **Российская Федерация. Постановления.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Текст: электронный // Право [сайт] - URL: <https://goo.su/AQAyyRB> (дата обращения 15.11.2023).

4. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерство просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: <https://goo.su/AQAyyRB> (дата обращения: 15.11.23)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ "Тарская адаптивная школа-интернат" (вариант 1), (вариант 2) .

6. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации").

### **Список литературы для педагога**

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста / Б.С. Волков. - Москва: КноРус, 2022. - 266 с. – Текст: непосредственный.
2. Златопольский, Д. 400 вопросов по информатике на логику и смекалку / Д. Златопольский. – Москва: ДМК ПРЕСС, 2021. – 226 с. – Текст: непосредственный.
3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2021. – 320 с. – Текст: непосредственный.
4. Руденко, А.М. Основы коррекционной педагогики и психологии / А.М. Руденко. – Москва: КноРус, 2023. – 225 с. – Текст: непосредственный.
5. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. – Москва: РИОР, 2021. – 131 с. – Текст: непосредственный.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Жуков, И. Ноутбук и компьютер совсем просто и очень быстро. Современное руководство для любого возраста / И. Жуков. – Москва: АСТ, 2023. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Козлова, С. Детям про компьютеры / С. Козлова. – Екатеринбург: Издательские решения, 2018. – 200 с. – Текст: непосредственный.
3. Леонов, В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel / В. Леонов. – Москва: Эксмо-Пресс. 2021. – 352 с. – Текст: непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Бахирев, Д. Как пользоваться Paint. / Д. Бахирев – Текст: электронный // [сайт]. URL: [clck.ru/39Cacg](http://clck.ru/39Cacg) (дата обращения 05.11.2023)

2. Григорьев, А. Основы работы с Microsoft Word. / А. Григорьев. – Текст: электронный // [сайт]. URL: [clck.ru/39CagJ](https://clck.ru/39CagJ) (дата обращения 05.11.2023)

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 277, [3] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин). — 400 экз. — Текст: электронный // [сайт]. URL: [clck.ru/39Cahw](https://clck.ru/39Cahw) (дата обращения 05.11.2023)

**Контрольно- измерительные материалы по ДОП «Инфознайка»**

**1 группа**

Цель контрольно-измерительных материалов: осуществить объективную индивидуальную оценку уровня подготовки обучающихся по ДОП «Инфознайка». Тестовая работа проводится во время проведения занятий по ДОП. На выполнение тестовой работы отводится 40 минут.

**Итоговый тест**

**Тест на 1 полугодие**

**1. Правила поведения в компьютерном классе:**

- А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
- Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
- В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.

**2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?**

- А) 2 часа;
- Б) 1 час;
- В) 15-20 минут.

**3. Основное устройство компьютера:**

- А) принтер, сканер;
- Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
- В) диски, флеш- карты.

**4. Соедините стрелками устройство компьютера и его название.**

Содержание задания:

Устройство	Название
	Монитор
	Клавиатура
	Колонки
	Материнская плата



**5. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.**

1. Принтер ...
2. Процессор ...
3. Монитор ...
4. Сканер ...
5. Графопостроитель ...
6. Джойстик ...
7. Клавиатура ...
8. Мышь ...
9. Микрофон ...
10. Акустические колонки ...
11. Диск

**6. Отметьте устройства ввода информации:**

1. Клавиатура
2. Жесткий диск
3. Наушники
4. Микрофон
5. Акустические колонки
6. Процессор
7. Монитор
8. Джойстик
9. Принтер
10. Сканер

**7. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:**

- А) функциональных;
- Б) цифровых;
- В) буквенных.

**8. Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:**

- А) 1 щелчок левой кнопкой;
- Б) 3 щелчка левой кнопкой;
- В) 2 щелчка левой кнопкой.

**9. Что означает название операционной системы Windows:**

- А) программа;
- Б) окно;
- В) игры;

*Тест на 2 полугодие*

**1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:**

- А) текстовая;
- Б) графическая;
- В) числовая.

**2. Для хранения информации в наше время используются:**

- А) наскальные рисунки;
- Б) компьютеры;
- В) радиоволны.

**3. Мячи растут на дереве:**

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

**Яблоки растут на дереве:**

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

**4. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:**

- А) мебель;
- Б) одежда;
- В) техника.

**5. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:**

- А) калькулятор;
- Б) блокнот;
- В) Paint.

**6. Какие инструменты понадобятся для раскрашивания в графическом редакторе Paint.**

- А) карандаш;
- Б) кисть и палитра;
- В) кисть.

**7. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:**

- А) рисование;
- Б) моделирование;
- В) конструирование.

**8. Отметьте элементы окна не имеющие отношения к приложению Paint.**

1. Название приложения ...
2. Строка меню ...
3. Кнопка Заккрыть ...
4. Кнопка Свернуть ...
5. Панель инструментов ...
6. Палитра ...
7. Панель Форматирование ...
8. Рабочая область ...
9. Полосы прокрутки

**9. Отметьте операции при форматировании документов.**

1. Вставка ...
2. Удаление ...
3. Замена ...
4. Изменение шрифта ...
5. Изменение начертания ...
6. Изменение цвета ...
7. Поиск и замена ...
8. Выравнивание

## Контрольно- измерительные материалы по ДОП

### «Инфознайка»

#### 2-3 группа

Цель контрольно-измерительных материалов: осуществить объективную индивидуальную оценку уровня подготовки обучающихся по ДООП «Инфознайка». Тестовая работа проводится во время проведения занятий по ДОП. На выполнение тестовой работы отводится 40 минут.

#### Итоговый тест

##### Задание 1.

Формулировка задания:

Выделите в процессе передачи информации источники и приемники информации.

Содержание задания:

	Источники информации	Приемники информации

Ключевые слова:

1. Учитель объясняет ученикам новый материал.
2. Мальчик слушает музыку по радио
3. Петя смотрел передачу о животных по телевизору
4. Марина рассказывает своей подруге Ире о новом питомце.
5. Катя писала письмо своей подруге Маше;

##### Задание 2.

Формулировка задания:

Каждая буква кодируется ее порядковым номером, закодируйте следующие слова:

Содержание задания:

ИНФОРМАЦИЯ

КОМПЬЮТЕР

ИНФОРМАТИКА

Кодовая таблица:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

##### Задание 3.

Формулировка задания:

Соедините стрелками устройство компьютера и его название.

Содержание задания:

Устройство	Название
------------	----------

	Монитор
	Клавиатура
	Колонки
	Материнская плата
	Жесткий диск

**Задание 4.**

Формулировка задания:

Дополните клавиатуру недостающими символами.

Содержание задания:



**Задание 5.**

Формулировка задания:

Из предложенных блоков составьте правильный электронный адрес. В ответе запиши цифры в правильном порядке.

Содержание задания:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>.ru</b>	<b>username</b>	<b>mail</b>	<b>@</b>

**Задание 6.**

Формулировка задания:

Определите, какие стили форматирования были применены к тексту, в ответе запишите только цифры.

Содержание задания:

<p><b>Информатика</b> – наука, изучающая закономерности протекания процессов передачи, хранения и обработки информации в природе, обществе, технике, а также способы автоматизации этих процессов с помощью компьютера.</p>	<p>1. курсив 2. полужирное начертание 3. подчеркивание</p>
---	--

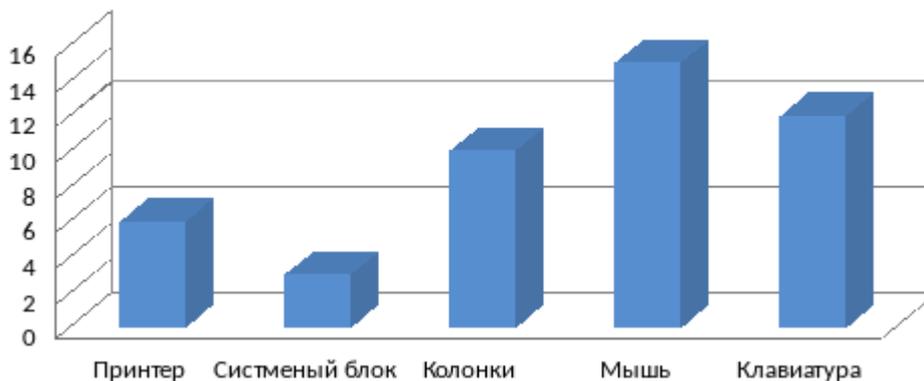
**Задание 7.**

Формулировка задания:

На диаграмме показана продажа компьютерной техники за неделю. Определите, какую технику продали меньше всего, а какую больше всего.

Содержание задания:

**Продажа компьютерной техники**



**Задание 8.**

Формулировка задания:

Заполните таблицу из приведенного ниже текста. Ответьте на вопросы после текста.

Содержание задания:

Классный руководитель заполняет ведомость оценок на учащихся. У Иванова по математике – 4, по музыке – 5. У Петрова по русскому языку – 3, по информатике – 5. У Зайцевой по информатике – 3, по ИЗО – 4, по музыке – 5. У Иванова по русскому языку такая же оценка, что и у Петрова по информатике, по ИЗО – 4, а по информатике на 1 балл больше, чем у Зайцевой. У Петрова по математике – 3, а у Зайцевой на 2 балла больше. У Зайцевой по русскому языку – 4, а у Петрова такая оценка по музыке и ИЗО.

Ответьте на вопрос:

Есть ли среди учащихся хорошисты? Кто?

Кто закончил год с одной 3? По какому предмету?

Фамилия	Математика	Русский язык	Музыка	ИЗО	Информатика
Иванов					
Петров					
Зайцева					

**Ответы :**

**1 вопрос**

№	Источники информации	Приемники информации
1	учитель	ученики
2	радио проигрыватель	мальчик
3	телевизор	Петя
4	Марина	подруга Ира
5	Катя	Маша

**2 вопрос**

ИНФОРМАЦИЯ – 10.15.22.16.18.14.1.24.10.33

КОМПЬЮТЕР – 12.16.14.17.30.32.20.6.18

ИНФОРМАТИКА – 10.15.22.16.18.14.1.20.10.12.1

**3 вопрос**

Устройство	Название
	Жесткий диск
	Материнская плата
	Монитор
	Колонки



Клавиатура

**4 вопрос**

CapsLock

Ctrl

Enter

Backspace

1

**5 вопрос**

2431

**6 вопрос**

12

**7 вопрос**

Больше всего продали компьютерных мышей, а меньше – системный блок.

**8 вопрос**

Фамилия	Математика	Русский язык	Музыка	ИЗО	Информатика
Иванов	4	5	5	4	4
Петров	3	3	4	4	5
Зайцева	5	4	5	4	3

Да, Иванов.

Зайцева, информатика

## Итоговый тест

### Вопрос 1.

Закончите фразу: «Информация это -

1. последовательность знаков некоторого алфавита»;
1. книжный фонд библиотеки»;
2. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств»;
3. сведения, содержащиеся в научных теориях».

### Вопрос 2.

Закончите фразу: «Компьютер это -

1. устройство для автоматической обработки числовой информации
1. устройство для хранения информации
2. устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате
3. совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами

### Вопрос 3.

Отметьте информационные процессы (действия с информацией). ...

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером ...
1. Установка телефона ...
2. Прослушивание музыкального диска ...
3. Чтение книги ...
4. Видеодиск ...
5. Заучивание правила ...
6. Толковый словарь ...
7. Видео

### Вопрос 4.

Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации. ...

12. Принтер ...
1. Процессор ...
13. Монитор ...
14. Сканер ...
15. Графопостроитель ...
16. Джойстик ...
17. Клавиатура ...
18. Мышь ...
19. Микрофон ...
20. Акустические колонки ...
21. Диск

### Вопрос 5

Отметьте элементы окна не имеющие отношения к приложению Paint.

10. Название приложения ...
1. Строка меню ...
11. Кнопка Закрыть ...
12. Кнопка Свернуть ...
13. Панель инструментов ...
14. Палитра ...
15. Панель Форматирование ...
16. Рабочая область ...
17. Полосы прокрутки

### Вопрос 6

Отметьте операции при форматировании документов. ...

9. Вставка ...
1. Удаление ...
10. Замена ...
11. Изменение шрифта ...
12. Изменение начертания ...
13. Изменение цвета ...
14. Поиск и замена ...
15. Выравнивание

**Вопрос 7**

Отметьте верное.

1. При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации обработка информации не происходит.
2. При разработке плана действий происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

**Вопрос 8**

Отметьте информационные процессы (действия с информацией). ...

1. Разговор по телефону ...
1. Посадка дерева ...
2. Диск любимой музыкальной группы ...
3. Письмо другу ...
4. Выполнение контрольной работы ...
5. Разгадывание кроссворда ...
6. Просмотр телепередачи ...
7. Учебник математики

**Вопрос 9.**

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите информационный объём следующего текста:

**«В 1642 году Б.Паскаль создал первую механическую счетную машину.»**

1. 64 бита
1. 512 бит
2. 54 байта
3. 512 байт

**Вопрос 10.**

Слово алгоритм происходит от латинской формы написания имени великого математика

1. Паскаль
1. аль-Хорезми
2. аль-Фараби

Ответы:

Задание №	Варианты ответа:
1	3
2	3
3	1,3,4,6
4	1,3,5,10

5	7
6	4,5,6,8
7	2
8	1,5,6,7
9	3
10	1

### Оценка личностных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
- повышение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;	✓ Обучающиеся практически не повышают информационно-коммуникационную компетентность	1
	✓ Обучающиеся частично повышают информационно-коммуникационную компетентность	2
	✓ Обучающиеся в полной мере повышают информационно-коммуникационную компетентность	3
- развитие технических способностей обучающихся;	✓ Обучающиеся практически не развивают технические способности	1
	✓ Обучающиеся частично развивают технические способности	2
	✓ Обучающиеся в полной мере развивают технические способности	3

### Оценка метапредметных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
<b>Познавательные УУД</b>		
- соблюдение основных этапов и структуру практической работы, информационные источники поиска необходимой информации, способы обработки и презентации результатов;	✓ Обучающиеся практически не соблюдают основные этапы и структуру практической работы, информационные источники поиска необходимой информации, способы обработки и презентации результатов;	1
	✓ Обучающиеся частично соблюдают основные этапы и структуру практической работы, информационные источники поиска необходимой информации, способы обработки и презентации результатов;	2
	✓ Обучающиеся в полной мере соблюдают основные этапы и структуру практической работы, информационные источники поиска необходимой информации, способы обработки и презентации результатов;	3
<b>Регулятивные УУД</b>		
- уметь находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	✓ Обучающийся практически всегда с помощью педагога находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	1
	Обучающийся иногда с помощью педагога находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	2
	Обучающийся самостоятельно находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	3
- осуществлять самооценку своих действий на основе знаний	✓ Обучающийся практически не осуществляет самооценку своих действий на основе знаний	1
	✓ Обучающийся иногда осуществляет самооценку своих действий на основе знаний	2
	✓ Обучающийся осуществляет самооценку своих действий на основе знаний	3
<b>Коммуникативные УУД</b>		
уметь корректно вести диалог и участвовать в	✓ Обучающийся практически не умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии	1

дискуссии,	✓ Обучающийся иногда может корректно вести диалог и участвовать в дискуссии	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии	<b>3</b>
- оформляют практические работы в виде простейших схем, таблиц, рисунков, текстовых документов.	✓ Обучающийся практически не может оформлять практические работы в виде простейших схем, таблиц, рисунков, текстовых документов.	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда может оформить практические работы в виде простейших схем, таблиц, рисунков, текстовых документов.	<b>2</b>
	✓ Обучающийся оформляет практические работы в виде простейших схем, таблиц, рисунков, текстовых документов.	<b>3</b>

### Оценка предметных результатов

#### 1 группа

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов
Знать технику безопасности и правила поведения в кабинете;	✓ Обучающийся практически не знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>3</b>
Знать устройство компьютера и сферы его применения;	✓ Обучающийся практически не знает устройство компьютера и сферы его применения;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает устройство компьютера и сферы его применения;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает устройство компьютера и сферы его применения;	<b>3</b>
Знать назначение и основные устройства компьютера;	✓ Обучающийся практически не знает назначение и основные устройства компьютера;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает назначение и основные устройства компьютера;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает назначение и основные устройства компьютера;	<b>3</b>
Иметь представления об информации, видах и свойствах информации	✓ Обучающийся практически не имеет представления об информации, видах и свойствах информации	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично имеет представления об информации, видах и свойствах информации	<b>2</b>
	✓ Обучающийся имеет представления об информации, видах и свойствах информации	<b>3</b>
Знать основы работы в программах Paint, Word.	✓ Обучающийся практически не знает основы работы в программах Paint, Word.	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает основы работы в программах Paint, Word.	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает основы работы в программах Paint, Word.	<b>3</b>
Знать основы поиска нужной информации в сети Интернет,	✓ Обучающийся практически не знает основы поиска нужной информации в сети Интернет,	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает основы поиска нужной информации в сети Интернет,	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает основы поиска нужной информации в сети Интернет,	<b>3</b>

Уметь вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	✓ Обучающийся практически не умеет вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	<b>3</b>
Уметь написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	✓ Обучающийся практически не умеет написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	<b>3</b>
Уметь перемещать указатель мыши, а также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	✓ Обучающийся практически не умеет перемещать указатель мыши, а также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда умеет перемещать указатель мыши, а также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет перемещать указатель мыши, а также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	<b>3</b>
Выполнять щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	✓ Обучающийся практически не выполняет щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда выполняет щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	<b>2</b>
	✓ Обучающийся выполняет щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	<b>3</b>
Уметь работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру	✓ Обучающийся практически не умеет работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда умеет работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру	<b>3</b>

## 2 группа

<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможно е кол-во баллов</b>
Знать технику безопасности и правила поведения в кабинете;	✓ Обучающийся практически не знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>3</b>
Знать назначение и основные устройства компьютера;	✓ Обучающийся практически не знает назначение и основные устройства компьютера;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает назначение и основные устройства компьютера;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает назначение и основные устройства компьютера;	<b>3</b>
Знать виды и свойства информации, способы работы с ней	✓ Обучающийся практически не знает виды и свойства информации, способы работы с ней	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает виды и свойства информации, способы работы с ней	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает виды и свойства информации, способы	<b>3</b>

	работы с ней	
Знать что такое многофункциональное устройство и его назначение.	✓ Обучающийся практически не знает что такое многофункциональное устройство и его назначение.	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает что такое многофункциональное устройство и его назначение.	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает что такое многофункциональное устройство и его назначение.	<b>3</b>
Знать Основы работы в программах Paint, Word.	✓ Обучающийся практически не знает основы работы в программах Paint, Word.	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает основы работы в программах Paint, Word.	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает основы работы в программах Paint, Word.	<b>3</b>
Знать основы поиска нужной информации в сети Интернет	✓ Обучающийся практически не знает основы поиска нужной информации в сети Интернет,	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает основы поиска нужной информации в сети Интернет,	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает основы поиска нужной информации в сети Интернет,	<b>3</b>
Уметь вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	✓ Обучающийся практически не умеет вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично умеет вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;	<b>3</b>
Уметь написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	✓ Обучающийся практически не умеет написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет написать четверостишие, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;	<b>3</b>
Уметь перемещать указатель мыши; также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	✓ Обучающийся практически не умеет перемещать указатель мыши, а также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда умеет перемещать указатель мыши, а также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет перемещать указатель мыши, а также выделять и перемещать объекты с помощью мыши;	<b>3</b>
Уметь выполнять щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	✓ Обучающийся практически не выполняет щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда выполняет щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	<b>2</b>
	✓ Обучающийся выполняет щелчок и двойной щелчок кнопками мыши	<b>3</b>

### 3 группа

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов
Знать технику безопасности и правила поведения в кабинете;	✓ Обучающийся практически не знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся частично знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся знает технику безопасности и правила поведения в кабинете;	<b>3</b>
Знать устройства ввода,	✓ Обучающийся практически не знает устройства ввода,	<b>1</b>

вывода, обработки и хранения информации;	вывода, обработки и хранения информации;	
	✓ Обучающийся частично знает устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации;	2
	✓ Обучающийся знает устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации;	3
Знать основные правила набора текста;	✓ Обучающийся практически не знает основные правила набора текста;	1
	✓ Обучающийся частично знает основные правила набора текста;	2
	✓ Обучающийся знает основные правила набора текста;	3
Знать назначение текстового и графического редактора.	✓ Обучающийся практически не знает назначение текстового и графического редактора	1
	✓ Обучающийся частично знает назначение текстового и графического редактора	2
	✓ Обучающийся знает назначение текстового и графического редактора	3
Уметь правильно включать и выключать компьютер;	✓ Обучающийся практически не умеет правильно включать и выключать компьютер;	1
	✓ Обучающийся частично умеет правильно включать и выключать компьютер;	2
	✓ Обучающийся умеет правильно включать и выключать компьютер;	3
Уметь переключать алфавиты (русский/латинский);	✓ Обучающийся практически не умеет переключать алфавиты (русский/латинский);	1
	✓ Обучающийся частично умеет переключать алфавиты (русский/латинский);	2
	✓ Обучающийся умеет переключать алфавиты (русский/латинский);	3
Уметь запускать программы через Главное меню;	✓ Обучающийся практически не умеет запускать программы через Главное меню;	1
	✓ Обучающийся частично умеет запускать программы через Главное меню;	2
	✓ Обучающийся умеет запускать программы через Главное меню;	3
Уметь изменять размеры окна программы и форму представления окна программы;	✓ Обучающийся практически не умеет изменять размеры окна программы и форму представления окна программы;	1
	✓ Обучающийся частично изменять размеры окна программы и форму представления окна программы;	2
	✓ Обучающийся умеет изменять размеры окна программы и форму представления окна программы;	3
Уметь перемещать окно программы по Рабочему столу;	✓ Обучающийся практически не умеет перемещать окно программы по Рабочему столу;	1
	✓ Обучающийся иногда умеет перемещать окно программы по Рабочему столу;	2
	✓ Обучающийся умеет перемещать окно программы по Рабочему столу;	3
Уметь завершать работу с программами;	✓ Обучающийся практически не умеет завершать работу с программами;	1
	✓ Обучающийся иногда умеет завершать работу с программами;	2
	✓ Обучающийся умеет завершать работу с программами;	3
Уметь вводить специальные символы;	✓ Обучающийся практически не умеет вводить специальные символы;	1
	✓ Обучающийся иногда умеет вводить специальные символы;	2
	✓ Обучающийся умеет вводить специальные символы;	3
Уметь вставлять	✓ Обучающийся практически не умеет вставлять пропущенные	1

пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую;	буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую;	
	✓ Обучающийся иногда умеет вставлять пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет вставлять пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую;	<b>3</b>
Уметь быстро перемещать курсор по документу;	✓ Обучающийся практически не умеет быстро перемещать курсор по документу;	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда умеет быстро перемещать курсор по документу;	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет быстро перемещать курсор по документу;	<b>3</b>
Уметь редактировать текст и созданные рисунки	✓ Обучающийся практически не умеет редактировать текст и созданные рисунки	<b>1</b>
	✓ Обучающийся иногда умеет редактировать текст и созданные рисунки	<b>2</b>
	✓ Обучающийся умеет редактировать текст и созданные рисунки	<b>3</b>