

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Гарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Гарская адаптивная  
школа - интернат»

\_\_\_\_\_ В.В. Сафронов

Приказ № 89 от 29.08. 2024 г.

Рабочая программа по предмету

**«БИОЛОГИЯ»**

9 «б» класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей  
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.08.2024 г.

**Составитель:** учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

## Аннотация

к рабочей программе по предмету «Биология»  
9 «б» класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Естествознание. 6—9 классы (Т. М. Лифанова, С. А. Кустова) 2018

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 9 класса школы VIII вида.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 9 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва.- М.: Просвещение, 2024

С использованием:

Рабочая тетрадь «Биология. Человек» 9 класс, учебное пособие учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва/ издательство «Просвещение», 2021 г.

Рохлов В. Рабочая тетрадь «Человек и его здоровье» для 9 класса. НПО «Школа» - издательство «Открытый мир»: Москва, 2007 г.

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы по биологии для обучающихся 9 класса.

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы

Приложение 3. Лист корректировки рабочей программы

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Естествознание. 6—9 классы (Т. М. Лифанова, С. А. Кустова) 2018
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».
- Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 9 класса школы VIII вида.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 9 классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва.- М.: Просвещение, 2024

С использованием:

Рабочая тетрадь «Биология. Человек» 9 класс, учебное пособие учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва/ издательство «Просвещение», 2021 г.

Рохлов В. Рабочая тетрадь «Человек и его здоровье» для 9 класса. НПО «Школа» - издательство «Открытый мир»: Москва, 2007 г.

### **Актуальность**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель** учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи** обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### **Методы и формы**

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## **III. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Биология», вариант 1 адресован обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **IV. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

*Личностные результаты:*

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

*Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Биология» в 9 классе*

*Минимальный уровень:*

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## V. Содержание учебного предмета

### ЧЕЛОВЕК

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

#### *Введение (1 ч)*

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### *Общее знакомство с организмом человека (2 ч)*

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### *Опора и движение (12 ч)*

##### Скелет (6 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

##### Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

#### *Мышцы (6 ч)*

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Пластика и красота человеческого тела.

##### Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### *Кровообращение (11 ч)*

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.

Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

#### Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### *Дыхание (6 ч)*

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

#### Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

#### *Питание и пищеварение (8 ч)*

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.

Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных

привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

#### Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

#### *Выделение (3 ч)*

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

#### Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

#### *Размножение и развитие (9 ч)*

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

#### *Покровы тела (5 ч)*

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

#### Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### *Нервная система (5 ч)*

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения.

Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

*Органы чувств (5 ч)*

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

## VI. Тематическое планирование

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Распределение времени на прохождение программного материала по основным темам разделам программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Биология»  
для 9 «б» класса

Календарно – тематическое планирование по биологии 9 «б» класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
		<b>I четверть – 16 часов</b>			
1.	<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b>		1	02.09	
2.	<b>Введение.</b> Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	1	06.09	
3.	<b>Общее знакомство с организмом</b> человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека.	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы	1	09.09	
4.	Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	1	13.09	
5.	<b>Опора и движение</b> Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	1	16.09	
6.	Череп	Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал,	1	20.09	

		предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп. Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу. Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя			
7.	Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Практическая работа «Определение правильной осанки»	Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки	1	23.09	
8.	Грудная клетка и ее значение	Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки	1	27.09	
9.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные	Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения	1	30.09	
10.	Сустав, его строение. Связки и их значение	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения.	1	04.10	

		Подписываю части сустав на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника			
11.	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практическая работа	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения	2	07.10 11.10	
12.	<b>Опора и движение</b> Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движений животных и человека)	По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя	1	14.10	
13.	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Практическая работа	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	1	18.10	
14.	Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Утомление мышц. Практическая работа	Называют и показывают на рисунках мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	1	21.10	
15.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой,	1	25.10	

	физического труда в правильном формировании опорно – двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя			
		<b>II четверть – 15 часов</b>			
16.	<b>Кровообращение.</b> Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами	1	08.11	
17.	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Практическая работа	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей СОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии	1	11.11	
18.	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Практическая работа	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии	1	15.11	

19.	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Практическая работа	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление	1	18.11	
20.	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	1	22.11	
21.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки	1	25.11	
22.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением	1	29.11	
23.	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Практическая работа	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают	1	02.12	

		вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях			
24.	<b>Дыхание</b> Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов. Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя	1	06.12	
25.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя. Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя	1	09.12	
26.	Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.)	Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей,	1	13.12	

		заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни			
27.	Влияние никотина на органы дыхания	Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением	1	16.12	
28.	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Работают с презентацией «Охрана воздуха». Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров. Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека. Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух». Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух. Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе	1	20.12	

29.	<b>Питание и пищеварение</b> Особенности питания растений, животных, человека	По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма	1	23.12	
30.	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.	Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы	1	27.12	
		<b>III четверть – 20 часов</b>			
31.	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям	1	10.01	
32.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник	Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке;	1	13.01	

		обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту			
33.	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя	1	17.01	
34.	Значение пережевывание пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание.	Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами. Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал	1	20.01	
35.	Изменение пищи в желудке	Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке	1	24.01	
36.	Пищеварение в кишечнике	Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения	1	27.01	
37.	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища разных стран. Культура поведения во время еды.	Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.	1	31.01	

		Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя			
38.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).	Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.	1	03.02	
39.	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения	1	07.02	
40.	<b>Выделение</b> Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал)	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя	1	10.02	
41.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практическая работа.	Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи	1	14.02	

42.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практическая работа	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1	17.02	
43.	<b>Размножение и развитие</b> Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи)	Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя	1	21.02	
44.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация	1	24.02	
45.	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.	1	28.02	

	девушек в подростковом возрасте). Половые железы и клетки	Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины			
46.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя	1	03.03	
47.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям	1	07.03	
48.	Рост и развитие ребенка	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития ребенка; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося	1	10.03	
49.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта	1	14.03	
50.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя	1	17.03	

51.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний	1	21.03	
		<b>IV четверть – 15 часов</b>			
52.	<b>Покровы тела</b> Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы и ногти	<p>Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.</p> <p>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.</p> <p>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p>	1	04.04	
53.	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания)	Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»	1	07.04	

54.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Практическая работа	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения	1	11.04	
55.	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.) Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.	Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека	1	14.04	
56.	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви. В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя. Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок	1	18.04	
57.	<b>Нервная система</b> Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы)	Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему:	1	18.04	

		название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя			
58.	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование и труда и отдыха.	Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки	1	21.04	
59.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог	1	25.04	
60.	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия)	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя	1	28.04	
61.	Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя	1	02.05	
62.	<b>Органы чувств</b> Значение органов чувств у животных и человека	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов	1	05.05	

		чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека			
63.	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения. Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза	1	12.05	
64.	Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок. Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха	1	16.05	
65.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность:	1	19.05	

		болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека.			
66.	Охрана всех органов чувств	Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств	1	23.05	

## **VII. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

### *Учебно-методическая литература:*

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва.- М.: Просвещение, 2024

Рабочая тетрадь «Биология. Человек» 9 класс, учебное пособие учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва/ издательство «Просвещение», 2021 г.

Рабочая тетрадь «Человек и его здоровье» для 9 класса. Рохлов В. НПО «Школа» - издательство «Открытый мир»: Москва, 2007 г.

### *Демонстрационные материалы:*

- схемы, таблицы
- тесты, контрольные и проверочные задания
- электронно-дидактические материалы
- магнитная доска

### *Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедийные образовательные ресурсы по биологии.

Интернет – источники

## Контрольно – измерительные материалы по биологии

Для выявления уровня знаний и умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изученному материалу проводятся самостоятельные проверочные работы в виде тестовых заданий.

Назначение КИМ: контрольно-измерительные материалы разработаны для каждого года обучения, они рассчитаны на реальные возможности и способности учащихся адаптивной школы. В каждый раздел включены задания по всем изученным темам программы обучения. Этот материал позволяет охватить проверкой всех обучающихся, быстро и качественно проверить уровень усвоения знаний обучающимися по биологии за учебный год.

Использование тестовых заданий по биологии позволяет выяснить, насколько прочно и глубоко усвоен материал обучающимися, как они умеют пользоваться приобретенными знаниями и умениями. Подобная проверка достаточно объективна, экономна по времени, обеспечивает индивидуальный подход в контроле знаний умственно отсталых школьников

Цель: проверить и оценить уровень знаний и умений по биологии учащихся 9 класса.

КИМы (тестовые задания) предназначены для четвертного и итогового контроля достижения планируемых результатов изучения курса «Биологии» в адаптивной школе обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: основу разработки КИМ составляют требования к знаниям и умениям обучающихся для каждого года обучения

Все тестовые задания составляются с учетом *принципов*:

- Научность.
- Доступность, учета уровня развития и усвоения знаний.
- Соответствие программе обучения.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- Актуальность и связь с жизнью.

Структура КИМ: проверочная работа (тестовые задания) по биологии содержит задания и вопросы, которые требует написания ответа или выбор ответа из нескольких вариантов ответов. Каждое задание соответствует изученным разделам программы по биологии за четверть и год, все задания выполняются письменно.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности:

Содержание КИМ не выходит за пределы курса «Биология» каждого класса. Для выполнения тестового задания предполагается два варианта заданий.

Достаточный уровень - владение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности, умение классифицировать, сравнивать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, приводить самостоятельно примеры.

Минимальный уровень – проверяются наиболее существенные элементы содержания курса, сформированность у школьников основных знаний по биологии.

Первый вариант соответствует повышенному уровню сложности. Обучающемуся предлагается выбрать правильный или самостоятельно написать ответ, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами и большее количество заданий.

Второй вариант содержит тестовые задания, которые соответствуют базовому уровню сложности. Обучающийся выбирает правильный ответ на тестовые вопросы, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами и содержит меньшее количество заданий.

В проверочной работе используются разные виды заданий:

- Задания с выбором одного правильного варианта ответа
- Задания с выбором двух правильных вариантов ответа
- Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов
- Задания на соотнесение
- Задания с самостоятельным написанием собственного ответа
- Задания по иллюстративному материалу

Время выполнения варианта КИМ: время на выполнение проверочной работы отводится 1 урок (30 минут).

Дополнительные материалы и оборудование: во время проведения проверочной работы обучающимся разрешается использовать наглядный материал, памятки и схемы, которые были использованы на уроках.

Условия проведения (требования к специалистам): проверочная работа проводится в кабинете биологии, по вариантам.

Рекомендации по подготовке к работе: перед началом выполнения работы лист с контрольно-измерительными материалами изучается обучающимися, а учитель объясняет правила и порядок выполнения каждого задания.

Инструкция по проведению проверочной работы по биологии.

– Проверочную работу проводит учитель, работающий в данном классе. Учитель должен чётко объяснить ученикам, что они делают и для чего. Уточнить, как следует выполнять задания или отвечать на вопросы (обводить кружком правильный ответ, подчеркнуть или зачеркнуть лишнее, соединить стрелками, расставить знаки «+», «-»).

- Работа рассчитана на 40 минут.
- Перед выполнением работы учитель зачитывает инструкцию для обучающихся и тестовые задания.
- Проверочная работа содержит ряд вопросов и заданий.
- В каждом вопросе или задании необходимо выполнить инструкцию.
- При выполнении проверочной работы обучающиеся могут выполнять сначала наиболее простые и знакомые задания, а затем более трудные.
- Учащимся разрешается пользоваться учебником или рабочей тетрадью.
- Допускается помощь учителя в поиске учебного материала, если учащиеся затрудняются ответить на заданный вопрос.

Инструкция для учащихся при выполнении проверочной работы по биологии

- Для работы тебе нужно иметь ручку, учебник, рабочую тетрадь.
- Проверочная работа содержит несколько заданий, на выполнение которых отводится 30 минут.
- Необходимо выполнить все задания работы, желательно их выполнять подряд.

- Если ты не знаешь правильного ответа, открой учебник по заданной теме и найди ответ на вопрос.
- При выполнении заданий следует строго соблюдать инструкции по выполнению именно этого задания
- Если испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.
- Если ошибся или обвёл не тот номер, то зачеркни ошибку и обведи кружком номер верного ответа.
- Ответы писать разборчиво в соответствии с инструкциями по выполнению задания

### **Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по биологии**

Инструкция по оцениванию проверочной работы по биологии.

При проверке работ учитель рядом с каждым заданием проставляет определенный знак («+» или «-»), затем суммирует количество минусов и вычитает полученное число из общего количества вопросов и выставляет оценку в соответствии с критериями.

## I четверть

### Вариант 1 Общий обзор

Задание 1. Вставить пропущенные слова, используя слова для справок

Организм человека состоит из огромного числа мельчайших \_\_\_\_\_.

Каждая клетка выполняет особую \_\_\_\_\_ (работу).

Основные свойства клетки – \_\_\_\_\_

Слова для справок: рост, функцию, клеток, размножение, обмен веществ, возбудимость

Задание 2. Выбери, существующие виды тканей в организме человека (обведи букву)

- а. Гладкая ткань
- б. Эпителиальная ткань
- в. Кровеносная ткань
- г. Соединительная ткань
- д. Мышечная ткань
- е. Нервная ткань

Задание 3. Продолжи правило

Орган – \_\_\_\_\_

Задание 4. Приведи примеры внутренних органов организма человека

---

Задание 5. Запиши названия систем органов организма человека

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Задание 6. Продолжи правило

Организм – \_\_\_\_\_

### Опора тела и движение

Задание 1. Выбери значения опорно-двигательной системы человека

- а. Создает опору тела.
- б. Обеспечивает движение тела.

Защищает внутренние органы

Задание 2. Выбери вариант ответа, из скольких отделов состоит скелет человека

- а. 1
- б. 4
- в. 3

Задание 3. Запиши какие виды костей различают в скелете человека

---

Задание 4. Перечислите виды соединения костей



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 5. Выбери из каких отделов состоит череп человека (лишнее зачеркни)

- а. Затылочный
- б. Мозговой



в. Лицевой

Задание 6. Выбери из скольких отделов состоит скелет туловища (ответ обведи)

- а. 4
- б. 2
- в. 3

Задание 7. Выбери какие отделы есть в позвоночнике (лишнее зачеркни)

Шейный, реберный, грудной, поясничный, нижний, крестцовый, копчиковый.



## Вариант 2 Общий обзор

Задание 1. Вставь в пропуски пропущенные слова

Орган – это \_\_\_\_\_ тела, выполняющая определенную \_\_\_\_\_ .

Каждый орган имеет свою форму, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Слова для справок: часть, работу строение, расположение

Задание 2. К каждой группе органов запиши какие органы ее образуют. Используй слова для справок

Группа органов, выполняющих вместе общую работу, образуют **систему органов**.

Покровная система \_\_\_\_\_

Опорно-двигательная система \_\_\_\_\_

Кровеносная система \_\_\_\_\_

Дыхательная система \_\_\_\_\_

Пищеварительная система \_\_\_\_\_

Выделительная система \_\_\_\_\_

Нервная система \_\_\_\_\_

Слова для справок: нервы, спинной мозг, кожа, головной мозг, скелет, сердце, мышцы, кровеносные сосуды, пищеварительный канал, легкие, почки, пищеварительные железы, дыхательные пути, мочеточники, мочевой пузырь.

Задание 3. Запиши по порядку уровни организации организма человека

Система органов, организм, ткань, клетка, орган

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Опора тела и движение

Задание 1. Выбери значения опорно – двигательной системы человека (лишнее зачеркни)

- а. Скелет обеспечивает движения и опору тела
- б. Помогает ходить
- в. Защищает внутренние органы

Задание 2. Выбери отделы скелета человека (лишнее зачеркни)

- а. Скелет головы
- б. Скелет рук и ног
- в. Скелет туловища
- г. Скелет конечностей

Задание 3. Выбери какие виды костей различают в скелете человека (обведи вариант ответа)

- а. Трубоччатые
- б. Зубчатые
- в. Губчатые
- г. Круглые
- д. Плоские

Задание 4. Выбери из скольких отделов состоит череп человека

- а. 3
- б. 4
- в. 2



Задание 5. Запиши каково строение скелета туловища человека

\_\_\_\_\_

Задание 6. Выбери какие отделы есть в позвоночнике (лишнее зачеркни)

Шейный, реберный, грудной, поясничный, нижний, крестцовый, копчиковый

## II четверть

### Вариант 1

#### Кровь

Задание 1. Вставь пропущенные слова в правило

Кровообращение – это \_\_\_\_\_ движение крови по \_\_\_\_\_ кровеносной системе.

Задание 2. Запиши как называются основные компоненты состава крови

Жидкая часть крови, в состав которой входит в основном вода – это

\_\_\_\_\_

Белые клетки крови - \_\_\_\_\_

Красные клетки крови - \_\_\_\_\_

Кровяные пластинки - \_\_\_\_\_

Задание 3. Выбери и обведи букву варианта ответа

1. Из чего состоит кровеносная система?

- а. Сердце
- б. Сосуды
- в. Нервы

2. Выберите значение крови для организма человека?

- а. Доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам.
- б. Регулирует температуру тела.
- в. Забирает углекислый газ и вредные вещества от всех органов.
- г. Защищает организм от микробов.
- д. Связывает все органы между собой.

1. От чего зависит количество крови у человека?

- а. От массы тела человека.
- б. От возраста человека.
- в. От роста человека.

4. Сколько литров крови у взрослого человека?

- а. 3 литра.
- б. 5 литров.
- в. 7 литров.

5. К какому виду ткани относится кровь?

- а. Соединительная ткань
- б. Эпителиальная ткань.
- в. Мышечная ткань.
- г. Нервная ткань

6. Сколько и каких отделов в сердце человека

- а. 2 предсердия и 1 желудочек.
- б. 2 предсердия и 2 желудочка.
- в. 1 предсердие и 1 желудочек.
- г. 1 предсердие и 2 желудочка.

7. По каким сосудам движется кровь в теле человека

- а. Артерии.
- б. Трубочки
- в. Капилляры
- г. Синие



- д. Вены
8. Какую кровь называют артериальной
- Кровь, насыщенную кислородом.
  - Кровь, насыщенную углекислым газом.
  - Кровь, насыщенную питательными веществами.
9. Какую кровь называют венозной
- Кровь, насыщенную кислородом.
  - Кровь, насыщенную углекислым газом.
  - Кровь, насыщенную питательными веществами.
10. Сколько ударов в минуту, колеблется пульс в спокойном состоянии у взрослого человека?
- 60 – 80 ударов.
  - 100 – 120 ударов.
  - 30 – 50 ударов.
11. Сколько групп крови человека
- 1 группа.
  - 4 группы.
  - 3 группы.
  - 2 группы.



### Дыхание

- Задание 1. Выбери значение дыхания для человека (обведи букву ответа)
- При дыхании человек получает кислород, а углекислый газ удаляется из организма.
  - При дыхании человек получает углекислый газ, а удаляется кислород из организма.

Задание 2. Выбери, чем образованы дыхательная система человека (обведи букву ответа)

- Дыхательная система человека образована бронхами, трахеей, глоткой, легкими.
- Дыхательная система человека образована дыхательными путями и легкими.

Запиши 3. Какой главный орган дыхательной системы человека и его месторасположение

---

Задание 4. Выбери значение носовой полости при дыхании (обведи букву ответа)

- Воздух очищается
- Воздух охлаждается
- Воздух увлажняется
- Воздух согревается

Задание 5. Выбери что такое газообмен (обведи букву ответа)

- Поступление в организм углекислого газа и удаление кислорода.
- Поступление в организм кислорода и удаление углекислого газа.

Задание 6. Жизненная емкость легких взрослого человека зависит от:

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| А. От возраста | Г. От развитии мускулатуры   |
| Б. От пола     | Д. От занятий спортом        |
| В. От роста    | Е. От здорового образа жизни |

Задание 7. Выбери болезни, передающиеся через воздух (лишнее зачеркни)

- |               |            |
|---------------|------------|
| А. Туберкулез | В. ОРЗ     |
| Б. Грипп      | Д. Гастрит |

### Вариант 2 Кровь

Задание 1. Запиши органы кровеносной системы \_\_\_\_\_

Задание 2. Перечисли виды сосудов по которым движется кровь в организме человека

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Задание 3. Запиши как называется кровеносная система человека

\_\_\_\_\_

Задание 4. Запиши какие виды крови имеются в организме человека

Кровь, насыщенная кислородом, называется \_\_\_\_\_

Кровь, насыщенная углекислым газом, называется \_\_\_\_\_

Самая крупная артерия в организме человека называется \_\_\_\_\_

Задание 5. Выбери и обведи букву ответа

1. Выберите значение крови для организма человека

- а. Связывает все органы между собой
- б. Приносит питательные вещества
- в. Забирает углекислый газ
- г. Забирает вредные вещества
- д. Регулирует температуру тела
- е. Выполняет защитную функцию

2. Выберите компоненты входящие в состав крови:

- а. Плазма
- б. Эритроциты
- в. Тромбоциты
- г. Лейкоциты
- д. Вода
- е. Кровяные пластинки

3. Сколько кругов кровообращения в теле человека?

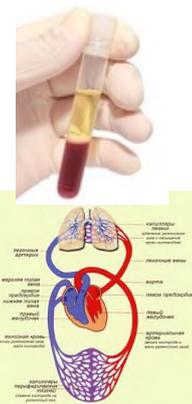
- а. 4
- б. 2
- в. 1

4. Из скольких и каких камер состоит сердце человека?

- а. 2 предсердия и 1 желудочек.
- б. 2 предсердия и 2 желудочка.
- в. 1 предсердие и 1 желудочек.
- г. 1 предсердие и 2 желудочка.

5. Сколько групп крови человека?

- а. 1 группа.
- б. 4 группы.
- в. 3 группы.
- г. 2 группы.



## Дыхание

Задание: выбери и обведи варианты ответов

1. Значение дыхания для человека.

- А. При дыхании человек получает кислород, а углекислый газ удаляется из организма.
- Б. При дыхании человек получает углекислый газ, а удаляется кислород из организма.

2. Органы дыхательной системы организма человека.

- А. Дыхательная система человека образована бронхами, трахеей, глоткой, легкими.
- Б. Дыхательная система человека образована дыхательными путями и легкими.

3. Значение носовой полости при дыхании

- А. Воздух очищается
- Б. Воздух увлажняется
- В. Воздух охлаждается
- Г. Воздух согревается

4. Что такое газообмен?

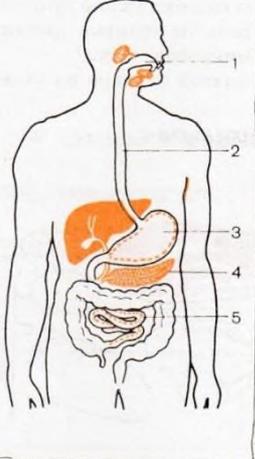
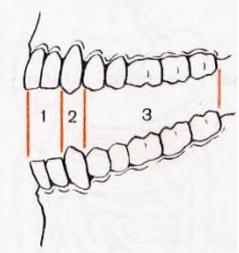
- А. Поступление в организм углекислого газа и удаление кислорода.
- Б. Поступление в организм кислорода и удаление углекислого газа.

5. Болезни, передающиеся через воздух

- А. Туберкулез
- Б. Грипп
- В. ОРЗ
- Д. Гастрит

III четверть

Вариант 1  
Пищеварение

№ задания	Задание	Текст задания								
	Подчеркни питательные вещества, входящие в состав пищи.	Белки, жиры, молоко, углеводы, витамины, хлеб, вода, яйца, минеральные соли, масло.								
	Приведи в соответствие соединив стрелками компоненты и продукты	<table border="0"> <tr> <td>Белки</td> <td>растительное и сливочное масло,</td> </tr> <tr> <td>Жиры</td> <td>животный жир</td> </tr> <tr> <td></td> <td>мясо, птица, рыба, орехи</td> </tr> <tr> <td>Углеводы</td> <td>фрукты, мед, ягоды, крупы</td> </tr> </table>	Белки	растительное и сливочное масло,	Жиры	животный жир		мясо, птица, рыба, орехи	Углеводы	фрукты, мед, ягоды, крупы
Белки	растительное и сливочное масло,									
Жиры	животный жир									
	мясо, птица, рыба, орехи									
Углеводы	фрукты, мед, ягоды, крупы									
	Допиши предложение, используя слова из словаря.	<p>Систему органов пищеварения образуют:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Словарь: ротовая полость, пищевод, легкие, желудок, сердце, кишечник, пищеварительные железы.</p>								
	Подпиши органы пищеварения.	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
	Выбери и обведи правильный ответ.	Количество зубов у человека составляет: А) 28    Б) 32    В) 34								
	Выпиши цифры, которыми обозначены на рисунке резцы, клыки, коренные зубы.	 <p>Резцы –</p> <p>Клыки –</p> <p>Коренные зубы -</p>								
	Допиши предложение, используя слово из словаря.	<p>Под действием слюны во рту начинается переваривание пищи - _____.</p> <p>Словарь: белки, жиры, крахмал.</p>								

Используя шифроквадрат, назовите самую широкую часть пищеварительной системы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Д	Л	А	К	Ж	Г	О	Е	М	У
	5	8	2	10	1	7	4			
Допиши предложение, используя слово из словаря.	В желудке под действием желудочного сока перевариваются в основном _____ . Словарь: белки, жиры, крахмал.									
Допиши предложение.	В тонких кишках происходит окончательное _____ пищи и _____ питательных веществ в _____ . Словарь: всасывание, переваривание, кровь.									
Выбери правильный ответ.	Начальный отдел тонкой кишки называется А) толстая кишка Б) двенадцатиперстная кишка В) прямая кишка									
Составь предложение, расположив слова в нужной последовательности.	Печень ядовитые вещества организм задерживает и от отравления защищает _____									
Зачеркни неправильные ответы.	К пищеварительным железам относятся: слюнные железы, зубы, железы желудка и кишечника, пищевод, поджелудочная железа и печень.									
Отметь знаком «+» верные ответы.	Для предупреждения кишечных заболеваний следует соблюдать правила личной гигиены: <input type="checkbox"/> мыть руки перед едой <input type="checkbox"/> есть немытые овощи и фрукты <input type="checkbox"/> не пить сырой воды из рек, озер <input type="checkbox"/> употреблять в пищу только хорошо проваренное или прожаренное мясо и рыбу <input type="checkbox"/> правильно хранить пищевые продукты									

### Почки

Задание 1. Задание выбери и обведи букву варианта ответа, сколько почек находится в организме человека

- а. 1
- б. 3
- в. 2

Задание 2. Выбери и обведи букву варианта ответа, какой формы почки

- а. Круглой
- б. Овальной
- в. Бобовидной

Задание 3. Выбери размер почки (зачеркни лишнее)

- а. 7 – 10 см в длину, 5 см в ширину и 4 – 5 см в толщину
- б. 10-12 см в длину, 5-6 см в ширину и 3-4 см в толщину

Задание 4. Сколько масса одной почки (лишнее зачеркни)

- а. 100 г
- б. 150 г

в. 200 г

Задание 5. Выбери месторасположение почек в организме человека (обведи букву варианта ответа)

- а. Располагаются возле поясницы
- б. Располагающиеся в забрюшинном пространстве, вблизи поясничного отдела позвоночника
- в. Располагаются со стороны спины внизу

### Кожа

Задание 1. Выбери значение кожи (обведи букву ответа)

- а. Кожа сохраняет тепло
- б. Защищает организм от повреждений, микробов и вредных веществ
- в. Кожа нужна, чтобы защищать мышцы
- г. Участвует в газообмене и выделении из организма различных веществ
- д. Является органом чувств

Задание 2. Выбери из скольких слоев состоит кожа (лишнее зачеркни)

- а. 1
- б. 3
- в. 4

Задание 3. Выбери средства закаливания организма (лишнее зачеркни)

- а. Вода
- б. Небо
- в. Воздух
- г. Солнце

Задание 4. Выбери, в каких случаях необходимо важно правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему (лишнее зачеркнуть)

- а. Тепловой удар
- б. Солнечный удар
- в. Загрязнение
- г. Ожог
- д. Обморожение

Задание 5. Запиши что необходимо делать для того чтобы кожа правильно выполняла свои функции

### Вариант 2 Пищеварение

Задание 1. Значение и состав пищи	Зачеркнув каждую вторую букву, восстановите предложение.	Пкизщта – инсоткомчтнлидкэвнтедрфгжипи и сатуркобинтжеялмьднкосгромвартдежрчиламлга.
Задание 2.	Подчеркни питательные вещества, входящие в состав пищи.	Белки, жиры, молоко, углеводы, витамины, хлеб, вода, яйца, минеральные соли, масло.
Задание 3.	Приведи в соответствие соединив стрелками компоненты и продукты	Белки растительное и сливочное масло, животный жир Жиры мясо, птица, рыба, орехи Углеводы фрукты, мед, ягоды, крупы

Задание 4. <b>Органы пищеварения</b>	Допиши предложение, используя слова из словаря.	Систему органов пищеварения образуют: _____ _____ Словарь: ротовая полость, пищевод, легкие, желудок, сердце, кишечник, пищеварительные железы.																																																		
Строение и значение зубов Задание 5.	Выбери и обведи правильный ответ.	Количество зубов у человека составляет: А) 28    Б) 32    В) 34																																																		
Пищеварение в ротовой полости Задание 6.	Допиши предложение, используя слово из словаря.	Под действием слюны во рту начинается переваривание пищи - _____. Словарь: белки, жиры, крахмал.																																																		
Пищеварение в желудке Задание 7.	Используя шифроквадрат, назовите самую широкую часть пищеварительной системы.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>Д</td><td>Л</td><td>А</td><td>К</td><td>Ж</td><td>Г</td><td>О</td><td>Е</td><td>М</td><td>У</td></tr> <tr><td colspan="10"> </td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td><td>2</td><td>10</td><td>1</td><td>7</td><td>4</td><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td colspan="10"> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Д	Л	А	К	Ж	Г	О	Е	М	У											5	8	2	10	1	7	4													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																											
Д	Л	А	К	Ж	Г	О	Е	М	У																																											
5	8	2	10	1	7	4																																														
Задание 8.	Допиши предложение, используя слово из словаря.	В желудке под действием желудочного сока перевариваются в основном _____. Словарь: белки, жиры, крахмал.																																																		
Пищеварение в кишечнике Задание 9.	Допиши предложение.	В тонких кишках происходит окончательное _____ пищи и _____ питательных веществ в _____. Словарь: всасывание, переваривание, кровь.																																																		
Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний Задание 10.	Отметь знаком «+» верные ответы.	Для предупреждения кишечных заболеваний следует соблюдать правила личной гигиены: <input type="checkbox"/> мыть руки перед едой <input type="checkbox"/> есть немытые овощи и фрукты <input type="checkbox"/> не пить сырой воды из рек, озер <input type="checkbox"/> употреблять в пищу только хорошо проваренное или прожаренное мясо и рыбу <input type="checkbox"/> правильно хранить пищевые продукты																																																		

### Почки

Задание 1. Задание выбери и обведи букву варианта ответа, сколько почек находится в организме человека

- а. 1
- б. 3
- в. 2

Задание 2. Выбери и обведи букву варианта ответа, какой формы почки

- а. Круглой
- б. Овальной
- в. Бобовидной

Задание 3. Сколько масса одной почки (лишнее зачеркни)

- а. 100 г
- б. 150 г
- в. 200 г

Задание 4. Выбери месторасположение почек в организме человека (обведи букву варианта ответа)

- а. Располагаются возле поясницы
- б. Располагающиеся в забрюшинном пространстве, вблизи поясничного отдела позвоночника
- в. Располагаются со стороны спины внизу

### Кожа

Задание 1. Выбери значение кожи (обведи букву ответа)

- а. Кожа сохраняет тепло
- б. Защищает организм от повреждений, микробов и вредных веществ
- в. Кожа нужна, чтобы защищать мышцы
- г. Участвует в газообмене и выделении из организма различных веществ
- д. Является органом чувств

Задание 2. Выбери из скольких слоев состоит кожа (лишнее зачеркни)

- а. 1
- б. 3
- в. 4

Задание 3. Выбери средства закаливания организма (лишнее зачеркни)

- а. Вода
- б. Небо
- в. Воздух
- г. Солнце

Задание 4. Выбери, в каких случаях необходимо важно правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему (лишнее зачеркнуть)

- а. Тепловой удар
- б. Солнечный удар
- в. Загрязнение
- г. Ожог
- д. Обморожение

## IV четверть

### Вариант 1

#### Нервная система

Задание 1. Выбери значение нервной системы (обведи букву ответа)

- а. Регулирует работу внутренних органов
- б. Обеспечивает связь организма с внешней средой
- в. Обеспечивает сознательную деятельность человека

Задание 2. Выбери из чего состоит нервная система человека (лишнее зачеркни)

- а. Головной мозг
- б. Черепной мозг
- в. Спинной мозг
- г. Нервы

Задание 3. Выбери значение головного мозга (выбери и обведи букву ответа)

- а. Контролирует работу внутренних органов
- б. Обеспечивает движение
- в. Отвечает за движения тела
- г. Обеспечивает сознательную деятельность человека

Задание 4. Выбери значение спинного мозга (выбери и обведи букву ответа)

- а. Регулирует работу внутренних органов
- б. Обеспечивает сознательную деятельность человека
- в. Обеспечивает движения туловища и конечностей

Задание 5. Запиши что такое рефлекс

Рефлекс - \_\_\_\_\_

Задание 6. Выбери какие программы поведения имеет человек (лишнее зачеркни)

- а. Врожденные программы поведения
- б. Возрастные программы поведения
- в. Приобретенные программы поведения

Задание 7. Выбери что нарушает работу нервной системы (выбери и обведи букву ответа)

- а. Курение
- б. Физические нагрузки
- в. Употребление спиртных напитков
- г. Занятия спортом
- д. Употребление наркотических веществ

### Органы чувств

Задание 1. Выбери сколько органов чувств человека

- а. 3
- б. 5
- в. 4

Задание 2. Запиши органы чувств человека

Орган слуха - \_\_\_\_\_

Орган зрения - \_\_\_\_\_

Орган обоняния - \_\_\_\_\_

Орган осязания - \_\_\_\_\_

Орган вкуса - \_\_\_\_\_

Задание 3. Запиши что необходимо делать, чтобы предотвратить заболевания глаз

Задание 4. Выбери из каких отделов состоит орган слуха человека (лишнее зачеркни)

- а. Наружный
- б. Средний
- в. Внешний
- г. Внутренний

Задание 5. Запиши что может нанести вред органу слуха

Задание 6. Запиши при помощи какого органа чувств человек изучает предметы на ощупь, различает температуру, чувствует прикосновение, давление, боль

Задание 7. Запиши что позволяет обоняние делать человеку

Задание 8. Запиши что позволяет орган вкуса делать человеку

Задание 1. Выбери значение нервной системы (обведи букву ответа)

- а. Регулирует работу внутренних органов
- б. Обеспечивает связь организма с внешней средой
- в. Обеспечивает сознательную деятельность человека

Задание 2. Выбери из чего состоит нервная система человека (лишнее зачеркни)

- а. Головной мозг
- б. Черепной мозг
- в. Спинной мозг
- г. Нервы

Задание 3. Выбери значение головного мозга (выбери и обведи букву ответа)

- а. Контролирует работу внутренних органов
- б. Обеспечивает движение
- в. Отвечает за движения тела
- г. Обеспечивает сознательную деятельность человека

Задание 4. Выбери значение спинного мозга (выбери и обведи букву ответа)

- а. Регулирует работу внутренних органов
- б. Обеспечивает сознательную деятельность человека
- в. Обеспечивает движения туловища и конечностей

Задание 5. Выбери что нарушает работу нервной системы (выбери и обведи букву ответа)

- е. Курение
- ж. Физические нагрузки
- з. Употребление спиртных напитков
- и. Занятия спортом
- к. Употребление наркотических веществ

### Органы чувств

Задание 1. Выбери сколько органов чувств человека

- г. 3
- д. 5
- е. 4

Задание 2. Запиши органы чувств человека

Орган слуха - \_\_\_\_\_

Орган зрения - \_\_\_\_\_

Орган обоняния - \_\_\_\_\_

Орган осязания - \_\_\_\_\_

Орган вкуса - \_\_\_\_\_

Задание 3. Запиши что необходимо делать, чтобы предотвратить заболевания глаз

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 4. Запиши что может нанести вред органу слуха

\_\_\_\_\_

Задание 5. Запиши при помощи какого органа чувств человек изучает предметы на ощупь, различает температуру, чувствует прикосновение, давление, боль

\_\_\_\_\_

Задание 6. Запиши что позволяет обоняние делать человеку

\_\_\_\_\_

Задание 7. Запиши что позволяет орган вкуса делать человеку

\_\_\_\_\_

## Итоговая работа

### Вариант 1 Общий обзор

Задание 1. Приведи примеры внутренних органов организма человека

Задание 2. Запиши названия систем органов организма человека

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

#### Опора тела и движение

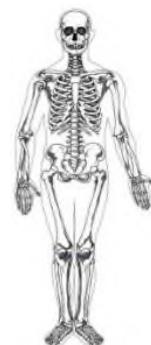
Задание 1. Выбери значения опорно-двигательной системы человека

- в. Создает опору тела.
- г. Обеспечивает движение тела.

Защищает внутренние органы

Задание 2. Выбери вариант ответа, из скольких отделов состоит скелет человека

- г. 1
- д. 4
- е. 3



#### Кровь

Задание 1. Вставь пропущенные слова в правило

Кровообращение – это \_\_\_\_\_ движение крови по \_\_\_\_\_ кровеносной системе.

Задание 2. Запиши как называются основные компоненты состава крови

Жидкая часть крови, в состав которой входит в основном вода – это \_\_\_\_\_

Белые клетки крови - \_\_\_\_\_

Красные клетки крови - \_\_\_\_\_

Кровяные пластинки - \_\_\_\_\_

Задание 3. Выбери и обведи букву варианта ответа

1. Из чего состоит кровеносная система?

- г. Сердце
- д. Сосуды
- е. Нервы

2. Сколько и каких отделов в сердце человека

- д. 2 предсердия и 1 желудочек.
- е. 2 предсердия и 2 желудочка.
- ж. 1 предсердие и 1 желудочек.
- з. 1 предсердие и 2 желудочка.

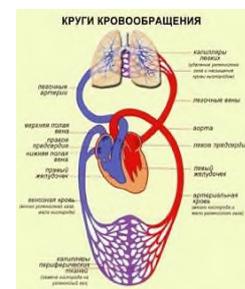
3. По каким сосудам движется кровь в теле человека

- е. Артерии.
- ж. Трубочки
- з. Капилляры
- и. Синие
- к. Вены

4. Сколько ударов в минуту, колеблется пульс в спокойном состоянии у взрослого человека?

- г. 60 – 80 ударов.
- д. 100 – 120 ударов.
- е. 30 – 50 ударов.

5. Сколько групп крови человека



- д. 1 группа.
- е. 4 группы.
- ж. 3 группы.
- з. 2 группы.

### Дыхание

Задание 1. Выбери, чем образованы дыхательная система человека (обведи букву ответа)

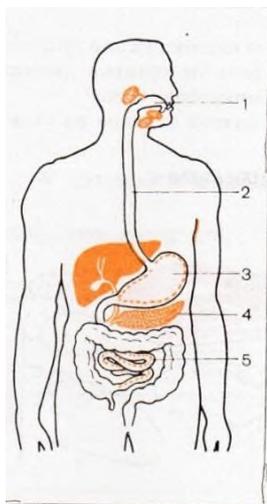
- в. Дыхательная система человека образована бронхами, трахеей, глоткой, легкими.
- г. Дыхательная система человека образована дыхательными путями и легкими.

Запиши 2. Какой главный орган дыхательной системы человека и его месторасположение

Задание 3. Выбери болезни, передающиеся через воздух (лишнее зачеркни)

- |               |            |
|---------------|------------|
| В. Туберкулез | В. ОРЗ     |
| Г. Грипп      | Д. Гастрит |

### Пищеварение



Задание 1. Подчеркни питательные вещества, входящие в состав пищи

Белки, жиры, молоко, углеводы, витамины, хлеб, вода, яйца, минеральные соли, масло.

Задание 2. Допиши предложение, используя слова из словаря

Систему органов пищеварения образуют:

Словарь: ротовая полость, пищевод, легкие, желудок, сердце, кишечник, пищеварительные железы

Задание 3. Подпиши органы пищеварения

Задание 4. К пищеварительным железам относятся (лишнее зачеркни)

слюнные железы, зубы, железы желудка и кишечника, пищевод, поджелудочная железа и печень

Задание 5. Отметь знаком «+» верные ответы.

Для предупреждения кишечных заболеваний следует соблюдать правила личной гигиены:

- мыть руки перед едой
- есть немытые овощи и фрукты
- не пить сырой воды из рек, озер
- употреблять в пищу только хорошо проваренное или прожаренное мясо и рыбу
- правильно хранить пищевые продукты

### Почки

Задание 1. Сколько почек находится в организме человека (обведи букву варианта ответа)

- г. 1
- д. 3
- е. 2

Задание 2. Выбери месторасположение почек в организме человека (обведи букву варианта ответа)

- г. Располагаются возле поясницы
- д. Располагающиеся в забрюшинном пространстве, вблизи поясничного отдела позвоночника
- е. Располагаются со стороны спины внизу

## Кожа

Задание 1. Выбери значение кожи (обведи букву ответа)

- е. Кожа сохраняет тепло
- ж. Защищает организм от повреждений, микробов и вредных веществ
- з. Кожа нужна, чтобы защищать мышцы
- и. Участвует в газообмене и выделении из организма различных веществ
- к. Является органом чувств

Задание 2. Выбери, в каких случаях необходимо важно правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему (лишнее зачеркнуть)

- е. Тепловой удар
- ж. Солнечный удар
- з. Загрязнение
- и. Ожог
- к. Обморожение

Задание 3. Запиши что необходимо делать для того чтобы кожа правильно выполняла свои функции

---

## Нервная система

Задание 1. Выбери из чего состоит нервная система человека (лишнее зачеркни)

- д. Головной мозг
- е. Черепной мозг
- ж. Спинной мозг
- з. Нервы

Задание 2. Выбери значение головного мозга (выбери и обведи букву ответа)

- д. Контролирует работу внутренних органов
- е. Обеспечивает движение
- ж. Отвечает за движения тела
- з. Обеспечивает сознательную деятельность человека

Задание 3. Выбери значение спинного мозга (выбери и обведи букву ответа)

- г. Регулирует работу внутренних органов
- д. Обеспечивает сознательную деятельность человека
- е. Обеспечивает движения туловища и конечностей

Задание 4. Выбери что нарушает работу нервной системы (выбери и обведи букву ответа)

- л. Курение
- м. Физические нагрузки
- н. Употребление спиртных напитков
- о. Занятия спортом
- п. Употребление наркотических веществ

## Органы чувств

Задание 1. Выбери сколько органов чувств человека

- ж. 3
- з. 5
- и. 4

Задание 2. Запиши органы чувств человека

Орган слуха - \_\_\_\_\_

Орган зрения - \_\_\_\_\_

Орган обоняния - \_\_\_\_\_

Орган осязания - \_\_\_\_\_

Орган вкуса - \_\_\_\_\_

### Охрана здоровья

Задание 1. Выбери учреждения для сохранения и укрепления здоровья граждан Российской Федерации (обведи букву варианта ответа)

- а. Детский оздоровительный лагерь
- б. Летняя площадка
- в. Санаторий
- г. Профилакторий
- д. Курортные зоны
- е. Больница
- ж. Поликлиника

Задание 2. Выбери государственное социальное обеспечение для охраны здоровья граждан России (обведи букву варианта ответа)

- а. Государственные пенсии
- б. Государственные пособия
- в. Медицинское страхование
- г. Медицинские осмотры
- д. Трудоустройство
- е. Техника безопасности

Задание 3. Выбери, что наносит непоправимый вред здоровью человека (лишнее зачеркни)

- а. Курение
- б. Спорт
- в. Алкоголизм
- г. Труд
- д. Наркомания

Задание 4. Запиши факторы сохранения здоровья человека

- а. \_\_\_\_\_
- б. \_\_\_\_\_
- в. \_\_\_\_\_
- г. \_\_\_\_\_

### Итоговая работа

#### Вариант 2 Общий обзор

Задание 1. К каждой группе органов запиши какие органы ее образуют. Используй слова для справок  
Группа органов, выполняющих вместе общую работу, образуют **систему органов**.

Покровная система \_\_\_\_\_

Опорно-двигательная система \_\_\_\_\_

Кровеносная система \_\_\_\_\_

Дыхательная система \_\_\_\_\_

Пищеварительная система \_\_\_\_\_

Выделительная система \_\_\_\_\_

Нервная система \_\_\_\_\_

Слова для справок: нервы, спинной мозг, кожа, головной мозг, скелет, сердце, мышцы, кровеносные сосуды, пищеварительный канал, легкие, почки, пищеварительные железы, дыхательные пути, мочеточники, мочевой пузырь.

## Опора тела и движение

Задание 1. Выбери значения опорно – двигательной системы человека (лишнее зачеркни)

- г. Скелет обеспечивает движения и опору тела
- д. Помогает ходить
- е. Защищает внутренние органы

Задание 2. Выбери отделы скелета человека (лишнее зачеркни)

- д. Скелет головы
- е. Скелет рук и ног
- ж. Скелет туловища
- з. Скелет конечностей



## Кровь

Задание 1. Запиши органы кровеносной системы \_\_\_\_\_

Задание 2. Перечисли виды сосудов, по которым движется кровь в организме человека  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Задание 3. Запиши как называется кровеносная система человека  
\_\_\_\_\_

Задание 4. Выбери и обведи букву ответа

5. Выберите компоненты входящие в состав крови:

- ж. Плазма
- з. Эритроциты
- и. Тромбоциты
- к. Лейкоциты
- л. Вода
- м. Кровяные пластинки



6. Сколько кругов кровообращения в теле человека?

- г. 4
- д. 2
- е. 1

7. Из скольких и каких камер состоит сердце человека?

- д. 2 предсердия и 1 желудочек.
- е. 2 предсердия и 2 желудочка.
- ж. 1 предсердие и 1 желудочек.
- з. 1 предсердие и 2 желудочка.



5. Сколько групп крови человека?

- д. 1 группа.
- е. 4 группы.
- ж. 3 группы.
- з. 2 группы.



## Дыхание

Задание: выбери и обведи варианты ответов

6. Органы дыхательной системы организма человека.

- В. Дыхательная система человека образована бронхами, трахеей, глоткой, легкими.
- Г. Дыхательная система человека образована дыхательными путями и легкими.

7. Болезни, передающиеся через воздух

- А. Туберкулез
- В. ОРЗ
- Б. Грипп
- Д. Гастрит

## Пищеварение

Задание 1. Приведи в соответствие соединив стрелками компоненты и продукты

- |          |  |
|----------|--|
| Белки    | растительное и сливочное масло, животный жир |
| Жиры     | мясо, птица, рыба, орехи                     |
| Углеводы | фрукты, мед, ягоды, крупы                    |

Задание 2. Допиши предложение, используя слова из словаря

Систему органов пищеварения образуют: \_\_\_\_\_

Словарь: ротовая полость, пищевод, легкие, желудок, сердце, кишечник, пищеварительные железы

Задание 3. Отметь знаком «+» верные ответы

Для предупреждения кишечных заболеваний следует соблюдать правила личной гигиены:

- мыть руки перед едой
- есть немытые овощи и фрукты
- не пить сырой воды из рек, озер
- употреблять в пищу только хорошо проваренное или прожаренное мясо и рыбу
- правильно хранить пищевые продукты

### Почки

Задание 1. Задание выбери и обведи букву варианта ответа, сколько почек находится в организме человека

- г. 1
- д. 3
- е. 2

Задание 2. Выбери месторасположение почек в организме человека (обведи букву варианта ответа)

- г. Располагаются возле поясницы
- д. Располагающиеся в забрюшинном пространстве, вблизи поясничного отдела позвоночника
- е. Располагаются со стороны спины внизу

### Кожа

Задание 1. Выбери значение кожи (обведи букву ответа)

- е. Кожа сохраняет тепло
- ж. Защищает организм от повреждений, микробов и вредных веществ
- з. Кожа нужна, чтобы защищать мышцы
- и. Участвует в газообмене и выделении из организма различных веществ
- к. Является органом чувств

Задание 2. Выбери, в каких случаях необходимо важно правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему (лишнее зачеркнуть)

- е. Тепловой удар
- ж. Солнечный удар
- з. Загрязнение
- и. Ожог
- к. Обморожение

### Нервная система

Задание 1. Выбери значение нервной системы (обведи букву ответа)

- г. Регулирует работу внутренних органов
- д. Обеспечивает связь организма с внешней средой
- е. Обеспечивает сознательную деятельность человека

Задание 2. Выбери из чего состоит нервная система человека (лишнее зачеркни)

- д. Головной мозг
- е. Черепной мозг
- ж. Спинной мозг
- з. Нервы

Задание 3. Выбери значение головного мозга (выбери и обведи букву ответа)

- д. Контролирует работу внутренних органов
- е. Обеспечивает движение

ж. Отвечает за движения тела

з. Обеспечивает сознательную деятельность человека

Задание 4. Выбери значение спинного мозга (выбери и обведи букву ответа)

г. Регулирует работу внутренних органов

д. Обеспечивает сознательную деятельность человека

е. Обеспечивает движения туловища и конечностей

Задание 5. Выбери что нарушает работу нервной системы (выбери и обведи букву ответа)

р. Курение

с. Физические нагрузки

т. Употребление спиртных напитков

у. Занятия спортом

ф. Употребление наркотических веществ

### Органы чувств

Задание 1. Выбери сколько органов чувств человека

к. 3

л. 5

м. 4

Задание 2. Запиши органы чувств человека

Орган слуха - \_\_\_\_\_

Орган зрения - \_\_\_\_\_

Орган обоняния - \_\_\_\_\_

Орган осязания - \_\_\_\_\_

Орган вкуса - \_\_\_\_\_

### Охрана здоровья

Задание 1. Выбери учреждения для сохранения и укрепления здоровья граждан Российской Федерации (обведи букву варианта ответа)

з. Детский оздоровительный лагерь

и. Летняя площадка

к. Санаторий

л. Профилакторий

м. Курортные зоны

н. Больница

о. Поликлиника

Задание 2. Выбери государственное социальное обеспечение для охраны здоровья граждан России (обведи букву варианта ответа)

ж. Государственные пенсии

з. Государственные пособия

и. Медицинское страхование

к. Медицинские осмотры

л. Трудоустройство

м. Техника безопасности

Задание 3. Выбери, что наносит непоправимый вред здоровью человека (лишнее зачеркни)

е. Курение

ж. Спорт

з. Алкоголизм

и. Труд

к. Наркомания

Задание 4. Запиши факторы сохранения здоровья человека

д. \_\_\_\_\_

е. \_\_\_\_\_

ж. \_\_\_\_\_

з. \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

### Критерии оценивания и мониторинговые формы

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:**

**Оценка «5»** ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии**

**Оценка «5»** ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Оценка «4»** ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

**Оценка «3»** ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

**Оценка «2»** не ставится.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

**Оценка «2»** не ставится

