

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор

КОУ «Тарская адаптивная
школа - интернат»

_____ В.В. Сафронов

Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету

«БИОЛОГИЯ»

8 «а» класс

Рассмотрена: на заседании методического объединения учителей
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Согласована: заместитель директора по учебной работе _____ О.В. Носкова
26.08.2024 г.

Составитель: учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

2024 – 2025 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Биология»
8 «а» класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 8 «а» класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Естествознание. 6—9 классы (Т. М. Лифанова, С. А. Кустова) 2018

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 «а» класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 8 «а» классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы А.И. Никишов, А.В. Теремов.:– М.: Просвещение, 2023

– Рабочая тетрадь «Биология. Животные.» 8 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов; издательство «Просвещение», 2021 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы по биологии для обучающихся 8 класса.

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы

Приложение 3. Лист корректировки рабочей программы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 8 «а» класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Естествознание. 6—9 классы (Т. М. Лифанова, С. А. Кустова) 2018

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 «а» класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 8 «а» классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

– Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы А.И. Никишов, А.В. Теремов.:– М.: Просвещение, 2023

– Рабочая тетрадь «Биология. Животные.» 8 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов; издательство «Просвещение», 2021 г.

Актуальность

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности.

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

– формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных; – формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Методы и формы

Основной формой организации процесса обучения биологии является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках биологии используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод (метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ, пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой, работа в тетрадях);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры) и другие.

II. Общая характеристика учебного предмета

Преподавание естествознания (биологии) в школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой проходит развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

В 8 классе на уроках биологии «**Животные**» обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

На уроках биологии обучающиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, выполняют необходимые зарисовки, систематически проводится словарная работа. Все это способствует в дальнейшей адаптации обучающихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов (8 недель)

II четверть - 16 часов (8 недель)

III четверть – 20 часов (10 недель)

IV четверть - 16 часов (8 недель)

IV. Планируемые результаты

По окончании курса «Биология. Животные» у обучающихся 8 класса должны сформироваться:

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

V. Содержание учебного предмета

Биология. Животные

- 1) *Введение.*
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) *Беспозвоночные животные.*
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) *Позвоночные животные.*
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) *Рыбы.*
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) *Земноводные.*
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) *Пресмыкающиеся.*
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) *Птицы.*

- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) *Млекопитающие животные.*
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) *Сельскохозяйственные животные.*
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) *Домашние питомцы.*

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

VI. Тематическое планирование

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых. Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение. Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольн ые работы
1	Введение		2
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
Итого:	68	8	

Распределение времени на прохождение программного материала по четвертям, по часам и порядок изучения тем учитель определяет с учетом программных требований и возможностей детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Календарно – тематическое планирование по биологии
«Животные»
8 «а» класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные	Слушание объяснения учителя Работа с иллюстративным материалом Участие в беседе и обсуждении Работа со схемой Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	1	03.09	
2.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).	Слушание объяснения учителя Работа с иллюстративным материалом Участие в беседе и обсуждении	1	04.09	
3.	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	1	10.09	
4.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем Слушание объяснения учителя. Демонстрация живого объекта или влажного препарата дождевого червя. Работа с иллюстративным материалом Работа с текстом учебника и в тетрадях	1	11.09	
5.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	1	17.09	

6.	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают одного представителя по опорным предложениям	1	18.09	
7.	<i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых	1	24.09	
8.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом, текстом учебника, в тетрадях, по таблицам и натуральными объектами. Индивидуальная работа Работа в парах Работа с мультимедийной презентацией Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем	1	25.09	
9.	Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	Просмотр видеofilmа «Пчелиная семья» Составление памяток составление схемы «Стадии размножения» На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодоядку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	1	01.10	
10.	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетради Выполнение проверочной работы Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид	1	02.10	

		и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения			
11.	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие).	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради	1	08.10	
12.	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни	1	09.10	
13.	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	1	15.10	
14.	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	1	16.10	
15.	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом, текстом учебника, в тетрадях	1	22.10	

16.	Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	1	23.10	
-----	--	--	---	-------	--

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Позвоночные животные. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания	Слушание объяснения учителя Работа с таблицей «Карась» Работа с иллюстративным материалом <i>Демонстрация фильма о рыбах</i> Работа с текстом учебника, со схемой, в тетрадах Индивидуальная работа Работа в парах Работа с мультимедийной презентацией Чтение дополнительной литературы Просмотр видеофильма о рыбах Игра «Четвертый лишний» Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания	1	05.14	
2.	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).	В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя	1	06.11	
3.	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадах стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы.	1	12.11	
4.	Морские рыбы: треска, сельдь. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадах стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы.	1	13.11	
5.	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	1	19.11	

6.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя	1	20.11	
7.	Земноводные. Общие признаки земноводных	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя	1	26.11	
8.	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем	1	27.11	
9.	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране	1	03.12	
10.	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках лягушки по плану, предложенному учителем	1	04.12	
11.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы	1	10.12	
12.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания	Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя	1	11.12	

13.	<p>Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.</p>	<p>Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы</p>	2	17.12 18.12	
14.	<p>Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.</p>	<p>Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением</p>	1	24.12	
15.	<p>Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).</p>	<p>Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы</p>	1	25.12	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Птицы. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов	Слушание объяснения учителя Участие в беседе Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Участие в наблюдении за поведением птиц в природе. Выполнение практической работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. Работа с таблицей «Голубь» Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	1	14.01	
2.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	Работа с иллюстративным материалом Индивидуальная работа по карточкам Работа с текстом учебника, в тетрадях, с мультимедийной презентацией Работа в парах Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	1	15.01	
3.	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц	1	21.01	
4.	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям Работа в парах Работа с мультимедийной презентацией Чтение дополнительной литературы Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов Игра «Четвертый лишний»	1	22.01	
5.	Хищные птицы: сова, орел. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям Работа в парах	1	28.01	

		Работа с мультимедийной презентацией Чтение дополнительной литературы Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов Игра «Четвертый лишний»			
6.	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям Работа в парах Работа с мультимедийной презентацией Чтение дополнительной литературы Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов Игра «Четвертый лишний»	1	29.01	
7.	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц Работа в парах Чтение дополнительной литературы Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов Игра «Четвертый лишний»	1	04.02	
8.	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям Работа в парах Работа с мультимедийной презентацией Чтение дополнительной литературы Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов Игра «Четвертый лишний»	1	05.02	
9.	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»	1	11.02	
10.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	1	12.02	

11.	Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	1	18.02	
12.	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	1	19.02	
13.	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	1	25.02	
14.	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя	1	26.02	
15.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	1	04.03	
16.	Псовые (собачьи): волк, лисица	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных	1	05.03	

17.	Медвежи: медведи (бурый, белый).	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)	1	11.03	
18.	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам	1	12.03	
19.	Хищные звери. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норки. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя	1	18.03	
20.	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных	1	19.03	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение	1	01.04	
2.	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям	1	02.04	
3.	Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих	1	08.04	
4.	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают	1	09.04	
5.	Экскурсия в краеведческий музей	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам	1	15.04	

6.	Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	1	16.04	
7.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.	2	22.04 23.04	
8.	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.	1	29.04	
9.	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	1	30.04	
10.	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	1	06.05	

11.	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значения для человека.	1	07.05	
12.	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значения для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек	1	13.05	
13.	Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	1	14.05	
14.	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	1	20.05	
15.	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам. По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	1	21.05	

VII. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026

Учебно-методическая литература:

- Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы А.И. Никишов, А.В. Теремов.:– М.: Просвещение, 2023
- Рабочая тетрадь «Биология. Животные.» 8 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов; издательство «Просвещение», 2021 г.

Демонстрационные материалы:

- индивидуальные карточки
- схемы, таблицы;
- тесты, контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные образовательные ресурсы по биологии.

Литература для учащихся:

- Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 9 – е изд.. – М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь «Биология. Животные.» 8 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов; издательство «Просвещение», 2021 г.
- Периодическая печать - журналы «Муравейник», «Юный натуралист», «Звери».
- Энциклопедии о животных.
- Красная книга Российской Федерации и Омской области

Контрольно – измерительные материалы по биологии

Для выявления уровня знаний и умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изученному материалу проводятся самостоятельные проверочные работы в виде тестовых заданий.

Назначение КИМ: контрольно-измерительные материалы разработаны для каждого года обучения, они рассчитаны на реальные возможности и способности учащихся адаптивной школы. В каждый раздел включены задания по всем изученным темам программы обучения. Этот материал позволяет охватить проверкой всех обучающихся, быстро и качественно проверить уровень усвоения знаний обучающимися по биологии за учебный год.

Использование тестовых заданий по биологии позволяет выяснить, насколько прочно и глубоко усвоен материал обучающимися, как они умеют пользоваться приобретенными знаниями и умениями. Подобная проверка достаточно объективна, экономна по времени, обеспечивает индивидуальный подход в контроле знаний умственно отсталых школьников

Цель: проверить и оценить уровень знаний и умений по биологии учащихся 8 «а» класса.

КИМы (тестовые задания) предназначены для четвертного и итогового контроля достижения планируемых результатов изучения курса «Биологии» в адаптивной школе обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: основу разработки КИМ составляют планируемые предметные результаты (минимальный и достаточный уровень) обучающихся для каждого года обучения

Все тестовые задания составляются с учетом *принципов*:

- Научность.
- Доступность, учета уровня развития и усвоения знаний.
- Соответствие программе обучения.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- Актуальность и связь с жизнью.

Структура КИМ: проверочная работа (тестовые задания) по биологии содержит задания и вопросы, которые требует написания ответа или выбор ответа из нескольких вариантов ответов. Каждое задание соответствует изученным разделам программы по биологии за четверть и год, все задания выполняются письменно.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности:

Содержание КИМ не выходит за пределы курса «Биология» каждого класса. Для выполнения тестового задания предполагается два варианта заданий.

Достаточный уровень - владение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности, умение классифицировать, сравнивать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, приводить самостоятельно примеры.

Минимальный уровень – проверяются наиболее существенные элементы содержания курса, сформированность у школьников основных знаний по биологии.

Первый вариант соответствует повышенному уровню сложности. Обучающемуся предлагается выбрать правильный или самостоятельно написать ответ, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами и большее количество заданий.

Второй вариант содержит тестовые задания, которые соответствуют базовому уровню сложности. Обучающийся выбирает правильный ответ на тестовые вопросы, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами содержит меньшее количество заданий.

В проверочной работе используются разные виды заданий:

- Задания с выбором одного правильного варианта ответа
- Задания с выбором двух правильных вариантов ответа
- Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов
- Задания на соотнесение
- Задания с самостоятельным написанием собственного ответа
- Задания по иллюстративному материалу

Время выполнения варианта КИМ: время на выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Дополнительные материалы и оборудование: во время проведения проверочной работы обучающимся разрешается использовать наглядный материал, памятки и схемы, которые были использованы на уроках.

Условия проведения (требования к специалистам): проверочная работа проводится в кабинете биологии, по вариантам.

Рекомендации по подготовке к работе: перед началом выполнения работы лист с контрольно-измерительными материалами изучается обучающимися, а учитель объясняет правила и порядок выполнения каждого задания.

Инструкция по проведению проверочной работы по биологии.

– Проверочную работу проводит учитель, работающий в данном классе. Учитель должен чётко объяснить ученикам, что они делают и для чего. Уточнить, как следует выполнять задания или отвечать на вопросы (обводить кружком правильный ответ, подчеркнуть или зачеркнуть лишнее, соединить стрелками, расставить знаки «+», «-»).

- Работа рассчитана на 40 минут.
- Перед выполнением работы учитель зачитывает инструкцию для обучающихся и тестовые задания.
- Проверочная работа содержит ряд вопросов и заданий.
- В каждом вопросе или задании необходимо выполнить инструкцию.
- При выполнении проверочной работы обучающиеся могут выполнять сначала наиболее простые и знакомые задания, а затем более трудные.
- Учащимся разрешается пользоваться учебником или рабочей тетрадью.
- Допускается помощь учителя в поиске учебного материала, если учащиеся затрудняются ответить на заданный вопрос.

Инструкция для учащихся при выполнении проверочной работы по биологии

- Для работы тебе нужно иметь ручку, учебник, рабочую тетрадь.
- Проверочная работа содержит несколько заданий, на выполнение которых отводится 40 минут.
- Необходимо выполнить все задания работы, желательно их выполнять подряд.

- Если ты не знаешь правильного ответа, открой учебник по заданной теме и найди ответ на вопрос.
- При выполнении заданий следует строго соблюдать инструкции по выполнению именно этого задания
- Если испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.
- Если ошибся или обвёл не тот номер, то зачеркни ошибку и обведи кружком номер верного ответа.
- Ответы писать разборчиво в соответствии с инструкциями по выполнению задания

При проверке самостоятельной работы за год учитель обращает внимание при выставлении оценки на вариант выполнения

I четверть

Вариант 1 Черви

Задание 1. Выбери места, где обитают черви (обведи букву правильного ответа)

- А. В почве
- Б. В толще воды
- В. На дне водоемов
- Г. В органах растений, животных и человека.

Задание 2. Вставь пропущенные слова для описания внешнего вида дождевого червя, используя слова для справок.

Цилиндрическое тело разделено на _____

Передний конец _____ на нем расположен рот.

Задняя часть _____ со спинной стороны, находится **заднепроходное отверстие**.

Окраска тела _____.

Тело червя предохраняет от пересыхания _____

У червя нет _____

Пищу находят _____.

При помощи _____ они чувствуют малейшие сотрясения почвы.

Слова для справок: членики, заострен, приплюснана, буро – красная, слизь, глаз, щетинок



Задание 3. Запиши, чем питается дождевой червь

Задание 4. Вставь пропущенные слова для описания внешнего вида аскариды, используя слова для справок.

Внешний вид

Аскариды – _____

Живет в _____ человека.

Тело _____ спереди и сзади.

Покрываются _____ кожей.

Слова для справок: паразиты, организме, заостренное, плотной и толстой

Задание 5. Запиши, чем питаются аскариды

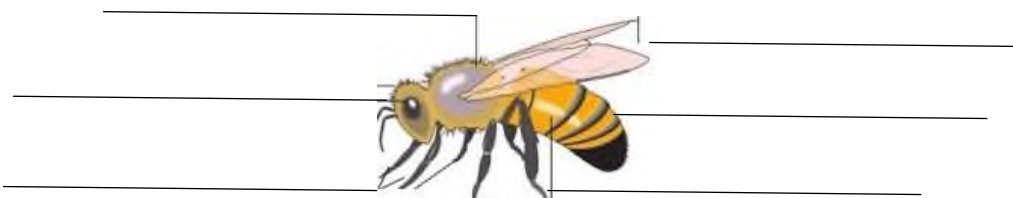
Задание 6. Запиши, какой вред наносят аскариды организму человека

Насекомые

Задание 1. Перечисли, какие животные относятся к насекомым

Задание 2. Запиши, где обитают насекомые?

Задание 3. Подпишите основные части внешнего строения насекомого



Задание 4. Запишите основные стадии развития насекомого

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Вариант 2

Черви

Задание 1. Выбери правильный ответ (лишнее зачеркни)

Черви – это ...

- а. Позвоночные животные
- б. Беспозвоночные животные



Задание 2. Выбери места, где обитают черви (лишнее зачеркни)

- а. В почве
- б. В воздухе
- в. В водоемах
- г. В небе
- д. В органах растений
- е. В организме животных и человека

Задание 3. Допиши слова для описания внешнего строения дождевого червя, используя слова для справок

Дождевые черви живут во _____ почве

Ведут _____ образ жизни

_____ тело, разделено на _____

Передний конец _____, а задний конец - _____

У дождевых червей есть _____, но нет _____

Окраска _____

На брюшной стороне тела есть _____

Дышит червь _____

От пересыхания тела предохраняет _____

Слова для справок: влажной, скрытый, цилиндрическое, членики, заостренный, приплюснутый, рот, глаз, красновато – бурая, щетинки, воздухом, слизь

Задание 4. Допиши слова в предложения, используя слова для справок

Слова для справок: кишечнике, заостренное, голой, плотной, полупереваренной

Человеческая аскарида поселяется в _____ человека

Тело аскариды _____ спереди и сзади

Снаружи тело аскариды покрыто _____ и _____ кожей

Питаются аскариды _____ пищей

Насекомые

Задание 1. Выбери насекомых (лишнее зачеркни)

Бабочка, улитка, клещ, майский жук, дождевой червь, стрекоза, муравей, клоп, муха.

Задание 2. Выбери места, где обитают насекомые (лишнее зачеркни)

Организм человека Лес

Водоемы Почва

Жилье человека Поля

Задание 3. Выбери общие признаки насекомых (обведи правильный ответ)

Крупные размеры Мелкие размеры

Одна пара крыльев Две пары крыльев

Три пары ног Две пары ног

Задание 4. Выбери, чем питаются насекомые

Растениями Пыльцой

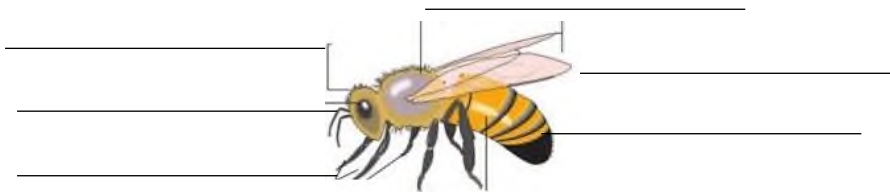
Кровью
Отходами

Мясом
Конфетами

Задание 5. Перечисли насекомых, которые приносят вред человеку

Задание 6. Перечисли насекомых, которые приносят пользу человеку

Задание 7. Подпиши основные части внешнего строения насекомого



II четверть

Вариант 1

Рыбы

Задание 1. В левом столбике таблицы необходимо поставить знаки «+» или «-» на против ответа

+ / -	№	Вопрос, ответы
	1.	Рыбы дышат А) легкими Б) жабрами В) плавниками
	2.	Рыбы покрыты А) волосами Б) шерстью В) чешуей
	3.	Рыбы питаются А) только растениями Б) растениями, насекомыми, другими рыбами В) только насекомыми
	4.	Слизь, покрывающая тело рыбы помогает ей А) дышать Б) плавать В) питаться
	5.	Из икринок появляется А) зародыш Б) рыба В) малек
	6.	К органам кровообращения относится А) желудок Б) кишечник В) сердце
	7.	Тело рыбы разделено на А) две части Б) три части В) четыре части
	8.	Какую рыбу вывел человек и сейчас разводит А) карп Б) окунь В) плотва
	9.	Речные рыбы обитают А) В пресных водоемах Б) В реках В) В реках и озера
	10.	Почему рыбы спят с открытыми глазами А) Чтобы заметить опасность Б) Чтобы видеть пищу В) У них нет век

Задание 2. Запиши где живут пресмыкающиеся

Задание 3. Выбери чем покрыто их тело (обведи букву правильного ответа)

- а. Кожей
- б. Чешуей
- в. Шерстью

Задание 4. Выбери основные части тела пресмыкающихся (обведи букву правильного ответа)

- а. Голова
- б. Шея
- в. Туловище
- г. Хвост
- д. Ноги

Задание 5. Запиши для чего служит многим пресмыкающимся раздвоенный язык

Задание 6. Выбери основные стадии развития пресмыкающихся

1 вариант

2 вариант

Икра

Яйца

Зародыши

Зародыши

Головастики

Молодые детеныши

Задание 7. Подпиши названия пресмыкающихся.



Птицы

Задание 1. Выбери правильный ответ (обведи букву правильного ответа)

1. Птицы – выделены в отдельную группу, потому что имеют...
 - а. Перьевой покров
 - б. Четырехкамерное сердце и артериальную кровь насыщенную кислородом
 - в. Сухую кожу
2. У птиц различают следующие виды перьев:
 - а. Контурные, пуховые, пух;
 - б. Контурные, маховые, пух;
 - в. Контурные, маховые, пуховые;
 - г. Контурные, маховые, контурные покровные, пуховые, пух.
3. У птиц хорошо развиты органы чувств:
 - а. Обоняние
 - б. Осязание
 - в. Слух и зрение
4. Челюсти птиц
 - а. Имеют зубы
 - б. Лишены зубов
5. Сердце у птицы
 - а. Однокамерное
 - б. Двухкамерное
 - в. Трехкамерное
 - г. Четырехкамерное

6. У птиц голова с туловищем соединена
- Неподвижно
 - Подвижно
 - Полуподвижно
7. Птицы – это
- Теплокровные беспозвоночные животные
 - Теплокровные позвоночные животные
 - Холоднокровные позвоночные животные
8. На груди у птиц имеется большой выступ, который называется
- Крюк
 - Киль
 - Грудинка

Вариант 2.

Рыбы

Задание 1. В левом столбике таблицы необходимо поставить знаки «+» или «-» на против ответа

+ / -	№	Вопрос, ответы
	1.	Рыбы дышат А) легкими Б) жабрами В) плавниками
	2.	Рыбы покрыты А) волосами Б) шерстью В) чешуей
	3.	Рыбы питаются А) только растениями Б) растениями, насекомыми, другими рыбами В) только насекомыми
	4.	Слизь, покрывающая тело рыбы помогает ей А) дышать Б) плавать В) питаться
	5.	Из икринок появляется А) зародыш Б) рыба В) малек
	6.	Тело рыбы разделено на А) две части Б) три части В) четыре части

Задание 2. Подпиши названия рыб



Земноводные

Задание 1. Выбери общие признаки земноводных (обведи букву правильного ответа)

- а. Сухая кожа
- б. Влажная кожа, покрыта слизью.
- в. Не живут при высокой и низкой температуре
- г. Живут при высокой и низкой температуре.
- д. Живут около водоемов.
- е. Не живут около водоемов.

Задание 2. Выбери, чем питаются лягушки (обведи букву правильного ответа)

- а. Насекомые
- б. Черви
- в. Личинки
- г. Растения
- д. Слизни

Задание 3. Запиши при помощи чего дышат

Взрослые лягушки _____

Головастики _____

Задание 4. Выбери основные стадии развития лягушки

Икра	Икра
Головастик	Студенистые прозрачные комки
Лягушонок	Головастики (личинки)
	Лягушонок

Задание 5. Подпиши названия земноводных



Пресмыкающиеся

Задание 1. Выбери животных, относящихся к пресмыкающимся (лишнее зачеркни)

Ящерица, лягушка, тритон, кобра, крокодил, гадюка, черепаха, уж

Задание 2. Выбери где живут пресмыкающиеся (обведи букву правильного ответа)

- а. На суше
- б. В воде

Задание 3. Выбери чем покрыто их тело (обведи букву правильного ответа)

- г. Кожей
- д. Чешуей
- е. Шерстью

Задание 4. Выбери основные части тела пресмыкающихся (обведи букву правильного ответа)

- е. Голова
- ж. Шея
- з. Туловище
- и. Хвост
- к. Ноги

Задание 5. Подпиши названия пресмыкающихся.



Птицы

Задание 1. Выбери вариант ответа (обведи букву правильного ответа)

1. Перья способствуют сохранению тепла в теле птицы, так как
 - а. Состоят из ствола и опахала;
 - б. Воздух, который находится между ними, обладает большой теплопроводностью;
 - в. Воздух, который находится между ними, обладает малой теплопроводностью;
2. У птиц, в отличие от пресмыкающихся есть
 - а. Хвост
 - б. Шея
 - в. Крылья
 - г. Когти
3. Обтекаемая форма тела птиц — это приспособление к:
 - а. Полету
 - б. Защите от хищников
 - в. Поиску корма

III четверть

Вариант 1

Птицы

Задание 1. Выбери правильный вариант ответа (обведи букву правильного ответа)

1. К экологическим группам птиц по месту обитания относят...
 - а. Насекомоядных
 - б. Лесных
 - в. Водоплавающих
 - г. Хищных
2. К летающим птицам относят...
 - а. Пингвина
 - б. Киви
 - в. Журавля
3. Плавающие, но не летающие птицы - это...
 - а. Чайки
 - б. Утки
 - в. Пингвины
4. Ночные хищные птицы имеют:
 - а. Загнутый клюв, великолепный слух и зрение, мягкое и рыхлое оперение
 - б. Слабооперенную переднюю часть головы и шеи
 - в. Нет правильного ответа
5. У сокола острые когти, загнутый клюв, что служит приспособлением к питанию:
 - а. Насекомыми
 - б. Растительной пищей
 - в. Личинками насекомых
 - г. Птицами и зверями.
6. У сов рыхлое оперение, это приспособление:
 - а. К низкой температуре воздуха
 - б. Бесшумному полету
 - в. Быстрому полету
 - г. Жизни на деревьях
7. У птиц, ловящих насекомых в воздухе (ласточек, стрижей), клюв:
 - а. Острый загнутый
 - б. Длинный и тонкий



- в. Короткий, широко раскрывающийся
 - г. Короткий и крепкий
8. Дятел добывает насекомых, раздалбливая кору, поэтому у него клюв:
- а. Длинный и крепкий
 - б. Короткий и крепкий
 - в. Острый и загнутый
 - г. Короткий, широко раскрывающийся
9. Положительная роль птиц в жизни растений состоит в том, что они:
- а. Поедают листья
 - б. Распространяют плоды и семена
 - в. Разрушают кору
 - г. Поедают почки.
10. Птиц нужно охранять, так как они:
- а. Поедают ягоды и семена
 - б. Участвуют в почвообразовании
 - в. Обитают на деревьях
 - г. Регулируют численность насекомых
11. Хищных птиц нельзя уничтожать, так как они
- а. Плохо размножаются
 - б. Уничтожают грызунов, больных животных
 - в. Служат основной пищей крупным хищникам
 - г. Питаются главным образом рыбой
12. Для охраны лесных птиц нужно:
- а. Сооружать гнезда
 - б. Выкармливать птенцов
 - в. Отстреливать всех хищников
 - г. Подкармливать птиц зимой
13. Выбери птиц, которые имеют перепонки между пальцами, хорошо развитую копчиковую железу:
- а. Птицы леса
 - б. Водоплавающие птицы
 - в. Хищные птицы
 - г. Птицы открытых пространств

Млекопитающие

Задание 1. Запиши в таблицу названия млекопитающих животных

Млекопитающие			
1.	Животные		
2.	Места обитания	Суша	Вода

Грызуны

Задание 1. Выбери кто из перечисленных животных не относится к грызунам (лишнее зачеркни)

Заяц

Хомяк

Мышь

Задание 2. Выбери вариант ответа и обведи, почему у грызунов резцы при питании грубой растительной пищей не уменьшаются в размерах потому что:

- а. Они покрыты толстым и прочным слоем эмали
- б. Резцы не имеют корней и растут постоянно



в. От растительной пищи они не могут стачиваться

Задание 3. Выбери сколько резцов у грызунов:

- а. 2
- б. 4
- в. 6

Задание 4. Выбери что у грызунов отсутствуют (лишнее зачеркни)

Резцы

Клыки

Коренные зубы

Задание 5. У грызунов очень длинный кишечник, так как они (обведи правильный вариант ответа):

- а. Очень плодовиты
- б. Питаются грубой растительной пищей
- в. Питаются преимущественно насекомыми
- г. Поедают червей

Задание 6. Выбери почему за короткое время численность грызунов может быстро возрасти, так как они (обведи букву правильного ответа):

- а. Очень плодовиты
- б. Живут в норах
- в. Всеядны
- г. Имеют ценный мех

Зайцеобразные

Задание 1. Выбери общие признаки зайцеобразных (обведи правильный вариант)

Всеядные животные

Растительноядные животные

Острые не растущие резцы

Острые постоянно растущие резцы

Короткий кишечник

Длинный кишечник

Задание 2. Запиши, чем питаются зайцеобразные



Задание 3. Выбери какой образ жизни ведут зайцеобразные (лишнее зачеркни)

Ночной

Дневной

Задание 4. Запиши какими рождаются зайчата и особенность их кормления

Хищные звери

Задание 1. Вставь пропущенные слова в предложение

Млекопитающих, которые полностью или частично питаются другими _____ и _____, называют _____ или хищными зверями.

Задание 2. Выбери какие зубы есть у хищных зверей (зачеркни лишнее)

Резцы

Крупные острые клыки

Коренные зубы

Хищные зубы

Задание 3. Допиши предложение

У хищных зверей хорошо развиты _____, _____, _____.

Задание 4. Выбери вариант ответа (обведи букву ответа)

Кишечник у хищных зверей длинный

Кишечник у хищных зверей короткий



Вариант 2

Птицы

Задание 1. Выбери правильный вариант ответа (обведи букву правильного ответа)

1. К экологическим группам птиц по месту обитания относят...
 - а. Насекомоядных
 - б. Лесных
 - в. Водоплавающих
 - г. Хищных
2. К летающим птицам относят...
 - а. Пингвина
 - б. Киви
 - в. Журавля
3. Плавающие, но не летающие птицы - это...
 - а. Чайки
 - б. Утки
 - в. Пингвины
4. Ночные хищные птицы имеют:
 - а. Загнутый клюв, великолепный слух и зрение, мягкое и рыхлое оперение
 - б. Слабооперенную переднюю часть головы и шеи
 - в. Нет правильного ответа
5. У сокола острые когти, загнутый клюв, что служит приспособлением к питанию:
 - а. Насекомыми
 - б. Растительной пищей
 - в. Личинками насекомых
 - г. Птицами и зверями.
6. У сов рыхлое оперение, это приспособление:
 - а. К низкой температуре воздуха
 - б. Бесшумному полету
 - в. Быстрому полету
 - г. Жизни на деревьях
7. У птиц, ловящих насекомых в воздухе (ласточек, стрижей), клюв:
 - а. Острый загнутый
 - б. Длинный и тонкий
 - в. Короткий, широко раскрывающийся
 - г. Короткий и крепкий
8. Дятел добывает насекомых, раздалбливая кору, поэтому у него клюв:
 - а. Длинный и крепкий
 - б. Короткий и крепкий
 - в. Острый и загнутый
 - г. Короткий, широко раскрывающийся
9. Хищных птиц нельзя уничтожать, так как они
 - а. Плохо размножаются
 - б. Уничтожают грызунов, больных животных
 - в. Служат основной пищей крупным хищникам
 - г. Питаются главным образом рыбой
10. Выбери птиц, которые имеют перепонки между пальцами, хорошо развитую копчиковую железу:
 - а. Птицы леса
 - б. Водоплавающие птицы
 - в. Хищные птицы
 - г. Птицы открытых пространств



Млекопитающие

Задание 1. Запиши названия млекопитающих животных

Прыгают – _____

Плавают – _____

Летают – _____

Бегают - _____

Лазают по деревьям - _____

Грызуны

Задание 1. Выбери кто из перечисленных животных не относится к грызунам (лишнее зачеркни)

Заяц

Хомяк

Мышь

Задание 2. Выбери вариант ответа и обведи, почему у грызунов резцы при питании грубой растительной пищей не уменьшаются в размерах потому что:

- а. Они покрыты толстым и прочным слоем эмали
- б. Резцы не имеют корней и растут постоянно
- в. От растительной пищи они не могут стачиваться



Задание 3. Выбери сколько резцов у грызунов:

- а. 2
- б. 4
- в. 6

Зайцеобразные

Задание 1. Выбери общие признаки зайцеобразных (обведи правильный вариант)

Всеядные животные

Растительоядные животные

Острые не растущие резцы

Острые постоянно растущие резцы

Короткий кишечник

Длинный кишечник



Задание 2. Выбери вариант ответа, чем питаются зайцеобразные (лишнее зачеркни)

Травой, зерном, корой, цветами, почками, молодыми стеблями деревьев и кустарников

Задание 3. Выбери какой образ жизни ведут зайцеобразные (лишнее зачеркни)

Ночной

Дневной

Задание 4. Продолжи предложение

Зайчата рождаются _____, покрытыми _____.

Хищные звери

Задание 1. Вставь пропущенные слова в предложение

Млекопитающих, которые полностью или частично питаются другими _____ и _____, называют _____ или хищными зверями.

Задание 2. Выбери какие зубы есть у хищных зверей (обведи правильный ответ)

- а. Резцы
- б. Крупные острые клыки
- в. Коренные зубы
- г. Хищные зубы



Задание 3. Выбери, что хорошо развито у хищных зверей (лишнее зачеркни)

Зрение

Лапы

Слух

Обоняние

Сила

Задание 4. Выбери вариант ответа (обведи правильный ответ)

- а. Кишечник у хищных зверей длинный
- б. Кишечник у хищных зверей короткий

IV четверть

Вариант 1

Ластоногие

Задание 1. Используя слова для справок вставь пропущенные слова в предложения

Ластоногие – крупные _____ звери.

К ним относятся _____ и _____.

У ластоногих удлиненное и _____ тело с _____ шейей.

Передние и задние конечности – толстые широкие пластинами – _____.

По льдинам передвигаются _____.

Детеныши рождаются покрытые _____.



Слова для справок: морские, тюлени, моржи, обтекаемое, короткой, ласты, медленно, густым мехом

Китообразные

Задание 1. Выбери животных, которые относятся к китообразным (лишнее зачеркни)

Тюлень	Кит
Дельфин	Морж
Морской котик	Кашалот



Парнокопытные

Задание 1. Выбери животных, относящихся к парнокопытным (лишнее зачеркни)

Лоси, лошади, ослы, олени, овцы, зебры, козы, коровы

Задание 2. Парнокопытные – это ... (обведи букву правильного ответа)

- а. Хищники
- б. Травоядные животные
- в. Всеядные



Непарнокопытные

Задание 1. Выбери животных, относящихся к непарнокопытным (лишнее зачеркни)

Лоси, лошади, ослы, олени, овцы, зебры, козы, коровы

Задание 2. Используя слова для справок, вставь пропущенные слова в предложения

Непарнокопытные – жители открытых просторов _____ и _____

Постоянно передвигаются в поисках _____ и _____

Имеют:

Длинные сильные _____

_____ зрение

Хорошее и отличный _____

Непарнокопытные живут группами – _____

Во главе табуна – _____.

Непарнокопытные – _____ животные

Слова для справок: степей пастбищ водопоев Зоркое пустынь ноги слух обоняние вожак табунами травоядные



Приматы

Задание 1. Впиши пропущенные слова, используя текст учебника на с. 190.

Тело обезьян покрыто _____.

Широкое _____ лицо.

Глаза у обезьян направлены _____.



Ушные раковины _____ размеров.

_____ губы.

У обезьян _____ конечности.

Пальцы имеют _____ ногти.

Кисти рук и ног легко _____ и _____.

_____ млечные железы расположены на _____.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Задание 1. Выбери сельскохозяйственных млекопитающих (лишнее зачеркни)

Корова, медведь, заяц, овца, мышь, верблюд, кошка, северный олень, свинья, лошадь

Задание 2. Выбери значение сельскохозяйственных животных для человека

- Уничтожают насекомых и мелких животных
- Для перевозки грузов
- Для продуктов питания человека
- Для поедания травы

Вариант 2

Ластоногие

Задание 1. Используя слова для справок вставь пропущенные слова в предложения

Ластоногие – крупные _____ звери.

К ним относятся _____ и _____.

У ластоногих удлиненное и _____ тело с _____ шейей.

Передние и задние конечности – толстые широкие пластинами – _____.

По льдинам передвигаются _____.

Детеныши рождаются покрытые _____.

Слова для справок: морские, тюлени, моржи, обтекаемое, короткой, ласты, медленно, густым мехом



Китообразные

Задание 1. Выбери животных, которые относятся к китообразным (лишнее зачеркни)

- | | |
|---------------|---------|
| Тюлень | Кит |
| Дельфин | Морж |
| Морской котик | Кашалот |



Парнокопытные

Задание 1. Выбери животных, относящихся к парнокопытным (лишнее зачеркни)

Лоси, лошади, ослы, олени, овцы, зебры, козы, коровы

Задание 2. Парнокопытные – это ... (обведи букву правильного ответа)

- Хищники
- Травоядные животные
- Всеядные



Непарнокопытные

Задание 1. Выбери животных, относящихся к непарнокопытным (лишнее зачеркни)

Лоси, лошади, ослы, олени, овцы, зебры, козы, коровы

Задание 2. Используя слова для справок, вставь пропущенные слова в предложения

Непарнокопытные – это _____ животные.

Непарнокопытные – жители открытых просторов _____ и _____

Постоянно передвигаются в поисках _____ и _____

Слова для справок: травоядные, степей, пастбищ, водопоев, пустынь



Приматы



Задание 1. Выбери и обведи букву варианта ответа

1. Где обитают приматы?
 - а. Водоем.
 - б. Лес.
 - в. Луг.
2. Какой образ жизни ведут обезьяны?
 - а. Воздушный.
 - б. Наземный.
 - в. Древесный.
3. Какой пищей в основном питаются приматы?
 - а. Растительной.
 - б. Животной.
4. Живут приматы...
 - а. Небольшими группами.
 - б. Небольшими стадами.
 - в. Небольшими семьями.
 - г. По одному.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Задание 1. Выбери сельскохозяйственных млекопитающих (лишнее зачеркни)

Корова, медведь, заяц, овца, мышь, верблюд, кошка, северный олень, свинья, лошадь

Итоговая работа

Вариант 1

Задание 1. Выбери группы животных, которых изучил за год (лишнее зачеркни)

Грызуны	Рыбы	Насекомые	Млекопитающие
Земноводные	Лошади	Пресмыкающиеся	Птицы
Сельскохозяйственные млекопитающие			Лесные птицы

Задание 2. Заполни таблицу по образцу

№	Группа животных	Представители	Главный общий признак	Среда обитания
1.	Черви	Дождевой червь,	Беспозвоночные животные.	Обитают в воде, в почве, в органах растений, животных и человека
		аскарида	Тело вытянутое, заостренное спереди и сзади.	
			Тело разделено на членики – кольца.	
2.	Насекомые			
3.	Рыбы			
4.	Земноводных			
5.	Пресмыкающиеся			

6.	Птицы			
7.	Млекопитающие			

Вариант 2.

Задание 1. Выбери группы животных, которых изучил за год (лишнее зачеркни)

Грызуны Рыбы Насекомые Млекопитающие
 Земноводные Лошади Пресмыкающиеся Птицы
 Сельскохозяйственные млекопитающие Лесные птицы

Задание 2. Используя слова для справок раздели группы животных на два столбца

Беспозвоночные животные	Позвоночные животные

Слова для справок: грызуны, рыбы, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы

Задание 3. Запиши по образцу к каждой группе животных по представителю

№	Группа животных	Представитель
1.	Черви	
2.	Насекомые	
3.	Рыбы	
4.	Земноводные	
5.	Пресмыкающиеся	
6.	Птицы, кормящиеся в воздухе	
7.	Птицы леса	
8.	Хищные птицы	
9.	Птицы пресных водоемов	
10.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	
11.	Грызуны	
12.	Зайцеобразные	
13.	Хищные звери	
14.	Ластоногие	
15.	Китообразные	
16.	Парнокопытные	
17.	Непарнокопытные	
18.	Приматы	
19.	Сельскохозяйственные животные	

Приложение 2.

Критерии оценивания и мониторинговые формы

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если: – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; – допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если: – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если: – обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок; – обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; – обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

