

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Тарская адаптивная
школа - интернат»

_____ В.В. Сафронов

Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
6 класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Носкова
26.04.2024 г.

Составитель: учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

Аннотация

к рабочей программе по предмету «География»

6 класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 6 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

Учебник География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021

Рабочая тетрадь. География 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова – М.: Просвещение, 2018

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы

Приложение 3. Лист корректировки рабочей программы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Авторской программой по учебному предмету «География» автор Т.М. Лифанова

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 6 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

Учебник География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021

Рабочая тетрадь. География 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова – М.: Просвещение, 2018

Актуальность

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Методы и формы

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод (метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ, пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой, работа в тетрадях);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);

– практические (задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры) и другие.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

V. Содержание учебного предмета

6 класс

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

«Начальный курс физической географии»

Введение – 5 часов

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

3. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения.

5. *Экскурсия* для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности – 5 часов

1. Горизонт. Линия горизонта.

2. Стороны горизонта.

3. Компас и правила пользования им.

4. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

5. *Экскурсия* для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунок компаса и линия горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Письмо и развитие речи»).

Практические работы

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.
2. Схематическая зарисовка компаса.
3. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу
4. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли – 4 часа

1. *Экскурсия* для ознакомления с формами рельефа своей местности.
2. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
3. Овраги, их образование.
4. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Биология»).

Правописание трудных слов («Письмо и развитие речи»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
2. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле – 10 часов

1. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.
2. Родник, его образование.
3. Колодец. Водопровод.
4. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
5. Использование рек.
6. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
7. Болота, их осушение.
8. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
9. Острова и полуострова.
10. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Письмо и развитие речи»)

Практические работы

1. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- а) Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой
- б) Очистка воды фильтрованием

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта – 9 часов

- 1. Рисунок и план предмета.
- 2. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

- 3. План класса.
- 4. План школьного участка.
- 5. Условные знаки плана местности.
- 6. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
- 7. Условные цвета физической карты.
- 8. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
- 9. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и

деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

- 1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- 2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- 3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- 4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- 5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана – макета школьного участка
- 6. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- 7. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).
- 8. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).
- 9. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
- 10. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар – 14 часов

- 1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
- 2. Планеты.
- 3. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.
- 4. Освоение космоса.
- 5. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

6. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

7. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

8. Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)

9. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

10. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

11. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

12. Природа тропического пояса.

13. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

3. Оформление таблицы названий океанов и материков.

4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

5. Работа с контурами материков.

6. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

7. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

8. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

9. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России – 19 часов

1. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

4. Моря Тихого и Атлантического океанов.

5. Острова и полуострова России.

6. Работа с контурными картами.

7. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

8. Работа с контурными картами.

9. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

10. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
11. Работа с контурными картами.
12. Река Волга.
13. Реки: Дон, Днепр, Урал.
14. Реки Сибири: Обь, Енисей.
15. Реки Лена и Амур.
16. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море
17. Крупные города России.
18. Работа с контурными картами.
19. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии – 2 часа

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Письмо и развитие речи»).

Практические работы

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

4. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский

Равнины: Восточно – Европейская, Западно – Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал

Горда: Москва, Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург

Свой край

VI. Тематическое планирование

Распределение времени на прохождение программного материала по четвертям, по часам и порядок изучения тем учитель определяет с учетом программных требований и возможностей детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4.	Вода на Земле	10	1
5.	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

Календарно – тематическое планирование по географии
6 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Введение. География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности. Страница учебника и рабочей тетради 4/4	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	1	05.09	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. 7/5	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	1	06.09	
3.	Явления природы 13/7	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	1	12.09	
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1- 5 классах. 17/8	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	1	13.09	
1.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. 18/11	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	1	19.09	
2.	Стороны горизонта.	Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	1	20.09	
3.	Компас и правила пользования им. 22/14	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	1	26.09	
	Ориентирование по местным признакам природы. 24/16	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	1	27.09	

4.	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	1	03.10	
1.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, (плоские, холмистые), холмы 28/18	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	1	04.10	
2.	Экскурсия «Рельеф местности»	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	1	10.10	
3.	Овраги, их образование. 31/19	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	1	11.10	
4.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. 33/21	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	1	17.10	
1.	Вода на Земле. Вода в природе. 39/24	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	1	18.10	
2.	Родник, его образование. 43/26	Составляют рассказ по опорным словам об образование родника	1	24.10	
	Колодец. Водопровод. 45/27	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	1	25.10	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Вода на Земле. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 47/29	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	1	07.11	
2.	Использование рек. 51/31	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	1	08.11	
1.	Озера, водохранилища, пруды. Страница учебника и рабочей тетради 54/33	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	1	14.11	
2.	Болота, их осушение. 57/35	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	1	15.11	
3.	Океаны и моря. 60/38	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	1	21.11	
4.	Острова и полуострова. 64/41	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	1	22.11	
5.	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. 66/42	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	1	28.11	
1.	План и карта. Рисунок и план предмета. 69/45	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	1	29.11	
2.	План и масштаб. 72/47	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	1	05.12	

3.	План класса. 74/49	Выполняют практическую работу «План класса». Объясняют изображение предметов на плане	1	06.12	
4.	План школьного участка. 76/52	Выполняют практическую работу «План школьного участка». Объясняют изображение предметов на плане	1	12.12	
5.	Условные знаки плана местности. 74/58	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	1	13.12	
6.	План и географическая карта. 81/56	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	1	19.12	
7.	Условные цвета физической карты 83/58	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	1	20.12	
8.	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.) 86/52	Соотносят условный знак физической карты с изображением	1	26.12	
9.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. 88/54	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	1	27.12	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Страница учебника и рабочей тетради 91/66	Работа с картой звездного неба, макетами планет Участие в беседе Работа с текстом учебника и в тетрадях Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	1	09.01	
2.	Планеты. 94/67	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя Работа с иллюстративным материалом	1	10.01	
3.	Земля–планета. Доказательство шарообразности Земли. 96/69	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону) Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли	1	16.01	
4.	Освоение космоса. 96/69	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса	1	17.01	
5.	Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 100/71	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора Изготовление из глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов	1	23.01	
6.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. 103/73	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков и океанов Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	1	24.01	

7.	Океаны на глобусе и карте полушарий. 106/78	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте. Выполнение упражнений в тетради на печатаной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану стр. 108 в учебнике	1	30.01	
8.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) 109/81	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем. Выполнение упражнений в тетради на печатаной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану стр. 111 в учебнике	1	31.01	
9.	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский) 112/84	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (стр. 113 - 114). Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	1	06.02	
10.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные, скользящие солнечные лучи) 116/86	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	1	07.02	
11.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 119/88	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя. Выполнение упражнений в тетради на печатаной основе	1	13.02	

12.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе стр. 110 упр. 7	1	14.02	
13.	Природа тропического пояса. 125/93	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.	2	20.02 21.02	
14.	Природа умеренных и полярных поясов. 128/96	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара	2	27.02 28.02	
1.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. 132/101	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ Составление описания географического положения России (с опорой на план стр. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради	1	06.03	
2.	Столица России - Москва. 132/101	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице и московских достопримечательностях, используя опорные слова и словосочетания	2	07.03 13.03	

3.	<p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами. 138/103</p>	<p>Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнений упражнений в тетради, показ границ на физической карте РФ</p>	2	14.03 20.03	
4.	<p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 140/104</p>	<p>Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, название морей Северного Ледовитого океана, выполнений упражнений в тетради, показ морских границ, северных морей на физической карте РФ</p>	1	21.03	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
	Карта России. Моря Тихого и Атлантического океанов. 143/106	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, название морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов – портов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океана с опорой на план в учебнике стр. 146) Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	1	03.04	
	Острова и полуострова России. 148/108 Работа с контурными картами.	Выполнение упражнений в тетради, составление описания одного из островов РФ с опорой на план учебника стр 150, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план учебника стр 151. Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту. Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	1	04.04	
1.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 152/111	Составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (учебник стр. 154) Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь	1	10.04	
2.	Работа с контурными картами 155/113.	Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных объектов. Показ объектов на настенной карте. Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	1	11.04	
3.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. 155/116	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя Составление описания гор России с опорой на план в учебнике стр. 158	1	17.04	
4.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). 159/118	Зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых. Изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте.	1	18.04	

5.	Работа с контурными картами 155,159/135,135 Физическая карта России, форзац учебника	Нанесение на контурную карту названий гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи	1	24.04	
6.	Река Волга 162/118	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги Составление описания Волги с опорой на план в учебнике стр. 164. На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте.	1	25.04	
7.	Реки: Дон, Днепр, Урал 166/120	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя Выполнение упражнений в тетради. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план в учебнике стр. 167 – 168. Показать изучаемые реки на настенной карте.	1	02.05	
8.	Реки Сибири: Обь, Енисей. 168/122	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя Выполнений упражнений в тетради. Составление описания изученных рек с опорой на план в учебнике стр. 170. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить протяженность Оби и Енисея по рис. 137 на стр. 162. Показать изучаемые реки на настенной карте.	1	08.05	
9.	Реки Лена и Амур 172/124.	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя Выполнение упражнений в тетради. Составление описания изученных рек с опорой на план в учебнике стр. 174 На контурной карте подписать Лена, Амур. Сравнить по рис. 137 на стр. 2162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте.	1	15.05	
10.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал. 175/125	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя Выполнение упражнений в тетради. Нанесение на контурную карту названий изучаемых озер. Показ на настенной карте географических объектов.	1	16.05	

11.	Крупные города России Форзац учебника/132,133.	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные Выполнение упражнений в тетради. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах России	1	22.05	
12.	Работа с контурными картами. Физическая карта 2 – й форзац учебника	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов – миллионеров, родного города	1	23.05	
13.	Наш край на физической карте России.	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края	1		

VII. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник: География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021

Научно-методическая литература

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. 53с.
2. Митрофанова И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – м.: ТЦ Сфера, 2003. – 112с.

Интернет источники:

1. География <http://www.geografia.ru/>
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/>
4. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Литература для обучающихся

1. Детская энциклопедия: животные и растения: пер. с англ. – М.:Астрель: АСТ, 2005. – 159, (1) с.:ил.
2. Детская энциклопедия. Царство животных / Пер. с англ. С.В.Чудова. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002. – 256 с., ил.
3. Живая природа. – М.: ООО « ИздательствоАстрель»: ООО « Издательство АСТ». 2002. – 160 с.: ил.
4. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.
5. Шикина Л.Б. Люди и народы: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия « Мир вокруг нас»).
6. Я познаю мир: География: дет. энцикл. / Авт. – сост. В.А.Маркин: Худож. А.В. Кардашук и др. – М.: ООО « Издательство АСТ», 2002. – 557 с.: ил.
7. Я познаю мир. Страны и народы: Европа: Дет. энцикл. / Авт. – сост. Л.А. Багрова: Худож. Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук – М.: ООО « Издательство АСТ», 2002. – 445 с.: ил.

Контрольно-измерительные материалы по географии для 6 класса

Для выявления уровня знаний и умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изученному материалу проводятся самостоятельные проверочные работы в виде тестовых заданий.

Назначение КИМ: контрольно-измерительные материалы разработаны для каждого года обучения, они рассчитаны на реальные возможности и способности учащихся адаптивной школы. В каждый раздел включены задания по всем изученным темам программы обучения. Этот материал позволяет охватить проверкой всех обучающихся, быстро и качественно проверить уровень усвоения знаний обучающимися по биологии за учебный год.

Использование тестовых заданий позволяет выяснить, насколько прочно и глубоко усвоен материал обучающимися, как они умеют пользоваться приобретенными знаниями и умениями. Подобная проверка достаточно объективна, экономна по времени, обеспечивает индивидуальный подход в контроле знаний умственно отсталых школьников

Цель: проверить и оценить уровень знаний и умений по географии за учебный год

КИМы (тестовые задания) **предназначены** для контроля достижения планируемых результатов изучения курса «Географии» в адаптивной школе обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: **основу** разработки КИМ составляют требования к знаниям и умениям обучающихся для каждого года обучения

Все тестовые задания составляются с учетом *принципов*:

- Научность.
- Доступность, учета уровня развития и усвоения знаний.
- Соответствие программе обучения.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- Актуальность и связь с жизнью.

Структура КИМ: проверочная работа (тестовые задания) содержит задания и вопросы, которые требует написания ответа или выбор ответа из нескольких вариантов ответов. Каждое задание соответствует изученным разделам программы по географии за четверть и год, все задания выполняются письменно.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности:

Содержание КИМ не выходит за пределы курса «Географии» класса. Для выполнения тестового задания предполагается два варианта заданий.

Доостаточный - владение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности, умение классифицировать, сравнивать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, приводить самостоятельно примеры.

Минимальный – проверяются наиболее существенные элементы содержания курса, сформированность у школьников основных знаний по биологии.

Первый вариант соответствует достаточному уровню знаний и умений за курс географии в 6 классе. Обучающемуся предлагается выбрать правильный или самостоятельно написать ответ, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами и большее количество заданий.

Второй вариант содержит тестовые задания, которые соответствуют минимальному уровню знаний. Обучающийся выбирает правильный ответ на тестовые вопросы, работа с таблицами, контурными и физическими картами, иллюстративным материалом, схемами и содержит меньшее количество заданий:

- Задания с выбором одного правильного варианта ответа
- Задания с выбором двух правильных вариантов ответа
- Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов
- Задания на соотнесение
- Задания с самостоятельным написанием собственного ответа
- Задания по иллюстративному материалу

Время выполнения варианта КИМ: время на выполнение проверочной работы отводится 1 урок (30 минут).

Дополнительные материалы и оборудование: во время проведения проверочной работы обучающимся разрешается использовать наглядный материал, памятки и схемы, которые были использованы на уроках.

Условия проведения (требования к специалистам): проверочная работа проводится в кабинете, по вариантам.

Рекомендации по подготовке к работе: перед началом выполнения работы лист с контрольно-измерительными материалами изучается обучающимися, а учитель объясняет правила и порядок выполнения каждого задания.

Инструкция по проведению проверочной работы по биологии.

– Проверочную работу проводит учитель, работающий в данном классе. Учитель должен чётко объяснить ученикам, что они делают и для чего. Уточнить, как следует выполнять задания или отвечать на вопросы (обводить кружком правильный ответ, подчеркнуть или зачеркнуть лишнее, соединить стрелками, расставить знаки «+», «-»).

- Работа рассчитана на 30 минут.
- Перед выполнением работы учитель зачитывает инструкцию для обучающихся и тестовые задания.
- Проверочная работа содержит ряд вопросов и заданий.
- В каждом вопросе или задании необходимо выполнить инструкцию.
- При выполнении проверочной работы обучающиеся могут выполнять сначала наиболее простые и знакомые задания, а затем более трудные.
- Учащимся разрешается пользоваться учебником или рабочей тетрадью.
- Допускается помощь учителя в поиске учебного материала, если учащиеся затрудняются ответить на заданный вопрос.

Инструкция для учащихся при выполнении проверочной работы

- Для работы тебе нужно иметь ручку, учебник, рабочую тетрадь.
- Проверочная работа содержит несколько заданий, на выполнение которых отводится 30 минут.
- Необходимо выполнить все задания работы, желательно их выполнять подряд.

- Если ты не знаешь правильного ответа, открой учебник по заданной теме и найди ответ на вопрос.
- При выполнении заданий следует строго соблюдать инструкции по выполнению именно этого задания
- Если испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.
- Если ошибся или обвёл не тот номер, то зачеркни ошибку и обведи кружком номер верного ответа.
- Ответы писать разборчиво в соответствии с инструкциями по выполнению задания

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

Инструкция по оцениванию проверочной работы по биологии.

При проверке работ учитель рядом с каждым заданием проставляет определенный знак («+» или «-»), затем суммирует количество минусов и вычитает полученное число из общего количества вопросов и выставляет оценку в соответствии с критериями.

При проверке самостоятельной работы за год учитель обращает внимание при выставлении оценки на вариант выполнения

Проверочная работа по географии
ученика 6 __ класса

Ф.И. _____

Дата _____

I четверть

1. Во время грозы нельзя:
 - а) читать;
 - б) плавать в водоёмах;
 - в) спать.
2. Видимое вокруг нас пространство называют:
 - а) линией горизонта;
 - б) горизонтом.
3. Умение правильно находить стороны горизонта называется:
 - а) географией;
 - б) ориентированием.
4. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называют:
 - а) холмом;
 - б) оврагом.
5. Синий конец стрелки компаса показывает:
 - а) юг;
 - б) восток;
 - в) запад;
 - г) север.
6. Можно ли дойти до линии горизонта:
 - а) да;
 - б) нет.
7. В полдень солнце находится:
 - а) на востоке;
 - б) на юге;
 - в) на севере;
 - г) на западе.
8. Северную сторону горизонта можно определить:
 - а) по траве;
 - б) по тучам;
 - в) по звездам.
9. Нижняя часть горы, холма – это:
 - а) подошва;
 - б) склон;
 - в) равнина.
10. Ровную земную поверхность называют:
 - а) горами;
 - б) равниной.

Проверочная работа по географии
ученика 6 __ класса

Ф.И. _____

Дата _____

II четверть

1. Овраг не имеет:
 - а) дна;
 - б) склона;
 - в) истока;
 - г) вершины.
2. Начало реки называется:
 - а) притоком;
 - б) устьем;
 - в) истоком.
3. Река, впадающая в другую реку, называется:
 - а) притоком;
 - б) истоком;
 - в) озером.
4. К искусственному водоёму относится:
 - а) море;
 - б) пруд;
 - в) озеро.
5. Что выше:
 - а) горы;
 - б) холмы.
6. Какие реки текут спокойно, медленно:
 - а) горные;
 - б) равнинные.
7. Вода в этом водоеме солёная:
 - а) море;
 - б) река.
8. Низменности на карте обозначены:
 - а) желтым цветом;
 - б) коричневым цветом;
 - в) зелёным цветом.
9. Какой из этих водоёмов имеет быстрое течение:
 - а) река;
 - б) озеро;
 - в) море.
10. Углубление на поверхности земли, заполненное водой называется:
 - а) озером;
 - б) рекой.

Проверочная работа по географии
ученика 6 __ класса

Ф.И. _____

Дата _____

III четверть

1. Солнце освещает и нагревает разные участки Земли:
 - а) одинаково;
 - б) по-разному.
2. В районе экватора солнечные лучи падают на Землю:
 - а) отвесно;
 - б) наклонно.
3. В районе Южного и северного полюсов солнечные лучи падают на Землю:
 - а) отвесно;
 - б) наклонно.
4. Тропический пояс проходит через:
 - а) экватор;
 - б) Южный тропик;
 - в) Южный полярный круг.
5. Большая часть России лежит:
 - а) в умеренном поясе;
 - б) в тропическом поясе
 - в) в полярном поясе.
6. Полярные пояса ограничены:
 - а) экватором;
 - б) Северным и Южным тропиками;
 - в) Северными и Южными полярными кругами.
7. Россия расположена на материке:
 - а) Африка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Северная Америка.
8. Моя страна находится:
 - а) в Восточном полушарии;
 - б) в Западном полушарии.
9. Вам необходимо подписать свои тесты по образцу:
Планета
Материк
Страна
Город
Фамилия

Проверочная работа по географии
ученика 6 __ класса

Ф.И. _____

Дата _____

IV четверть

1. Вокруг Солнца вращаются:
 - а) спутники;
 - б) планеты;
 - в) кометы.
2. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется:
 - а) полярным;
 - б) умеренным;
 - в) тропическим.
3. В моей области растут:
 - а) кактусы, кипарисы;
 - б) ель, береза, осина;
 - в) ягель, клюква, карликовая ива;
 - г) полынь, саксаул, ковыль.
4. Каким цветом на карте обозначены горы:
 - а) желтым;
 - б) зеленым;
 - г) коричневым.
5. Река Иртыш берет начало в:
 - а) России;
 - б) Китае;
 - в) Америке.
6. Часть суши, со всех сторон окруженная водой:
 - а) залив;
 - б) остров;
 - в) полуостров.
7. К Северному Ледовитому океану относятся:
 - а) Карское море;
 - б) Черное море;
 - в) Охотское море;
8. Самые высокие горы России:
 - а) Уральские;
 - б) Кавказские;
 - в) Алтайские.
9. Какая река берет начало на Южном Урале, а впадает в Каспийское море:
 - а) Волга;
 - б) Дон;
 - в) Урал.
10. Столица нашей Родины:
 - а) Тара;
 - б) Омск;
 - в) Москва.

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

