

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Тарская адаптивная
школа - интернат»

_____ В.В. Сафронов
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
9 «б» класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Носкова
26.04.2024 г.

Составитель: учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

Аннотация
к рабочей программе по предмету «География»
9 «б» класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 9 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

1. Учебник. География. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2024

2. Рабочая тетрадь «География» 9 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2021 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1. Критерии оценивания предметных результатов

Приложение 2. Контрольно – измерительные материалы по географии для обучающихся 9 класса.

Приложение 3. Лист корректировки календарно – тематического планирования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 9 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Учебник. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2024

– Рабочая тетрадь «География» 9 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2021 г.

Актуальность программы

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66 ч), 9 класс — «География материков и океанов 2ч.» и «Наш край» (66 ч).

Цель обучения - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В программе по географии зарубежные государства изучаются три четверти, а «Наш край» — одну четверть.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Методы и формы

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод (метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ, пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой, работа в тетрадях);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры) и другие.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
 - показать особенности взаимодействия человека и природы;
 - помочь усвоить правила поведения в природе;
 - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
 - формирование и развитие личностного отношения к своему населен-ному пункту как части России;
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
 - содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

V. Содержание учебного предмета

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика)

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

Положение на карте. Границы области, края.

Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности.

Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.

Реки нашей местности.

Пруды, озера, каналы.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).

Население нашего края (области). Его состав.

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.

Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие.

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.

Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.

Церкви, монастыри, мечети.

Парки и скверы.

Экскурсия к культурным и историческим памятникам.

Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

Театры, кинотеатры, клубы.

Музеи.

Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный).

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).

Местные издания: газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).

Контрольная работа.

Практические работы

На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.

Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Германия, Австрия, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Франция, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Армения, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Белоруссия, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Индонезия, Япония, Таиланд, Вьетнам, Корея.

VI. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

Календарно – тематическое планирование
по предмету «**География**»
для 9 «б» класса

Календарно – тематическое планирование по географии 9 «б» класс

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
I четверть – 16 часов					
1.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ		1	02.09	
2.	Введение. Государства Евразии Политическая карта Евразии	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	1	04.09	
3.	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем	1	09.09	
4.	Франция (Французская Республика)	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью учителя	1	11.09	
5.	Германия (Федеративная Республика Германии)	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	16.09	
6.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	18.09	
7.	Южная Европа Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	1	23.09	

8.	Италия (Итальянская Республика)	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	1	25.09	
9.	Греция (Греческая Республика)	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	1	30.09	
10.	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия)	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	02.10	
11.	Швеция (Королевство Швеция)	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	07.10	
12.	Финляндия (Финляндская Республика)	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	09.10	
13.	Восточная Европа Польша (Республика Польша)	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	14.10	
14.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	1	16.10	
15.	Венгрия (Венгерская Республика)	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	21.10	
16.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	1	23.10	

II четверть – 15 часов					
17.	Сербия и Черногория	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	1	06.11	
18.	Эстония (Эстонская Республика)	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	11.11	
19.	Латвия (Латвийская Республика)	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	13.11	
20.	Литва (Литовская Республика)	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	18.11	
21.	Республика Беларусь	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям	1	20.11	
22.	Украина	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	27.11	
23.	Молдавия (Республика Молдова)	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются	1	02.12	
24.	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан)	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	04.12	
25.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	09.12	

26.	Туркменистан	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	11.12	
27.	Киргизия (Кыргызская Республика)	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	16.12	
28.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	18.12	
29.	Юго-Западная Азия Грузия	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	1	23.12	
30.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	1	25.12	
III четверть – 20 часов					
31.	Армения (Республика Армения)	Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	13.01	
32.	Турция (Турецкая Республика)	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	1	15.01	
33.	Ирак (Республика Ирак)	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	20.01	
34.	Иран (Исламская Республика Иран)	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По	1	22.01	

		иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства			
35.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	1	27.01	
36.	Южная Азия. Индия (Республика Индия)	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	1	29.01	
37.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	1	03.02	
38.	Китай (Китайская Народная Республика)	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	1	05.02	
39.	Монголия	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	1	10.02	
40.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	1	12.02	
41.	Япония	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	1	17.02	
42.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	1	19.02	
43.	Индонезия (Республика Индонезия)	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители	1	24.02	

		государства			
44.	Обобщающий урок «Государства Азии»	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1	26.02	
45.	Россия. Границы России	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	1	03.03	
46.	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	1	03.03	
47.	Административное деление России	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	1	10.03	
48.	Столица и крупные города России	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	1	12.03	
49.	Обобщающий урок по теме «Россия»	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	1	17.03	
50.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	1	19.03	
		IV четверть – 16 часов			
51.	Свой край. История возникновения нашего края	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	1	31.03	
52.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	1	02.04	

53.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	1	07.04	
54.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	1	09.04	
55.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	2	14.04 16.04	
56.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	2	21.04 23.04	
57.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	2	28.04 30.04	
58.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал - схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники	1	05.05	
59.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	1	07.05	
60.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	1	12.05	

61.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1	14.05	
62.	Наш город (поселок, деревня)	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	1	19.05	
63.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	1	21.05	

VII. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебная литература

Учебник. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2024

Рабочая тетрадь «География» 9 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2021 г.

Научно-методическая литература

1. География Омской области; Учебное пособие для средней школы. – Омск: Кн. изд-во, 2001. –192 с.

2. Кудланов В.В. Сибирское казачество: история, современное состояние, перспективы возрождения. – Тара; РПО ТФ ФГОУ ВПО Ом ГАУ, 2011. –120с.: ил.

3. Митрофанова И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – м.: ТЦ Сфера, 2003. – 112с.

Интернет источники:

1. География <http://www.geografia.ru/>
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/>
4. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/>

Литература для учащихся

1. Детская энциклопедия: животные и растения: пер. с англ. – М.:Астрель: АСТ, 2005. – 159, (1) с.:ил.
2. Детская энциклопедия. Царство животных / Пер. с англ. С.В.Чудова. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002. – 256 с., ил.
3. Живая природа. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002. – 160 с.: ил.
4. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.
5. Шикина Л.Б. Люди и народы: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия « Мир вокруг нас»).
6. Я познаю мир: География: дет. энцикл. / Авт. – сост. В.А.Маркин: Худож. А.В. Кардашук и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.: ил.
7. Я познаю мир. Страны и народы: Европа: Дет. энцикл. / Авт. – сост. Л.А. Багрова: Худож. Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 445 с.: ил.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по географии за 1 четверть для обучающихся 9 класса

Тема «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ключ к тесту: а а б а б в в б в в

1. Выберите верное утверждение

- а. Евразия – самый большой массив суши
- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

2. Назовите столицу Великобритании

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)

- а. Сена
- б. Луара
- в. Гаронна

4. Назовите государственный язык Германии

- а. Немецкий
- б. Английский
- в. Французский

5. Определите денежную единицу Австрии

- а. Доллар
- б. Евро
- в. Рубль

6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти

- а. Германия
- б. Франция
- в. Норвегия

7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы

- а. Польша
- б. Германия
- в. Франция

8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети

- а. Австрия
- б. Германия
- в. Италия

9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они

омывают

- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
- б. Северное, Средиземное - Великобритания
- в. Северное, Балтийское - Германия

10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз

- а. Швейцария
- б. Финляндия
- в. Австрия

Проверочная работа по географии за 2 четверть для обучающихся 9 класс

Тема «Восточная Европа»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ключ к тесту: б а а в б а в б в б

1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши

- а. Славянская группа, православие
- б. Славянская группа, католицизм
- в. Романская группа, протестантизм

2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю

- а. Чехия
- б. Хорватия
- в. Греция

3. Назовите новейшие государства Восточной Европы

- а. Словения и Словакия
- б. Словения и Албания
- в. Сербия и Черногория

4. Укажите столицу Венгрии

- а. Сегед
- б. Мишкольц
- в. Будапешт

5. Определите государственный язык Румынии

- а. Русский
- б. Румынский
- в. Польский

6. Назовите денежную единицу Болгарии

- а. Лев
- б. Тигр
- в. Динар

7. Укажите основные реки Республики Беларусь

- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
- б. Дунай, Сирет, Прут
- в. Днепр, Западная Двина, Неман

8. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины

- а. Белый и синий
- б. Желтый и голубой
- в. Голубой и оранжевый

9. Определите основную народность Молдавии

- а. Русские
- б. Украинцы
- в. Молдаване

10. Укажите столицу Латвии

- а. Вентспилс
- б. Рига
- в. Юрмала

**Проверочная работа по географии 3 четверть для обучающихся 9 класса
Тема «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»**

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ключ к тесту: б а а в б а б б а в

1. Укажите столицу Казахстана

- а. Алма-Ата
- б. Астана
- в. Павлодар

2. Назовите главные реки Узбекистана

- а. Амударья, Сырдарья
- б. Иртыш, Урал
- в. Теджен, Мургаб

3. Определите географическое положение Туркмении

- а. Юго-запад Центральной Азии
- б. Северо-восток Центральной Азии
- в. Юго-восток Центральной Азии

4. Назовите крупные города Грузии

- а. Сумгаит, Нахичевань
- б. Гюмри, Кировакан
- в. Кутаиси, Батуми, Рустави

5. Укажите самое крупное озеро Армении

- а. Палеостоми
- б. Севан
- в. Алеткел

6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти

- а. Азербайджан
- б. Армения
- в. Афганистан

7. Определите основное население Афганистана

- а. Таджики

- б. Пуштуны
- в. Туркмены

8. Назовите денежную единицу Ирана

- а. Динар
- б. Реал
- в. Евро

9. Определите государственное устройство Индии

- а. Федеративная Республика
- б. Конституционная монархия
- в. Парламентская Республика

10. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая

- а. Бамбуковая крыса, пантера
- б. Тигр, леопард
- в. Большая панда, рокселланов ринопитек

**Проверочная работа по географии 4 четверть для обучающихся 9 класса
Тема «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»**

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ключ к тесту: в а в а в а в а б г б

1. Закончите предложение

Китай по сравнению с Индией...

- а. Больше по территории, но меньше по численности
- б. Меньше по территории и численности населения
- в. Больше по территории и численности населения

2. Вставьте пропущенное слово

Китай является древнейшим центром возделывания...

- а. хлопчатника
- б. чая
- в. кукурузы

3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения

- а. Дефицит водных ресурсов
- б. Нехватка обрабатываемых земель
- в. Истощение природных ресурсов

4. Определите какова численность населения Китая

- а. Около 1 млрд. чел.
- б. Около 500 млн. чел.
- в. Около 1 млрд. 250 млн. чел.

5. Назовите столицу Китая

- а. Пекин
- б. Улан-Батор
- в. Шанхай

6. Выберите из списка крупнейшие реки Китая

- а. Хуанхэ
- б. Ганг
- в. Янцзы
- г. Уссури

7. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам

- а. Индокитай
- б. Индостан
- в. Малая Азия

8. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией

- а. Китай
- б. Россия
- в. Япония

9. Определите плотность населения на острове Ява

- а. Средняя
- б. Высокая
- в. Низкая
- г. Очень высокая

10. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии

- а. Банан
- б. Мангостин
- в. Киви

I четверть

Проверочная работа за I четверть

Задание. Ответить на вопросы.

1. Почему маслины растут на оливковых деревьях?
2. Чем знаменита Пизанская башня?
3. Почему в странах Южной Европы хорошо развито сельское хозяйство?
4. Назовите цитрусовые деревья.
5. Почему в Норвегия развит лыжный спорт?

II четверть

Проверочная работа за II четверть

Географический диктант по теме «Центральная Азия».

1. Сырдарья – река Казахстана.
2. Арыки – оросительный канал.
3. Астана – столица Казахстана.
4. Аул – сельское поселение.
5. Отара – большое стадо овец.
6. Кумыс – кобылье молоко.
7. Юрта – сборный дом.
8. Чабаны – пастух.
9. Байконур – космодром.
10. Амударья – река.
11. Узбеки – жители Узбекистана.
12. Инжир – фрукты.
13. Мечеть – мусульманский храм.
14. Каракумы – пустыня.
15. Паранджа – верхняя женская одежда.

III четверть

Проверочная работа в форме тестирования за III четверть.

1. К европейским странам **не** относится:
 - а) Норвегия;
 - б) Франция;
 - в) Монголия.
2. Столица Германии:
 - а) Берлин;
 - б) Вена;
 - в) Рим.
3. Экономически высокоразвитое государство:
 - а) Португалия;
 - б) Великобритания;
 - в) Финляндия.
4. К странам Балтии относится:
 - а) Литва;
 - б) Венгрия;
 - в) Румыния.
5. Берлинская стена находится:
 - а) в Болгарии;
 - б) в Германии;
 - в) в Черногории.
6. К азиатским странам **не** относится:
 - а) Корея;
 - б) Китай;
 - в) Швеция.
7. Столица Ирана:
 - а) Нью-Дели;
 - б) Багдад;
 - в) Тегеран.
8. В какой стране находится храм Неба?
 - а) Монголия;
 - б) Индия;
 - в) Китай.
9. Японская вишня:
 - а) Сари;
 - б) Сакура;
 - в) Сиеста.
10. Напишите густонаселённые государства Азии.

IV четверть

Проверочная работа в форме тестирования по теме «Омская область»

1. Омская область расположена на
 - а) Восточно-Европейской равнине;
 - б) Среднесибирском плоскогорье;
 - в) Западно-Сибирской равнине.
2. В рельефе Омской области преобладают:
 - а) горы;
 - б) равнины.
3. С какой областью не граничит наша область:
 - а) Тюменской областью;
 - б) Амурской областью;
 - в) Новосибирской областью;
 - г) Томской областью.
4. Главная река области:
 - а) Омь;
 - б) Тара;
 - в) Аркарка;

- г) Иртыш.
5. Омская область расположена:
- а) в холодном поясе;
 - б) в умеренном поясе;
 - в) в жарком поясе.
6. Самый древний город:
- а) Тара;
 - б) Омск;
 - в) Калачинск.
7. В степной зоне не растёт:
- а) ковыль;
 - б) полынь;
 - в) клюква.
8. Кедровые леса в Омской области расположены;
- а) на юге;
 - б) на севере.
9. В какой природной зоне не находится Омская область:
- а) в степной;
 - б) в тундре;
 - в) в лесной.
10. Животные лесной зоны:
- а) лось; бурый медведь, волк, соболь;
 - б) полёвки, хомяки, лисица

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными

предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

