

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Тарская адаптивная
школа - интернат»

_____ В.В. Сафронов
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
8 «а» класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Носкова
26.04.2024 г.

Составитель: учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

Аннотация

к рабочей программе по предмету «География»

8 «а» класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 8 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

1. Учебник. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2022

2. Рабочая тетрадь «География» 8 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2018 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1. Критерии оценивания предметных результатов

Приложение 2. Контрольно – измерительные материалы по географии для обучающихся 8 класса.

Приложение 3. Лист корректировки календарно – тематического планирования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 8 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

1. Учебник. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2022

2. Рабочая тетрадь «География» 8 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2018 г.

Актуальность программы

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных

тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи адаптивной школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Методы и формы

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод (метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ, пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой, работа в тетрадях);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры) и другие.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределить количество часов на изучение отдельных тем.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

V. Содержание учебного предмета

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Введение

Что изучают в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Биология»).

Правописание трудных слов («Письмо и развитие речи»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир, саванн, степей, пустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Биология»).

Охрана природы — всемирная проблема родные за о ы о

прозл ц □островае жоли

ровае д□

ора, рсвд п

VI. Тематическое планирование

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 | |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
| | Итого | 68 | 8 |

Календарно – тематическое планирование
по предмету «География»
для 8 «а» класса

| № п/п | Тема раздела, урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов | Дата | |
|----------|--|---|---------------------|-------------|-------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте | 1 | 04.09 | |
| 1 | Мировой океан. Атлантический океан. | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя | 1 | 05.09 | |
| 2 | Северный Ледовитый океан. | Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | 1 | 11.09 | |
| 3 | Тихий океан. | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | 1 | 12.09 | |
| 4 | Индийский океан. | Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | 1 | 18.09 | |
| 5 | Современное изучение Мирового океана. | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей | 1 | 19.09 | |
| 1 | Материки и части света. Африка. Географическое положение. | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки | 1 | 25.09 | |
| 2 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | 1 | 26.09 | |
| 3 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем | 1 | 02.10 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса | | | |
| 4 | Животный мир тропических лесов. | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса | 1 | 03.10 | |
| 5 | Растительный мир саванн. | Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям | 1 | 09.10 | |
| 6 | Животный мир саванн. | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям | 1 | 10.10 | |
| 7 | Растительный и животный мир пустынь. | Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | 1 | 16.10 | |
| 8 | Население. Государства. Египет, Эфиопия, Танзания, | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | 1 | 17.10 | |
| 9. | Население. Государства. Демократическая республика Конго. Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР). | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | 1 | 23.10 | |
| 10. | Обобщающий урок «Африка» | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | 1 | 24.10 | |

| № п/п | Тема раздела, урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов | Дата | |
|----------|---|---|---------------------|----------------|-------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 | Австралия. Географическое положение. | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | 1 | 06.11 | |
| 2 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | 1 | 07.11 | |
| 3 | Растительный мир. | Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь | 1 | 13.11 | |
| 4 | Животный мир. | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям | 2 | 14.11 20.11 | |
| 5 | Население Австралии | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | 1 | 21.11 | |
| 6 | Австралийский Союз. | Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии | 1 | 27.11 | |
| 7 | Океания. Остров Новая Гвинея. | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо - Маклай с опорой на предложенные учителем предложения | 1 | 28.11 | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Австралия». Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов» | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | 1 | 04.12 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| 1 | Антарктида. Географическое положение. Антарктика. | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям | 1 | 05.12 | |
| 2 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя | 1 | 11.12 | |
| 3 | Разнообразие рельефа, климат. | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя | 1 | 12.12 | |
| 4 | Растительный и животный мир Антарктиды. | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям | 1 | 18.12 | |
| 5 | Охрана природы. | Составляют рассказ о принимаемых мерах по охране природы по предложенным учителем предложениям | 1 | 19.12 | |
| 6 | Современные исследования Антарктиды. | Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем | 1 | 25.12 | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Антарктида». Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов» | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | 1 | 26.12 | |

| № п/п | Тема раздела, урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов | Дата | |
|----------|--|--|---------------------|-------------|-------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 | Америка. Открытие Америки. | Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем | 1 | 09.01 | |
| 1 | Северная Америка. Географическое положение. | По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | 1 | 15.01 | |
| 2 | Разнообразие рельефа, климат. | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя | 1 | 16.01 | |
| 3 | Реки и озера Северной Америки | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | 1 | 22.01 | |
| 4 | Растительный и животный мир. | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения | 1 | 23.01 | |
| 5 | Население и государства Северной Америки | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран | 1 | 29.01 | |
| 6 | Соединённые Штаты Америки. | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя | 1 | 30.01 | |
| 7 | Канада. | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя | 1 | 05.02 | |
| 8 | Мексика. Куба. | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | 1 | 06.02 | |
| | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | 1 | 12.02 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 1 | Южная Америка. Географическое положение. | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | 1 | 13.02 | |
| 2 | Разнообразие рельефа, климат. | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя | 1 | 19.02 | |
| 3 | Реки и озера Южной Америки | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям | 1 | 20.02 | |
| 4 | Растительный мир тропических лесов. | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса | 1 | 26.02 | |
| 5 | Животный мир тропических лесов. | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса | 1 | 27.02 | |
| 6 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника | 1 | 05.03 | |
| 7 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь | 1 | 06.03 | |
| 8 | Население. Государства: Бразилия. | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | 1 | 12.03 | |
| | Население. Государства: Аргентина. | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | 1 | 13.03 | |
| | Население. Государства: Перу. | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | 1 | 19.03 | |
| 9. | Обобщающий урок «Южная Америка» | Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | 1 | 20.03 | |

| № п/п | Тема раздела, урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов | Дата | |
|----------|--|--|---------------------|-------------|-------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 | Евразия. Географическое положение. | Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям | 1 | 02.04 | |
| 2 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | 1 | 03.04 | |
| 3 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Практическая работа «Нанесение на контурную карту изученных объектов». | Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя. На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем | 1 | 09.04 | |
| 4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | 1 | 10.04 | |
| 5 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии | 1 | 16.04 | |
| 6 | Климат Евразии. | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь | 1 | 17.04 | |
| 7 | Реки и озера Европы. | Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям | 1 | 23.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 8 | Реки и озера Азии. | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям | 1 | 24.04 | |
| 9 | Практическая работа «Нанесение на контурную карту изученных объектов». | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем | 1 | 30.04 | |
| 10 | Растительный и животный мир Европы. | Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | 1 | 07.05 | |
| 11 | Растительный и животный мир Азии. | Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | 1 | 08.05 | |
| 12 | Население Евразии. | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем. | 1 | 14.05 | |
| 13 | Культура и быт народов Европы. | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям | 1 | 15.05 | |
| 14 | Культура и быт народов Азии. | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям | 1 | 21.05 | |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Евразия» | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | 1 | 22.05 | |

VII. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебная литература

1. Учебник. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2022
2. Рабочая тетрадь «География» 8 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2018 г.

Научно-методическая литература

1. Барина И.И. География России. Природа. 8кл. – М.: Дрофа, 2001. – 136 с. – (Рабочая тетрадь для учителя).
2. География. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева / авт.- сост. С.А.Малиновская. - Волгоград: Учитель, 2007. – 143с.
3. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 352 с. – (В помощь школьному учителю).
4. Митрофанова И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – м.: ТЦ Сфера, 2003. – 112с.

Интернет источники:

1. География <http://www.geografia.ru/>
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/>
4. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
5. История географии
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/>

Литература для учащихся

1. Детская энциклопедия: животные и растения: пер. с англ. – М.:Астрель: АСТ, 2005. – 159, (1) с.:ил.
2. Детская энциклопедия. Царство животных / Пер. с англ. С.В.Чудова. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002. – 256 с., ил.
3. Живая природа. – М.: ООО « Издательство Астрель»: ООО « Издательство АСТ». 2002. – 160 с.: ил.
4. Шикина Л.Б. Люди и народы: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия « Мир вокруг нас»).
5. Я познаю мир: География: дет. энцикл. / Авт. – сост. В.А.Маркин: Худож. А.В. Кардашук и др. – М.: ООО « Издательство АСТ», 2002. – 557 с.: ил.
6. Я познаю мир. Страны и народы: Европа: Дет. энцикл. / Авт. – сост. Л.А. Багрова: Худож. Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук – М.: ООО « Издательство АСТ», 2002. – 445 с.: ил.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы по географии

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 15-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 2-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и приложениями к учебнику.
5. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
6. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
7. Инструкция для обучающегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

90-100% ответов – оценка 5

70- 89% ответа – оценка 4

50-69 % ответа – оценка 3

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

I четверть

Проверочная работа в форме тестирования по теме «Африка».

1. Как сильный горячий ветер в Африке называется:
 - а) Самум;
 - б) Ханума;
 - в) Уникум.
2. Дожди не выпадают иногда годами:
 - а) в экваториальных лесах;
 - б) в саваннах;
 - в) в тропических пустынях.
3. Преобладают травы и редко стоящие деревья:
 - а) в экваториальных лесах;
 - б) в саваннах;
 - в) в тропических пустынях.
4. Растительность сосредоточена в оазисах:
 - а) в экваториальных лесах;

- б) в саваннах;
 - в) в тропических пустынях.
5. Места обитания верблюда, вельвичии, лисицы фенек:
- а) экваториальные леса;
 - б) саванна;
 - в) тропические пустыни.
6. Самая длинная река Африки – это:
- а) Конго;
 - б) Нил;
 - в) Нигер.
7. Самая большая пустыня Африки – это:
- а) Сахара;
 - б) Виктория;
 - в) Каракумы.
8. В северо-западной части Африки находятся горы:
- а) Аппалачи;
 - б) Саяны;
 - в) Атлас.
9. На востоке африканского материка расположено нагорье:
- а) Иранское;
 - б) Эфиопское;
 - г) Среднесибирское.
10. Пигмеи – это:
- а) животные;
 - б) растения;
 - в) люди.

II четверть

Географический диктант «Антарктида».

1. Южный полюс.
2. Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен – мореплаватель, адмирал.
3. Антарктический полуостров.
4. Атлантический океан.
5. Руал Амундсен – норвежский полярный исследователь.
6. Антарктика материк, острова и окружающие их части океанов.
7. Полюс холода – самое холодное место Антарктиды
8. Джеймс Кук – мореплаватель.
9. Айсберг - глыба льда, плавающая в океане.
10. Дрейка пролив.

III четверть

Проверочная работа за III четверть по теме «Америка»

Задание. Ответить на вопросы.

1. Кто открыл Америку? (Х. Колумб)
2. Пампа-это (степь в Южной Америке)
3. Амазонская низменность находится в + (Южной Америке)
4. Где находится остров Огненная Земля? (У южных берегов Южной Америки)
5. Что такое Гольфстрим? (Течение у берегов Северной Америки)
6. Что отделяет Северную Америку от Южной? (Панамский перешеек)

7. От имени какого ученого идет название Америка? (Америго Веспуччи)
8. Самая многоводная река мира? (Амазонка)
9. Самое крупное плоскогорье Южной Америки? (Бразильское)
10. Самый большой остров в мире? (Гренландия) *IV четверть*

Проверочная работа в форме тестирования за год.

1. Определите тип климата, если средняя температура января -30 С, а средняя июля +30 С
 - А) субарктический;
 - Б) континентальный;
 - В) резко- континентальный.
2. Сравнительно небольшой участок суши, окруженный со всех сторон водой:
 - А) остров;
 - Б) полуостров;
 - В) материк.
3. Теплое течение у берегов Северной Америки:
 - А) Лабрадорское;
 - Б) Гольфстрим;
 - В) Норвежское.
4. Самая длинная река Африки – это:
 - А) Конго;
 - Б) Нил;
 - В) Волга.
5. Животное изображённое на гербе Австралии?
 - А) белый медведь;
 - Б) слон;
 - В) кенгуру.
6. Гренландия – это
 - А) материк;
 - Б) остров;
 - В) пролив.
7. Пиренейский – это
 - А) остров;
 - Б) море;
 - В) полуостров;
8. Ключевая сопка
 - А) остров;
 - Б) вулкан;
 - В) море.
9. Река Европы;
 - А) Рейн;
 - Б) Ганг
 - В) Инд.
10. Гималаи расположены в
 - А) Азии;
 - Б) Европе.

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

