

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Тарская адаптивная
школа - интернат»

_____ В.В. Сафронов

Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
7 «а» класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Носкова
26.04.2024 г.

Составитель: учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

Аннотация
к рабочей программе по предмету «География»
7 «а» класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 7 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

1. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2022

2. Рабочая тетрадь «География» 7 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2018 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 1. Критерии оценивания предметных результатов

Приложение 2. Контрольно – измерительные материалы по географии для обучающихся 7 класса.

Приложение 3. Лист корректировки календарно – тематического планирования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.
- Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».
- Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 7 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2022

Рабочая тетрадь «География» 7 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2018 г.

Актуальность программы

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Методы и формы

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод (метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ, пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой, работа в тетрадях);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры) и другие.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этно-графические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств - генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,

пользуясь картинками, картами и планом;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

V. Содержание учебного предмета

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тема раздела «Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)» 11 часов

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6. Климат России.
7. Водные ресурсы России, их использование.
8. Население России. Народы России.
9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
10. Сельское хозяйство, его отрасли.
11. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Тема раздела «Природные зоны России» 56 часов

1. Ведение. Размещение природных зон на территории России.
2. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь – 5 часов

1. Положение на карте.
2. Климат.
3. Растительный и животный мир.
4. Население и его основные занятия.
5. Северный морской путь.

Зона тундры – 8 часов

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Водоемы тундры.
3. Растительный мир.
4. Животные тундры.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города: Мурманск, Архангельск
7. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
8. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона – 18 часов

1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
2. Климат.
3. Реки, озера, каналы.
4. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
5. Смешанные леса и лиственные леса.
6. Животный мир.
7. Пушные звери
8. Значение леса.
9. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
10. Города Центральной России.
11. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
12. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.
13. Города Северо – Западной России: Новгород, Псков, Калининград.
14. Западная Сибирь.
15. Восточная Сибирь.
16. Дальний Восток.
17. Заповедники и заказники лесной зоны.
18. Обобщающий урок по лесной зоне

Зона степей – 8 часов

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
2. Растительный мир.
3. Животный мир.
4. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
6. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград
7. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
8. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь – 7 часов

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
2. Климат. Реки.
3. Растительный мир.
4. Животный мир.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города зоны полупустынь и пустынь.
7. Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь

Зона субтропиков – 3 часа

1. Положение на карте.
2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
3. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Ялта, Алушта.

Высотная поясность в горах – 5 часов

1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
3. Города и экологические проблемы Урала.
4. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города.

Обобщающий урок по географии России – 1 час

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Письмо и развитие речи»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь–моря, острова.

Зона тундры–остров, полуострова, города.

Лесная зона–равнины, реки, каналы, озера, города.

Зона степей–реки, канал, города.

Зона полупустынь и пустынь–озеро, города.

Зона субтропиков–города.

Высотная поясность в горах – горы, озера, города.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	56
	Зона арктических пустынь	5
	Зона тундры	8
	Лесная зона	18
	Зона степей.	8
	Зона полупустынь и пустынь	7
	Зона субтропиков	3
	Высотная поясность в горах	5
	Итого	65

Календарно – тематическое планирование по географии
«География материков и океанов. Часть 1»
7 «а» класс

№ п/п	Страницы учебника и тетради	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
					Планируемая	Фактическая
1	Учебник стр. 4 Тетрадь стр. 3	Особенности природы и хозяйства России Географическое положение России на карте мира.	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	1	04.09	
2	Учебник стр. 6 Тетрадь стр. 8	Европейская и азиатская части России.	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с по-	1	06.09	
3	Учебник стр. 9 Тетрадь стр. 10	Административное деление России.	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	1	11.09	
4	Учебник стр. 11 Тетрадь стр. 12	Разнообразие рельефа.	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	1	13.09	
5	Учебник стр. 14 Тетрадь стр. 15	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	1	18.09	
6	Учебник стр. 17 Тетрадь стр. 20	Климат России.	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности	1	20.09	
7	Учебник стр. 19 Тетрадь стр. 21	Водные ресурсы России, их использование.	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	1	25.09	

8	Учебник стр. 23 Тетрадь стр. 23	Население России. Народы России.	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	1	27.09	
9	Учебник стр. 25 Тетрадь стр. 25	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал - схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	1	02.10	
10	Учебник стр. 27 Тетрадь стр. 28	Сельское хозяйство, его отрасли.	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	1	04.10	
11	Учебник стр. 30 Тетрадь стр. 31	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	1	09.10	
1	Учебник стр. 33 Тетрадь стр. 34	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	1	11.10	
2.	Учебник стр. 35 Тетрадь стр. 35	Карта природных зон России.	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	1	16.10	
1	Учебник стр. 37 Тетрадь стр. 37	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	1	18.10	
2	Учебник стр. 40 Тетрадь стр. 40		Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	1		

3	Учебник стр. 41 Тетрадь стр. 39	Растительный и животный мир.	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	1	23.10	
4	Учебник стр. 45 Тетрадь стр. 41	Население и его основные занятия. Северный морской путь	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	1	25.10	
5.	Учебник стр. 47 Тетрадь стр. 41		Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителям крайнего севера по Северному морскому пути	1		

№ п/п	Страницы учебника и тетради	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
					Планируемая	Фактическая
1	Учебник стр. 49 Тетрадь стр. 42	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	1	06.11	
2	Учебник стр. 51 Тетрадь стр. 44	Климат. Водоемы тундры.	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	1	08.11	
3	Учебник стр. 53 Тетрадь стр. 45	Растительный мир.	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	1	13.11	
4	Учебник стр. 56 Тетрадь стр. 47	Животный мир.	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	1	15.11	
5	Учебник стр. 58 Тетрадь стр. 49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	1	20.11	
6	Учебник стр. 61 Тетрадь стр. 50	Города: Мурманск, Архангельск	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	1	22.11	
7	Учебник стр. 63 Тетрадь стр. 50	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	1	27.11	
8	Учебник стр. 65 Тетрадь стр. 51	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	1	29.11	

1	Учебник стр. 67 Тетрадь стр. 52	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	1	04.12	
2	Учебник стр. 70 Тетрадь стр. 55	Климат.	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	1	06.12	
3	Учебник стр. 72 Тетрадь стр. 56	Реки, озера, каналы.	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	1	11.12	
4	Учебник стр. 75 Тетрадь стр. 57	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	1	13.12	
5	Учебник стр. 78 Тетрадь стр. 59	Смешанные и лиственные леса.	Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов	1	18.12	
6	Учебник стр. 81 Тетрадь стр. 61	Животный мир.	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	1	20.12	
7	Учебник стр. 85 Тетрадь стр. 64	Пушные звери.	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	1	25.12	
8.	Учебник стр. 88 Тетрадь стр. 65	Значение леса.	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	1	27.12	

№ п/п	Страницы учебника и тетради	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
					Планируемая	Фактическая
	Учебник стр. 90 Тетрадь стр. 67	Лесная зона. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	2	10.01 15.01	
	Учебник стр. 93 Тетрадь стр. 69	Города Центральной России.	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	2	17.01 22.01	
	Учебник стр. 96 Тетрадь стр. 70	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	1	24.01	
	Учебник стр. 98 Тетрадь стр. 72	Города Северо-Западной России: Санкт - Петербург, Архангельск	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	2	29.01 31.01	
	Учебник стр. 98 Тетрадь стр. 72	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	1	05.02	
	Учебник стр. 101 Тетрадь стр. 73	Западная Сибирь.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	1	07.02	
	Учебник стр. 103 Тетрадь стр. 75	Восточная Сибирь.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	1	12.02	

Учебник стр. 106 Тетрадь стр. 77	Дальний Восток.	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)	1	14.02	
Учебник стр. 109 Тетрадь стр. 77	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)	1	14.02	
Учебник стр. 67- 112 Тетрадь стр. 82	Обобщающий урок по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне	1	19.02	
Учебник стр. 113 Тетрадь стр. 83	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	1	21.02	
Учебник стр. 116 Тетрадь стр. 86	Растительный мир.	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	1	26.02	
Учебник стр. 118 Тетрадь стр. 88	Животный мир.	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	1	28.02	
Учебник стр. 119 Тетрадь стр. 89	Зона степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	1	05.03	
Учебник стр. 119 Тетрадь стр. 91	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	2	07.03 12.03	

Учебник стр. 124 Тетрадь стр. 91	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	1	14.03	
Учебник стр. 126 Тетрадь стр. 91	Города степной зоны: Ростов- на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	1	19.03	
Учебник стр. 129 Тетрадь стр. 94	Охрана природы зоны степей.	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	1	21.03	

№ п/п	Страницы учебника и тетради	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
					Планируемая	Фактическая
1	Учебник стр. 131 Тетрадь стр. 97	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	1	02.04	
2	Учебник стр. 133 Тетрадь стр. 98	Климат. Реки.	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	1	04.04	
3	Учебник стр. 135 Тетрадь стр. 99	Растительный мир.	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	1	09.04	
4	Учебник стр. 138 Тетрадь стр. 100	Животный мир.	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	1	11.04	
5	Учебник стр. 140 Тетрадь стр. 102	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь	1	16.04	
6	Учебник стр. 142 Тетрадь стр. 102	Города зоны полупустынь и пустынь.	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	1	18.04	
7		Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	1	23.04	
1	Учебник стр. 144	Зона субтропиков. Положение на карте.	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных	1	25.04	

	Тетрадь стр. 103		субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя			
2	Учебник стр. 148 Тетрадь стр. 107	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на бережье Черного моря, заранее выделенные учителем	1	30.04	
	Учебник стр. 148 Тетрадь стр. 107	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	1	02.05	
1	Учебник стр. 151 Тетрадь стр. 109	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	1	07.05	
2	Учебник стр. 156 Тетрадь стр. 111	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	1	14.05	
3	Учебник стр. 159 Тетрадь стр. 112	Города и экологические проблемы Урала.	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о при-родных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	1	16.05	
4	Учебник стр. 163 Тетрадь стр. 113	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	1	21.05	
5	Учебник стр. 166 Тетрадь стр. 114	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Показывают на карте горы Восточной Сибири, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются жители Восточной Сибири	1	23.05	

VII. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебная литература

1. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2022

2. Рабочая тетрадь «География» 7 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; издательство «Просвещение», 2018 г.

Научно-методическая литература

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. 120с.

2. География Омской области; Учебное пособие для средней школы. – Омск: Кн. изд-во, 2001. –192 с.

3. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 352 с. – (В помощь школьному учителю).

4. Митрофанова И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – м.: ТЦ Сфера, 2003. – 112с.

Интернет источники:

1. География <http://www.geografia.ru/>

2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/>

4. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

5. История географии <http://tradio.ru/wiki/>

6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

8. <http://www.geo2000.nm.ru/>

9. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. «За страницами учебника географии» М.Дрофа, 2005
<http://school-collection.edu.ru/> <http://www.geoport.ru> <http://www.geoman.ru>
<http://www.gro.ru> <http://geo2000.nm.ru> <http://geo.metodist.ru>

Литература для учащихся

1. Детская энциклопедия: животные и растения: пер. с англ. – М.:Астрель: АСТ, 2005. – 159, (1) с.:ил.

2. Детская энциклопедия. Царство животных / Пер. с англ. С.В.Чудова. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002. – 256 с., ил.

3. Живая природа. – М.: ООО «ИздательствоАстрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002. – 160 с.: ил.

4. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.

5. Шикина Л.Б. Люди и народы: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия « Мир вокруг нас»).

6. Я познаю мир: География: дет. энцикл. / Авт. – сост. В.А.Маркин: Худож. А.В. Кардашук и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.: ил.

Контрольно-измерительные материалы по географии для 7 класса

Для выявления уровня знаний и умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изученному материалу проводятся самостоятельные проверочные работы в виде тестовых заданий.

Назначение КИМ: контрольно-измерительные материалы разработаны для каждого года обучения, они рассчитаны на реальные возможности и способности учащихся адаптивной школы. В каждый раздел включены задания по всем изученным темам программы обучения. Этот материал позволяет охватить проверкой всех обучающихся, быстро и качественно проверить уровень усвоения знаний обучающимися по биологии за учебный год.

Использование тестовых заданий по географии позволяет выяснить, насколько прочно и глубоко усвоен материал обучающимися, как они умеют пользоваться приобретенными знаниями и умениями. Подобная проверка достаточно объективна, экономна по времени, обеспечивает индивидуальный подход в контроле знаний умственно отсталых школьников

Цель: проверить и оценить уровень знаний и умений по географии за учебный год

КИМы (тестовые задания) **предназначены** для контроля достижения планируемых предметных результатов изучения курса «Географии» в адаптивной школе обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: **основу** разработки КИМ составляют требования к знаниям и умениям обучающихся для каждого года обучения

Все тестовые задания составляются с учетом *принципов*:

- Научность.
- Доступность, учета уровня развития и усвоения знаний.
- Соответствие программе обучения.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- Актуальность и связь с жизнью.

Структура КИМ: проверочная работа (тестовые задания) содержит задания и вопросы, которые требует написания ответа или выбор ответа из нескольких вариантов ответов. Каждое задание соответствует изученным разделам программы по географии за четверть и год, все задания выполняются письменно.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности:

Содержание КИМ не выходит за пределы курса «Географии» класса. Для выполнения тестового задания предполагается два варианта заданий.

Достаточный уровень - владение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности, умение классифицировать, сравнивать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, приводить самостоятельно примеры.

Минимальный уровень – проверяются наиболее существенные элементы содержания курса, сформированность у школьников основных знаний по биологии.

Первый вариант соответствует достаточному уровню знаний и умений за курс географии в 7 классе. Обучающемуся предлагается выбрать правильный или самостоятельно написать ответ, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами и большее количество заданий.

Второй вариант содержит тестовые задания, которые соответствуют минимальному уровню знаний. Обучающийся выбирает правильный ответ на тестовые вопросы, работа с таблицами, контурными и физическими картами, иллюстративным материалом, схемами и содержит меньшее количество заданий:

- Задания с выбором одного правильного варианта ответа
- Задания с выбором двух правильных вариантов ответа
- Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов
- Задания на соотнесение
- Задания с самостоятельным написанием собственного ответа
- Задания по иллюстративному материалу

Время выполнения варианта КИМ: время на выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Дополнительные материалы и оборудование: во время проведения проверочной работы обучающимся разрешается использовать наглядный материал, памятки и схемы, которые были использованы на уроках.

Условия проведения (требования к специалистам): проверочная работа проводится в кабинете, по вариантам.

Рекомендации по подготовке к работе: перед началом выполнения работы лист с контрольно-измерительными материалами изучается обучающимися, а учитель объясняет правила и порядок выполнения каждого задания.

Инструкция по проведению проверочной работы по географии.

– Проверочную работу проводит учитель, работающий в данном классе. Учитель должен чётко объяснить ученикам, что они делают и для чего. Уточнить, как следует выполнять задания или отвечать на вопросы (обводить кружком правильный ответ, подчеркнуть или зачеркнуть лишнее, соединить стрелками, расставить знаки «+», «-»).

- Работа рассчитана на 40 минут.
- Перед выполнением работы учитель зачитывает инструкцию для обучающихся и тестовые задания.
- Проверочная работа содержит ряд вопросов и заданий.
- В каждом вопросе или задании необходимо выполнить инструкцию.
- При выполнении проверочной работы обучающиеся могут выполнять сначала наиболее простые и знакомые задания, а затем более трудные.
- Учащимся разрешается пользоваться учебником или рабочей тетрадью.
- Допускается помощь учителя в поиске учебного материала, если учащиеся затрудняются ответить на заданный вопрос.

Инструкция для учащихся при выполнении проверочной работы по биологии

- Для работы тебе нужно иметь ручку, учебник, рабочую тетрадь.
- Проверочная работа содержит несколько заданий, на выполнение которых отводится 40 минут.
- Необходимо выполнить все задания работы, желательно их выполнять подряд.

- Если ты не знаешь правильного ответа, открой учебник по заданной теме и найди ответ на вопрос.
- При выполнении заданий следует строго соблюдать инструкции по выполнению именно этого задания
- Если испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.
- Если ошибся или обвёл не тот номер, то зачеркни ошибку и обведи кружком номер верного ответа.
- Ответы писать разборчиво в соответствии с инструкциями по выполнению задания

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по географии

Инструкция по оцениванию проверочной работы по биологии.

При проверке работ учитель рядом с каждым заданием проставляет определенный знак («+» или «-»), затем суммирует количество минусов и вычитает полученное число из общего количества вопросов и выставляет оценку в соответствии с критериями.

Критерии оценивания знаний и умений при выполнении тестовых заданий

Оценка «5» ставится за работу без ошибок

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок

90-100% ответов – оценка 5

70- 89% ответа – оценка 4

50-69 % ответа – оценка 3

При проверке самостоятельной работы за год учитель обращает внимание при выставлении оценки на вариант выполнения

Тест по географии 1 четверть

Тема «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ответы: в в а в б в в а в б

1. Определите, какую часть суши занимает Россия

а. 1/6

б. 1/8

в. 1/9

2. Определите, какая платформа на территории России не существует

а. Восточно-Европейская

б. Западно-Сибирская

в. Колымская

3. Укажите самые протяженные горы России

а. Уральские

б. Кавказские

в. Алтай

4. Определите неправильную пару в списке.

а. Сочи – субтропический климат

б. Иркутск – резко континентальный климат

в. Магадан – субарктический климат

5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна

а. Лена

б. Обь

в. Енисей

6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время

а. 56%

б. 64%

в. 73%

7. Определите какое количество национальностей проживает в России

а. 100

б. 115

в. 160

8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России

а. пшеница

б. рожь

в. овес

9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России

- а. Широколиственный лес
- б. Лесостепь
- в. Тайга

10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России

- а. Северная Земля
- б. Земля Франца-Иосифа
- в. Остров Врангеля

Тест по географии 2 четверть

Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ключ к тесту: б в б б б а б в б б

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны

- а. Рельеф территории
- б. Соотношение тепла и влаги
- в. Геологическая история территории

2. Назовите многоводную реку Сибири

- а. Лена
- б. Печора
- в. Енисей

3. Укажите вид лишайника, который растет в тундре

- а. Осока
- б. Ягель
- в. Мох

4. Назовите карликовое дерево тундры

- а. Береза
- б. Ива
- в. Дуб

5. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска

- а. Золото
- б. Никель
- в. Олово

6. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России

- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех

- б. Лиственница, ель, осина
 - в. Шиповник, подорожник, солянки
7. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги
- а. Суслик
 - б. Соболь
 - в. Песец
8. Назовите самое распространенное в России дерево
- а. Ель
 - б. Береза
 - в. Лиственница
9. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России
- а. Бизон, леопард, кондор
 - б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
 - в. Орел, бурундук, косуля
10. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России
- а. Субарктический
 - б. Умеренный
 - в. Субтропический

Тест по географии 3 четверть

Тема «Лесная зона», «Зона степей»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ключ к тесту: в б б а б а б а в а

1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток
- а. Тайга
 - б. Смешанные леса
 - в. Широколиственные леса
2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав ВосточноСибирского района
- а. Республика Бурятия
 - б. Республика Алтай
 - в. Читинская область
3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района
- а. Машиностроение
 - б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
 - в. Легкая промышленность

4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района
- а. Владивосток
 - б. Якутск
 - в. Находка
5. Определите расположение зоны степей в России
- а. К югу от лесов и полупустынь
 - б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
 - в. К северу от лесов и полупустынь
6. Укажите главную причину безлесья степей
- а. Недостаточное увлажнений
 - б. Малое количество осадков
 - в. Теплое продолжительное лето
7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей
- а. Верблюжья колючка и ковыль
 - б. Ковыль и типчак
 - в. Типчак и полынь
8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей
- а. Степь
 - б. Тундра
 - в. Тайга
9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты
- а. Тайга
 - б. Лесная зона
 - в. Степь
10. Назовите города степной зоны
- а. Самара, Саратов, Волгоград
 - б. Астрахань, Элиста
 - в. Новгород, Псков, Калининград

Тест по географии 4 четверть

**Тема «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков»,
«Высотная поясность в горах»**

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

Ключ к тесту: а б в б а в б б а б

1. Вставьте пропущенное слово:

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это

- а. Пустыня
- б. Степь
- в. Тундра

2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России

- а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
- б. Нефть, природный газ, поваренная соль
- в. Каменный уголь, медные руды, торф

3. Назовите самое крупное животное пустыни

- а. Сайгак
- б. Слон
- в. Верблюд

4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом

- а. Зона степей
- б. Зона субтропиков
- в. Зона лесов

5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море

- а. Новороссийск
- б. Туапсе
- в. Одесса

6. Назовите самую высокую вершину Кавказа

- а. Гора Дыхтау
- б. Гора Казбек
- в. Гора Эльбрус

7. Укажите занятие населения зоны субтропиков

- а. Шелководство
- б. Садоводство
- в. Оленеводство

8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед

- а. Для тундры
- б. Для полупустыни
- в. Для степи

9. Назовите самую высокую часть Уральских гор

- а. Южный Урал

- б. Северный Урал
- в. Приполярный Урал

10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири
- а. Лесозаготовки и охота
 - б. Земледелие и оленеводство
 - в. Охота и рыболовство

Проверочная работа в форме тестирования за II четверть.

1. Лиственница – это дерево:
 - а) хвойное;
 - б) лиственное.
2. Какие растения приспособились к суровым условиям тундры:
 - а) перекали – поле;
 - б) виноград;
 - в) клюква.
3. Нарты - это:
 - а) животные;
 - б) сани;
 - в) растения.
4. Восточно-Европейская – это:
 - а) страна;
 - б) море;
 - в) равнина.
5. Озеро Байкал находится:
 - а) в азиатской части лесной зоны;
 - б) в европейской части лесной зоны.
6. Растительный мир более разнообразен:
 - а) в тундре;
 - б) в лесной зоне.
7. Ель, сосна, лиственница, кедр растут:
 - а) в тундре;
 - б) в лесной зоне.
8. Олени пастбища занимают огромные площади:
 - а) в зоне тундры;
 - б) в лесной зоне.
9. Самая крупная река Западно-Сибирской равнины:
 - а) Обь;
 - б) Волга;
 - в) Лена.
10. В каком направлении расположена лесная зона:
 - а) к северу от тундры;
 - б) к югу от тундры.

*Проверочная работа в форме тестирования за III четверть
по теме «Зона степей».*

1. В степи не растёт:
 - а) ковыль;
 - б) ирисы;
 - в) брусника.
2. Климат степей:
 - а) холодная зима и холодное лето;
 - б) прохладная зима и жаркое лето.
3. Какие животные не обитают в степи:
 - а) сайгаки;
 - б) хомяки;
 - в) песцы.
4. На большей части степной зоны увлажнение:
 - а) недостаточное;
 - б) достаточное;
 - в) избыточное.
5. При движении с юга на север зона степей сменяется:
 - а) лесотундрой;
 - б) лесостепью;
 - в) тайгой.
6. Степи на карте природных зон обозначены:
 - а) жёлтым цветом;
 - б) зеленым цветом;
 - в) белым цветом.
7. Какая река не протекает по степной зоне:
 - а) Дон;
 - б) Урал;
 - в) Лена.
8. Зона степей расположена:
 - а) на юге Русской равнины и Западной Сибири;
 - б) на Дальнем Востоке.
9. В степной зоне выращивают:
 - а) пшеницу;
 - б) лён.
10. Курская магнитная аномалия – это
 - а) река;
 - б) месторождение железных руд;
 - в) водохранилище.

Проверочная работа в форме тестирования за 7 класс.

1. Ярусное распределение животных характерно:
 - а) для степей;
 - б) тундры;
 - в) лесов.
2. В степях водятся бурундуки, белки, лоси.
 - а) да;
 - б) нет.
3. В зоне тундры водятся олени.
 - а) да;
 - б) нет.
4. В зоне степей водятся грызуны.
 - а) да;
 - б) нет.
5. Основным продуктом леса является:
 - а) лекарственное сырьё;
 - б) древесина;
 - в) орехи;
 - г) грибы.
6. Самой холодостойкой хвойной породой является:
 - а) сосна;
 - б) ель;
 - в) лиственница.
7. В этой зоне много болот.
 - а) зона тайги;
 - б) зона степей;
 - в) зона пустынь.
8. Верблюжья колючка – растение:
 - а) степей;
 - б) пустынь;
 - в) болот.
9. Прикаспийская:
 - а) низменность;
 - б) возвышенность.
10. Сакля – это
 - а) дом;
 - б) город;
 - в) растение.

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

