

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ
«Тарская адаптивная школа-интернат»
_____ В.В.Сафронов
« ____ » _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Футбол»
Возраст: 12-16лет
Срок реализации программы: 1 год
Общая трудоёмкость: 68 часов
Форма реализации: очная
Уровень сложности содержания программы: базовый

Автор-составитель:
Раковский Вячеслав Александрович,
педагог дополнительного образования
КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

2024 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы	8
4.	Контрольно-оценочные средства	17
5.	Условия реализации программы	18
6.	Список литературы	21
7.	Приложение	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, физкультурно-спортивной направленности «Футбол» предназначена для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее - вариант 1), возраст 12-16 лет.

Актуальность. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у обучающихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что положительно сказывается на здоровье занимающихся.

Целевая группа: 12-16 лет. Дети среднего школьного (подросткового) возраста (12-16 лет).

Возрастные особенности целевой группы: программа рассчитана на детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1).

В возрасте 12–16 лет характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность. В этот возрастной период с могут самостоятельно выполнять задания по образцу, шаблону. Могут самостоятельно оценивать выполненную работу. С 14-18 лет – в этот период характеризуется становлением изобретательности, устойчивого внимания и логического мышления, и памяти. Обучающиеся стремятся к общению со сверстниками. Также у детей в возрасте 12-15 лет проявляется интерес к какому-либо виду деятельности, где ребенок может проявить себя.

Но в силу своих ограниченных возможностей, ребята быстро утомляются, долгая монотонная деятельность приводит к потере интереса к выполняемому заданию или упражнению. Поэтому во время занятий лучше выполнять сложные задания и упражнения за несколько приемов, сменяя вид деятельности или проводя динамические паузы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии.

Форма реализации программы: очная

Срок реализации: 1 год

Трудоёмкость программы: общее количество часов – 68. Часовая недельная нагрузка по 2 часа.

1 год обучения – 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса и режим занятий по программе:

Отличительной особенностью данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции на занятиях и соревнованиях ориентирует обучающихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Набор оборудования позволяет обучающимся выполнять чередование упражнений и его использование двум и более обучающимся одновременно при выполнении одинаковых упражнений.

Режим занятий: Занятия проводятся для 1 года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия проводятся с начала нового учебного года и продолжаются до конца данного учебного года за исключением каникулярных периодов обучающихся.

Условия набора и добора обучающихся: Набор в группу – свободный, начиная с 12 лет. К занятиям допускаются все желающие, с обязательным наличием справки об отсутствии медицинских противопоказаний. Состав групп: до 15 человек.

Набор детей в группу осуществляется на базе КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат». Состав группы постоянный. Добор по программе в течение года не предусмотрен. Занятия проходят в очной форме, после обеда и отдыха детей. Продолжительность занятия- 40 минут. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни.

Учитывая особенности и содержание работы группы, а также исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом группы, а также по подгруппам.

Формы проведения занятий: познавательная беседа, учебно-игровое занятие, игра, игра-соревнование.

Методы обучения:

- Словесный метод обучения, включающий в себя следующие приёмы: беседа, инструктаж, описание, объяснение и пояснение.

- Наглядный – показ педагогом элементов, упражнений и движений, просмотр матчей, видеоматериалов.

- Практический метод обучения представлен целостным и фрагментарным методами разучивания; стандартным и переменным методами повторения изучаемого действия; методом круговой тренировки.

Основные средства тренировочных воздействий:

- общеразвивающие упражнения;

- подвижные игры и игровые упражнения;

- разнообразные прыжки и прыжковые упражнения;

- гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки;

- эстафеты.

Основные методы выполнения упражнений

- спортивно-игровой;

- равномерный;

- круговой;

- контрольный;
- соревновательный.

Цель данной программы: формирование и развитие физических качеств, обучающихся через овладение техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Задачи:

- сформировать теоретические знания и практические навыки игры в футбол;
- овладеть приемами и методами контроля физической нагрузки на занятиях.
- сформировать основы технической и тактической подготовки для игры в футбол.
- развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационных, выносливости, гибкости) посредством игры в футбол;
- воспитывать и прививать принципы здорового образа жизни и укрепления здоровья

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
<p>- проявляет этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- сотрудничает со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- дает себе установку на здоровый образ жизни;</p> <p>- соблюдает требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- уметь находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;</p> <p>- осуществлять самооценку своих действий</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	<p>- знать теоретические сведения о футболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;</p> <p>- улучшать общую физическую подготовку;</p> <p>- знать и осваивать упражнения специальной физической подготовки;</p> <p>- владеть азами технико-тактической подготовки;</p> <p>- владеть игровой ориентацией в футболе;</p> <p>- улучшать общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;</p> <p>- уметь выполнять ведение мяча;</p> <p>- уметь выполнять передачи мяча партнерам;</p> <p>- владеть правильным ударом по воротам;</p> <p>- уметь вбрасывать мяч из – за боковой линии;</p> <p>- уметь выполнять отбор мяча;</p> <p>- уметь выполнять простые элементы обманных движений.</p>

2. Учебно-тематический план

Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Раздел 1. Общая физическая подготовка	12
1.1. Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности	2
1.2. Перемещение приставным шагом. Игровое поле	2
1.3. Физическая подготовка. Выполнение упражнений	2
1.4. Физическая подготовка. Выполнение комплекса упражнений	2
1.5. Физическая подготовка. Выполнение легкоатлетических упражнений	2
1.6. Подвижные игры	2
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	22
2.1 Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы	2
2.2 Остановка катящегося мяча подошвой	2
2.3 Перемещение в защитной стойке спиной вперёд	2
2.4 Ведение мяча носком	2
2.5 Совершенствование удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы	2
2.6 Совершенствование остановки катящегося мяча подошвой	2
2.7. Удар внешней частью подъёма	2
2.8. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы	2
2.9. Совершенствование удара внешней частью подъёма	2
2.10. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы	2
2.11. Удар носком. Удар серединой подъёма. Совершенствование удара носком	2
Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка	18
3.1. Ведение мяча внешней частью подъёма	2
3.2. Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма	2
3.3 Удар-подкидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма	2
3.4. Совершенствование удара подкидки подошвой	2
3.5. Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой	2

3.6. Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъёма	2
3.7. Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы	2
3.8. Совершенствование удара-броска стопой.	2
3.9. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину	2
Раздел 4. Психологическая подготовка	6
4.1. Отбор мяча выбиванием. Ведение мяча подошвой	2
4.2. Финт «уходом». Групповые действия в обороне	2
4.3. Групповые действия в обороне	2
Раздел 5. Правила игры: отработка финтов и приёмов	10
5.1. Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Отбор мяча накладыванием стопы	2
5.2. Приём летящего на игрока мяча грудью. Приём опускающегося мяча бедром	2
5.3. Удар слёту серединой подъёма.	2
5.4. Финты «уходом с убиением мяча внутренней частью подъёма», «уходом с ложным замахом на удар», «остановка мяча подошвой»	2
5.5. Итоговое занятие. Игра-соревнование по футболу	2
Итого	68

3.

Содержание программы

Раздел 1. Общая физическая подготовка (12 ч.).

1.1. Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности. (2 ч.)

Форма занятия: познавательная беседа

Виды учебной деятельности: Изучение истории возникновения и развития футбола. Беседа «Современное состояние футбола». Рассмотрение терминологии в футболе. Обсуждение правил безопасности при занятиях футболом и безопасности при выполнении игровых действий. Заполнение основной терминологии в футболе. Выполнение входной диагностики.

Терминология: аут, арбитр, бомбардир, ворота, гандикап, гоц, голкипер, жеребьевка, защитник, капитан команды, крайний защитник, либеро, пас, подкат, финт, фланг, щитки.

Формы контроля: тестирование, сдача нормативов по физической подготовке

1.2. Перемещение приставным шагом. Игровое поле (2 ч.)

Форма занятия: познавательная беседа, учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение и рассмотрение игрового поля. Изучение правил игры в футбол. Рассмотрение роли капитана и участников команды, обязанности и права игроков. Замечания, предупреждения и удаление игроков с игрового поля. Обсуждение значения физической подготовки. Выполнение упражнений по физической подготовке, перемещение приставным шагом.

Терминология: игровое поле.

1.3. Физическая подготовка. Выполнение упражнений (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение техники выполнения всех видов упражнений, их необходимость для дальнейшего освоения приемов игры в футбол. Выполнение комплекса строевых, гимнастических упражнений: упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса. Поднимание и опускание рук в стороны, вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения. Наклоны туловища вперед и в стороны.

Терминология: комплекс упражнений.

1.4. Физическая подготовка. Выполнение комплекса упражнений (2 ч.)

Форма занятия: учебно-тренировочное занятие

Виды учебной деятельности: Изучение техники выполнения всех видов упражнений, их необходимость для дальнейшего освоения приемов игры в футбол. Выполнение комплекса строевых, гимнастических упражнений: упражнения для развития мышц туловища и шеи, упражнения для развития мышц ног и таза. Упражнения на скамейке: различные виды ходьбы, прямо, боком, спиной, в приседе, а также прыжки. Поднимание и отведение ног, выпады вперед, назад.

Терминология: комплекс упражнений.

Формы контроля: сдача нормативов по физической подготовке

1.5. Физическая подготовка. Выполнение легкоатлетических упражнений (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение техники выполнения всех видов упражнений, их необходимость для дальнейшего освоения приемов игры в футбол. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений: ходьба различными способами, бег приставным, скрестным шагом, прыжки на одной и двух ногах.

Терминология: легкоатлетические упражнения.

Формы контроля: сдача нормативов по физической подготовке

1.6 Подвижные игры. (2 ч.)

Форма занятия: игра

Виды учебной деятельности: Беседа о групповой сплоченности в подвижных играх. Изучение правил и распределение ролей в подвижных играх: «День и ночь», «Вызов номеров», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Отгадай чей голосок», «Ловкие ребята», «Салки» и др. Участие в подвижных играх: «День и ночь», «Вызов номеров», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Отгадай чей голосок», «Ловкие ребята», «Салки» и др.;

Терминология: сплоченность.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, подведение итогов участия в подвижных играх.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка (22 ч.).

2.1 Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение технически правильного выполнения удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Выполнение

подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Выполнение удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.

Терминология: удар по неподвижному мячу

2.2 Остановка катящегося мяча подошвой. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-тренировочное занятие, игра

Виды учебной деятельности: Изучение правильного выполнения остановки катящегося мяча подошвой. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Выполнение остановки катящегося мяча подошвой. Участие в игре в футбол

Терминология: остановка катящегося мяча.

2.3 Перемещение в защитной стойке спиной вперед (2 ч.)

Форма занятия: учебно-тренировочное занятие

Виды учебной деятельности: Изучение техники перемещения в защитной стойке спиной вперед. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Выполнение перемещения в защитной стойке спиной вперед

Терминология: защитная стойка

2.4 Ведение мяча носком. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-тренировочное занятие

Виды учебной деятельности: Изучение техники ведения мяча носком. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Выполнение ведения мяча носком

Терминология: ведение мяча

2.5 Совершенствование удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-тренировочное занятие, игра

Виды учебной деятельности: Закрепление и отработка правильного выполнения удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Отработка удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Участие в игре в футбол.

Терминология: удар по неподвижному мячу

2.6 Совершенствование остановки катящегося мяча подошвой. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Закрепление правильного выполнения остановки катящегося мяча подошвой. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Отработка остановки катящегося мяча подошвой. Участие в игре в футбол.

Терминология: остановка катящегося мяча.

2.7. Удар внешней частью подъёма. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение правильного выполнения ударов внешней частью подъёма. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Выполнение удара внешней частью подъёма.

Терминология: удар внешней частью подъёма

2.8. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение правильного выполнения приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Выполнения приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.

Терминология: приём катящихся мячей

2.9. Совершенствование удара внешней частью подъёма. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Закрепление правильного выполнения ударов внешней частью подъёма. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Отработка удара внешней частью подъёма.

Терминология: удар внешней частью подъёма

2.10. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Закрепление правильного выполнения приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Отработка приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.

Терминология: приём катящихся мячей

2.11. Удар носком. Удар серединой подъёма. Совершенствование удара носком. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение выполнения ударов носком и серединой подъёма. Выполнение подготовительных упражнений, направленных на

развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, силы, координации, гибкости, выносливости (скоростной, силовой, игровой), быстроты перехода от одних действий к другим. Выполнение ударов носком и серединой подъема.

Терминология: удар носком, удар серединой подъема.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за выполнением упражнений и приемов.

Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка (18 ч.)

3.1. Ведение мяча внешней частью подъёма. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Обсуждение техники владения мячом как основы мастерства в футболе. Изучение выполнения ведения мяча внешней частью подъема. Выполнение ведения мяча внешней частью подъема.

Терминология: внешняя часть подъёма.

3.2. Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Повторение ведения мяча внешней частью подъема. Закрепление ведения мяча внешней частью подъема.

Терминология: внешняя часть подъёма.

3.3 Удар-подкидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение индивидуальных тактических взаимодействий (с мячом и без мяча) в нападении и в защите. Изучение техники удара-подкидки мяча подошвой. Отработка удара-подкидки мяча подошвой и ведение мяча серединой подъёма.

Терминология: удар-подкидка.

3.4. Совершенствование удара подкидки подошвой. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Изучение простых групповых тактических взаимодействий (с мячом и без мяча) в нападении и в защите. Повторение технического исполнения удара подкидки подошвой. Позиционное нападение без изменений позиций в игре. Закрепление и отработка удара подкидки подошвой.

Терминология: удар подкидка.

3.5. Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Беседа о значении технической подготовки в футболе. Изучение технической части ведения мяча внутренней частью подъёма и удара пяткой. Отработка ведения мяча внутренней частью подъёма и удара пяткой. Позиционное нападение с изменением позиций игре.

Терминология: удар пяткой.

3.6. Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъёма. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Беседа о значении тактической подготовки в футболе. Повторение технической части ведения мяча внутренней частью подъёма. Закрепление и отработка ведения мяча внутренней частью подъёма. Нападение в игровых заданиях без атаки ворот.

Терминология: ведение мяча, внутренняя часть подъёма.

3.7. Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Обсуждение и разбор характеристики техники сильнейших футболистов. Изучение выполнения удара-броска стопой. Изучение ведения мяча внутренней стороной стопы. Выполнение удара-броска стопой. Отработка ведения мяча внутренней стороной стопы. Нападение в игровых заданиях с атакой ворот.

Терминология: удар-бросок стопой.

3.8. Совершенствование удара-броска стопой. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Анализ выполнения различных технических и тактических приемов и их применение. Повторение выполнения удара-броска стопой. Закрепление и отработка удара-броска стопой. Двусторонняя игра по упрощенным правилам (с уменьшенным составом команд).

Терминология: удар-бросок стопой, приём катящихся мячей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, подведение итогов двусторонней игры по игровым правилам.

3.9. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие, игра

Виды учебной деятельности: Анализ выполнения различных технических и тактических приемов и их применение. Изучение технической части приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Выполнение приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Двусторонняя игра по упрощенным правилам (с уменьшенным составом команд).

Терминология: удар-бросок стопой, приём катящихся мячей.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, подведение итогов двусторонней игры по игровым правилам.

Раздел 4. Психологическая подготовка (6 ч.).

4.1. Отбор мяча выбиванием. Ведение мяча подошвой. (2 ч.)

Форма занятия: познавательная беседа, практическое занятие, игра.

Виды учебной деятельности: Беседа о психологической подготовке участников к игре. Изучение теории выполнения отбора мяча выбиванием. Отработка ведения мяча подошвой, выполнение отбора мяча выбиванием в процессе игры. Участие в игре.

Терминология: отбор мяча выбиванием

Формы контроля: педагогическое наблюдение, подведение итогов игры.

4.2. Финт «уходом». Групповые действия в обороне. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие, занятие-игра

Виды учебной деятельности: Изучение психологической подготовки при выполнении групповых действий в обороне во время игры. Участие в игре. Выполнение групповых действий в обороне. Отработка финта «уходом».

Терминология: финт «уходом».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, подведение итогов игры.

4.3. Групповые действия в обороне. (2 ч.)

Форма занятия: учебно-игровое занятие, игра

Виды учебной деятельности: Закрепление информации о психологической подготовке при выполнении групповых действий в обороне во время игры. Участие в игре. Отработка групповых действий в обороне. Расслабляющая тренировка.

Терминология: действия в обороне.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, подведение итогов игры.

Раздел 5. Правила игры: отработка финтов и приёмов. (10 ч.)

5.1. Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Отбор мяча накладыванием стопы. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Обсуждение правил игры и расстановки на игровом поле участников. Изучение технической части выполнения приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Выполнение приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Отработка отборов мяча накладыванием стопы.

Терминология: приём опускающихся мячей серединой подъёма.

5.2. Приём летящего на игрока мяча грудью. Приём опускающегося мяча бедром. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Повторение правил игры и расстановки на игровом поле участников. Изучение технической части приёмов летящего мяча грудью и опускающегося мяча бедром. Выполнение приёмов летящего на игрока мяча грудью и опускающегося мяча бедром.

Терминология: приём летящего на игрока мяча грудью, приём опускающегося мяча бедром.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

5.3. Удар слёту серединой подъёма. (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Повторение правил игры и расстановки на игровом поле участников. Изучение технической части удара слёту серединой подъёма. Отработка удара слёту серединой подъёма.

Терминология: удар слёту серединой подъёма.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

5.4. Финты «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма», «уходом с ложным замахом на удар», «остановка мяча подошвой». (2 ч.)

Форма занятия: практическое занятие

Виды учебной деятельности: Закрепление правил игры и расстановки на игровом поле участников. Изучение технической части выполнения финтов «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма», «уходом с ложным замахом на

удар», «остановка мяча подошвой». Выполнение финтов «уходом с убираем мяча внутренней частью подъёма», «уходом с ложным замахом на удар», «остановка мяча подошвой».

Терминология: финты «уходом с убираем мяча внутренней частью подъёма», «уходом с ложным замахом на удар», «остановка мяча подошвой».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

5.5. Итоговое занятие. Игра-соревнование по футболу (2 ч.)

Форма занятия: игра-соревнование

Виды учебной деятельности: Повторение правил игры перед соревнованием. Обсуждение и разделение на команды – расстановка на игровом поле команды. Проведение игры-соревнования по футболу между командами с использованием различных приемов, ударов, финтов. Подведение итогов игры. Обсуждение игры. Проведение итоговой диагностики.

Терминология: игра-соревнование.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, подведение итогов игры-соревнования.

4. Контрольно-оценочные средства

Педагогический контроль и оценка подготовленности обучающихся являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации педагогом используются следующие виды контроля:

- **входящий;**
- **текущий;**
- **итоговый.**

С помощью входного контроля определяется уровень физической подготовки обучающихся: результаты сдачи нормативов (приложение 2).

Текущий контроль даёт возможность оценить состояние занимающихся в течение занятий обучающихся. В качестве контроля и оценки подготовленности обучающихся на практике используются педагогические наблюдения и тестирование.

Итоговый контроль позволяет оценить знания и умения обучающихся посредством участия в игре-соревновании на игровых позициях, результаты сдачи нормативов (приложение 2).

Общими критериями оценки деятельности на спортивно-оздоровительном этапе подготовки являются:

- состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоения объёмов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой;
- показатели участия в соревнованиях.

ФИО	1 -й год							
	начало года				конец года			
	высокий	средний	низкий	очень низкий	высокий	средний	низкий	очень низкий

Высокий - самостоятельность, результат достаточно высокого качества.

Средний - качество результата относительно хорошее при небольшой организующей и направляющей помощи педагога (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс).

Низкий - репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого: результат труда низкого качества.

Очень низкий - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен.

Критериально-оценочные листы по планируемым результатам представлены в приложении 3.

5. Условия реализации программы

Разделы программы	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
Раздел 1. Общая физическая подготовка (12 ч.).	Мяч футбольный – 20 шт. Мяч набивной (медицинбол) – 10 шт. Ворота футбольные – 2 шт. Стойка для обводки – 10 шт. Секундомер – 2 шт.	Кузнецов А. Футбол. Настольная книга детского тренера. / А. Кузнецов. - Москва: Проф. издат., 2020. – 684 с. Пешехонов, Д.М.	Расстановка игроков в футболе https://lyl.su/YKs

	Насос воздушный для накачивания мячей – 2 шт. Барьер легкоатлетический – 10 шт. Мат гимнастический – 4 шт. Футболка – 15 шт. Манишка – 10 шт. Скакалка – 20 шт.	Подвижные игры для футбольных тренировок. / Д.М. Пешехонов. – Москва: Спорт, 2023. – 140 с. Текст: непосредственный.	
Раздел 2. Специальная физическая подготовка (22 ч.).	Мяч футбольный – 20. Мяч набивной (медицинбол) – 10 шт: Ворота футбольные – 2 шт. Стойка для обводки – 10 шт. Секундомер – 2 шт. Насос воздушный для накачивания мячей – 2 шт. Барьер легкоатлетический – 10 шт. Мат гимнастический – 4 шт. Футболка – 15 шт. Манишка – 10 шт. Скакалка – 20 шт. Фишки – 8 шт. Щитки футбольные – 15 шт.	Кузнецов А. Футбол. Настольная книга детского тренера. / А. Кузнецов. - Москва: Проф. издат., 2020. – 684 с.	
Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка (18 ч.)	Мяч футбольный – 20 шт. Ворота футбольные – 2 шт. Стойка для обводки – 10 шт. Секундомер – 2 шт. Насос воздушный для накачивания мячей – 2 шт. Футболка – 15 шт. Манишка – 10 шт. Фишки – 8 шт. Щитки футбольные – 15 шт.	Козлов, Я.Е. Тактическая подготовка игроков в мини-футбол: учебно-методическое пособие / Я.Е. Козлов, Е.Н. Семенов, И.С. Анискевич, А.В. Ежова. – Воронеж: ВГИФК, 2019. – 52 с.	Техника и тактика игры в футбол https://lyl.su/Nds Тактика игры в нападении, командные действия https://lyl.su/OPi
Раздел 4. Психологическая подготовка (6 ч.).	Мяч футбольный – 20 шт. Ворота футбольные – 2 шт. Стойка для обводки – 10 шт. Секундомер – 2 шт. Насос воздушный для накачивания мячей – 2 шт. Футболка – 15 шт. Манишка – 10 шт. Щитки футбольные – 15 шт.	Пешехонов, Д.М. Подвижные игры для футбольных тренировок. / Д.М. Пешехонов. – Москва: Спорт, 2023. – 140 с.	Групповая тактика в футболе https://lyl.su/Alt Тактика игры в нападении, командные действия https://lyl.su/Gn2
Раздел 5. Правила игры: отработка финтов и приёмов. (10 ч.)	Мяч футбольный – 20 шт. Ворота футбольные уменьшенные – 2 шт. Стойка для обводки – 10 шт. Секундомер – 2 шт.	Торочкова, Т.Ю, Гладун, Е. Картотека подвижных игр с элементами футбола / Т.Ю. Торочкова, Е. Гладун. – Екатеринбург: Электронное издательство	Тактика игры в нападении, командные действия https://lyl.su/Egx

ч.)	Насос воздушный для накачивания мячей – 2 шт. Футболка – 15 шт. Манишка – 10 шт. Щитки футбольные – 15 шт. Фишки – 8 шт.	«Издательские решения» (Ridero), 2020. – 28 с. Текст: непосредственный	
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями для реализации программы «Футбол», прошедший курсовую подготовку по дополнительному образованию обучающихся по новым местам.

Перечень оборудования

№	Полное наименования оборудования	Количество
1	Мяч футбольный	20 шт.
2	Ворота футбольные	2 шт.
3	Стойка для обводки	10 шт.
4	Секундомер	2 шт.
5	Насос воздушный для накачивания мячей	2 шт.
6	Барьер легкоатлетический	10 шт.
7	Мат гимнастический	4 шт.
8	Футболка	15 шт.
9	Манишка	10 шт.
10	Щитки футбольные	15 шт.
11	Скакалка	20 шт.
12	Фишки	8 шт.
13	Мяч набивной (медицинбол):	10 шт.

6. Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.11.23)

2. **Российская Федерация. Распоряжения.** Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 16.11.23)

3. **Российская Федерация. Постановления.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://rulaws.ru/acts/Postanovlenie-Glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-RF-ot-04.07.2014-N-41/> (дата обращения 16.11.2023).

4. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 16.11.23)

5. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897: [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010] – Текст: электронный // Гарант: [сайт] – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения

Список литературы для педагога

1. Кузнецов А. Футбол. Настольная книга детского тренера. / А. Кузнецов. - Москва: Проф. издат., 2020. – 684 с. – Текст: непосредственный
2. Пешехонов, Д.М. Подвижные игры для футбольных тренировок. / Д.М. Пешехонов. – Москва: Спорт, 2023. – 140 с. – Текст: непосредственный.
3. Торочкова, Т.Ю, Гладун, Е. Карточка подвижных игр с элементами футбола / Т.Ю. Торочкова, Е. Гладун. – Екатеринбург: Электронное издательство «Издательские решения» (Ridero), 2020. – 28 с. – Текст: непосредственный
4. Шакур, М.Т. Как научиться играть в футбол. / М.Т. Шакур. – Минск: Харвест, 2022. – 208 с. – Текст: непосредственный

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бочавер, К.А., Довжик, Л.М. Психология детско-юношеского спорта. Книга для родителей спортсмена и тренеров. / К.А. Бочавер, Л.М. Довжик. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Спорт, 2023. – 272 с. – Текст: непосредственный.
2. Муйжнейк, А. Футбол. Книга о мастерстве и драйве / А. Муйжнейк. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.
3. Резько, И.В. Как научиться играть в футбол / И.В. Резько. – Беларусь: Харвест, 2020. – 208 с. – Текст: непосредственный.
4. Чарльз, Т. Футбол для детей. 101 тренировка для начинающего футболиста. / Т. Чарльз, С. Рук. – Москва: Эксмо, 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.
5. Черданцев, Г.В. Азбука футбола. Увлеки своего ребёнка самой популярной игрой! / Г.В. Черданцев. – Москва: АСТ, 2021. – 272 с. – Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Ваулина, Е. Ю. Футбол: словарь / Е. Ю. Ваулина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136728> (дата обращения: 28.02.2024)

2. Врублевский, Е. П. Модели тактики игры в футболе: монография / Е. П. Врублевский, В. М. Костюкевич; под ред. А. А. Алексеева; худ. А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165124> (дата обращения: 28.02.2024).

3. Зайцев, А.П. Физическая культура. Футбол: учебное пособие / А.П. Зайцев. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 130 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306116> (дата обращения: 26.02.2024)

4. Обучение игре в мини-футбол: учеб. пособие / АлтГУ; сост: Е.В. Романова, [и др.]. — Электрон. текст. дан. (1,7 Мб). — Барнаул: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 2019. — Текст: электронный // 1 электрон. опт. диск (DVD). — Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц; 512 Мб опер. памяти; 30 Мб свобод. диск. пространства; DVD привод; ОС Windows 7 и выше, ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана. [сайт]. — URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6556/book.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 05.11.2023)

5. Козлов, Я.Е. Тактическая подготовка игроков в мини-футбол: учебно-методическое пособие / Я.Е. Козлов, Е.Н. Семенов, И.С. Анискевич, А.В. Ежова. — Воронеж: ВГИФК, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/140341#2> (дата обращения 05.11.2023)

УПРАЖНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1) Упражнения для развития координации:

- общеразвивающие упражнения с частой сменой движений и одновременным выполнением различных движений тела;
- упражнения со скакалкой.

2) Упражнения для развития быстроты:

- ускорения по зрительному сигналу на 5-10 метров из различных исходных положений;
- эстафеты с элементами старта.

3) Упражнения для развития дистанционной скорости:

- движение под уклон, змейкой, прыжками;
- эстафетный бег;
- переменный бег,
- бег с изменением направления (до 180 градусов), бег с тенью.

Для вратарей:

- из стойки вратаря рывки из ворот на перехват или отбивание высоко летящего мяча;
- из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа рывки на 2 – 3 метра с последующей ловлей или отбиванием мяча;
- упражнения в ловле малого мяча;
- игра по упрощенным правилам.

4) Упражнения для развития скоростно - силовых качеств:

- прыжки на одной и обеих ногах с продвижением вперед, с преодолением препятствий;
- прыжки по ступеням вверх с максимальной скоростью;
- беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, снегу;
- эстафеты с переносом предметов, элементами прыжков, бега;
- вбрасывание футбольного или набивного мяча на дальность;
- удары по мячу ногой, головой в тренировочную стенку, ворота; удары на дальность.

Для вратарей:

- из упора у стены попеременное сгибание в лучезапястных суставах;
- то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами;
- в упоре лежа хлопки ладонями, передвижения по кругу вправо и влево;
- упражнения для кистей рук с гантелями;
- многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча;
- броски футбольного и набивного мяча на дальность;
- серии прыжков в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны;

- то же с приставными шагами, с отягощением.

5) Упражнения для развития специальной выносливости:

- повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений;
- то же, но с ведением мяча;
- переменный бег;
- многократное повторение специальных технико-тактических упражнений;
- тренировочные игры с увеличенной продолжительностью;
- игры с уменьшенным по численности составом.

Для вратарей:

- непрерывно в течение 5-20 минут выполняется ловля мяча с последующим его отбиванием;
- ловля мяча в падении при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

6) Упражнения для развития ловкости:

- прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, доставая подвешенный мяч головой, ногой, рукой;
- то же, выполняя поворот на 90 - 180 градусов;
- прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами;
- прыжки с места или разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте;
- кувырки вперед, назад, в сторону;
- жонглирование мячом;
- парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой, обманными движениями;
- эстафеты с элементами акробатики.

Для вратарей:

- прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком;
- то же с поворотом до 180 градусов;
- упражнения со скакалкой;
- поворот в сторону с места и с разбега;
- стойка на руках;
- кувырки вперед и назад.

Нормативы по физической и технической подготовке

Упражнения	12	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
Бег 30м (сек)	5,3	5,1	4,9	4,7	4,6
Бег 400м (сек)		67	65	64	61
6-минутный бег (м)			1400	1500	
Прыжок в длину с/м (см)	160	170	180	200	220
Бег 30м с ведением мяча (сек)	6,4	6,2	6,0	5,8	5,4
Бег 5x30м с ведением мяча (сек)		30.0	28.0	27	26
Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	35	40	45	55	65
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8	6	7
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	11.0	10.5	10.0	10,0	9,5
Жонглирование мячом (кол-во раз)	8	10	12	20	25
Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)		30	34	38	40
Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)		45	50	55	58
Бросок мяча на дальность (м)		20	24	26	30

Критериально-оценочный лист по планируемым результатам**Оценка личностных результатов**

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
- проявляет этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	✓ Обучающиеся практически не проявляет этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	1
	✓ Обучающиеся частично проявляет этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	2
	✓ Обучающиеся в полной мере проявляет этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	3
- сотрудничает со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	✓ Обучающиеся практически не умеют сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, практически не умеют находить выходы из спорных ситуаций;	1
	✓ Обучающиеся частично сотрудничает со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, иногда находит выходы из спорных ситуаций;	2
	✓ Обучающиеся в полной мере сотрудничает со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, не создает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций;	3
- дает себе установку на здоровый образ жизни;	✓ Обучающийся практически не имеют установки на здоровый образ жизни;	1
	✓ Обучающийся частично дает себе установку на здоровый образ жизни;	2
	✓ Обучающийся в полной мере дает себе установку на здоровый образ жизни;	3
- соблюдает требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;	✓ Обучающийся практически не соблюдает требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;	1
	✓ Обучающийся частично соблюдает требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;	2
	✓ Обучающийся в полной мере соблюдает требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;	3

Оценка метапредметных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное
-----------------	---------------------------------------------------	------------------

		КОЛ-ВО БАЛЛОВ
Регулятивные		
- уметь находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	✓ Обучающиеся практически не умеет находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	1
	✓ Обучающиеся частично умеет находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	2
	✓ Обучающиеся в полной мере умеет находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;	3
- осуществлять самооценку своих действий	✓ Обучающийся практически не осуществляет самооценку своих действий	1
	✓ Обучающийся частично осуществляет самооценку своих действий	2
	✓ Обучающийся в полной мере осуществляет самооценку своих действий	3
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;	✓ Обучающийся практически не планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;	1
	✓ Обучающийся частично планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;	2
	✓ Обучающийся в полной мере планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;	3
Познавательные		
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;	✓ Обучающийся практически не умеет устанавливать причинно-следственные связи;	1
	✓ Обучающийся частично умеет устанавливать причинно-следственные связи;	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет устанавливать причинно-следственные связи;	3
- уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.	✓ Обучающийся практически не умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.	1
	✓ Обучающийся частично умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.	3
Коммуникативные		
- уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	✓ Обучающийся практически не умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	1
	✓ Обучающийся частично умеет корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет корректно вести	3

	диалог и участвовать в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	✓ Обучающийся практически не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	1
	✓ Обучающийся частично умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	3

Оценка предметных результатов

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
- знать теоретические сведения о футболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;	✓ Обучающийся практически не знает теоретические сведения о футболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;	1
	✓ Обучающийся частично знает теоретические сведения о футболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;	2
	✓ Обучающийся в полной мере знает теоретические сведения о футболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;	3
- владеть азами технико-тактической подготовки;	✓ Обучающийся практически не владеет азами технико-тактической подготовки;	1
	✓ Обучающийся частично владеет азами технико-тактической подготовки;	2
	✓ Обучающийся в полной мере владеет азами технико-тактической подготовки;	3
- владеть игровой ориентацией в футболе;	✓ Обучающийся практически не владеет игровой ориентацией в футболе;	1
	✓ Обучающийся частично владеет игровой ориентацией в футболе;	2
	✓ Обучающийся в полной мере владеет игровой ориентацией в футболе;	3
- улучшать общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;	✓ Обучающийся практически не улучшает общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;	1
	✓ Обучающийся частично улучшает общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;	2
	✓ Обучающийся в полной мере улучшает общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;	3
- уметь выполнять ведение мяча;	✓ Обучающийся практически не умеет выполнять ведение мяча;	1
	✓ Обучающийся частично умеет выполнять ведение мяча;	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет выполнять ведение мяча;	3
- уметь выполнять передачи мяча партнерам;	✓ Обучающийся практически не умеет выполнять передачи мяча партнерам;	1
	✓ Обучающийся частично умеет выполнять передачи мяча партнерам;	2

	партнерам;	
	✓ Обучающийся в полной мере умеет выполнять передачи мяча партнерам;	3
- владеть правильным ударом по воротам;	✓ Обучающийся практически не владеет правильным ударом по воротам;	1
	✓ Обучающийся частично владеет правильным ударом по воротам;	2
	✓ Обучающийся в полной мере владеет правильным ударом по воротам;	3
- уметь вбрасывать мяч из – за боковой линии;	✓ Обучающийся практически не умеет вбрасывать мяч из – за боковой линии;	1
	✓ Обучающийся частично умеет вбрасывать мяч из – за боковой линии;	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет вбрасывать мяч из – за боковой линии;	3
- уметь выполнять отбор мяча;	✓ Обучающийся практически не умеет выполнять отбор мяча	1
	✓ Обучающийся частично умеет выполнять отбор мяча	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет выполнять отбор мяча	3
- уметь выполнять простые элементы обманных движений.	✓ Обучающийся практически не умеет выполнять простые элементы обманных движений.	1
	✓ Обучающийся частично умеет выполнять простые элементы обманных движений.	2
	✓ Обучающийся в полной мере умеет выполнять простые элементы обманных движений.	3