

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Тарская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:  
Директор  
КОУ «Тарская адаптивная  
школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ В.В. Сафронов  
Приказ № 89 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету  
**«БИОЛОГИЯ»**  
7 «а» класс

**Рассмотрена:** на заседании методического объединения учителей  
общеобразовательных предметов протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Согласована:** заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Носкова  
26.08.2024 г.

**Составитель:** учитель высшей категории Соловьёва Л.А.

2024 – 2025 учебный год

## Аннотация

к рабочей программе по предмету «Биология»

7 «а» класс

Учитель: Соловьёва Л.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 7 «а» класса с легкой степенью интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Биология» авторы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 «а» класса школы VIII вида.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 7 «а» классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

1. Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2022

2. Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина; издательство «Просвещение», 2022 г.

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование
7. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1. Контрольно – измерительные материалы по биологии для обучающихся 7 класса

Приложение 2. Критерии оценивания и мониторинговые формы

Приложение 3. Лист корректировки рабочей программы

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 7 «а» класса с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе следующих документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026.

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г.)

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

– Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.

– Авторской программы по учебному предмету «Биология» авторы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат».

– Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности КОУ «Тарская адаптивная школа - интернат».

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 «а» класса школы VIII вида.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 7 «а» классе предусматривается 2 часа в неделю, 68 часов в год

Преподавание ведётся:

1. Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2022

2. Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина; издательство «Просвещение», 2022 г.

## **Актуальность**

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основная **цель** рабочей программы по биологии – создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности.

## **Методы и формы**

Основной формой организации процесса обучения биологии является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках биологии используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

– объяснительно-иллюстративный метод (метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ, пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой, работа в тетрадях);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры) и другие.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основные задачи изучения биологии:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

На уроках биологии, обучающиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, выполняют необходимые зарисовки, систематически проводится словарная работа. Все это способствует в дальнейшей адаптации обучающихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

### III. Описание места учебного предмета

Данная программа рассчитана на обучающихся 7 класса с интеллектуальными нарушениями.

На изучение биологии «Растения» в 7 классе, согласно учебному плану, отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год

I четверть – 16 часов (8 недель)

II четверть - 16 часов (8 недель)

III четверть – 20 часов (10 недель)

IV четверть - 16 часов (8 недель)

### IV. Планируемые результаты

По окончанию курса биологии «Растения» обучающиеся должны овладеть:

*Личностные результаты:*

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

*Минимальный уровень:*

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Растения**

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## VI. Тематическое планирование

По разделам учебного предмета «Биология. Растения» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития.

Имеют место и теоретические, и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа.

На практических занятиях они учатся пользоваться своими записями, закрепляют умение работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

Во время экскурсий основной целью является не наблюдение за происходящим, а общение с участниками процесса.

Распределение времени на прохождение программного материала по четвертям, по часам и порядок изучения тем учитель определяет с учетом программных требований и возможностей детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

Календарно – тематическое планирование по биологии  
**«Растения»**  
7 «а» класс

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
	<b>Введение.</b> Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	Работа с иллюстративным материалом Участие в беседе и обсуждении	1	04.09	
	Экскурсия на природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений	Выполнять зарисовки Участие в беседе	1	05.09	
	<b>Многообразие растений</b> (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.	Слушание объяснение учителя Работа в тетрадях, с иллюстративным материалом Работа в парах Игра «Четвертый лишний» Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	1	11.09	
	Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений	Выполнять зарисовки Участие в беседе	1	12.09	
	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	Слушание объяснения учителя Работа с текстом учебника и в тетрадях Игра «Четвертый лишний»	1	18.09	
	Экскурсия на природу для ознакомления с распространением плодов и семян у растений	Выполнять зарисовки Участие в беседе	1	19.09	
	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения.	Слушание объяснения учителя Работа в тетрадях, с иллюстративным материалом Работа в паре Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	1	25.09	
	Общие понятия об органах цветкового растения. Органы цветкового растения. Подземные и наземные органы растения Лабораторная работа по теме: органы цветкового растения	Работа с натуральным объектом, схемой иллюстративным материалом Выполнение лабораторной работы «Органы цветкового растения»	1	26.09	
	<b>Корень.</b> Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный). Корневые волоски, их значение Практическая работа. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление)	Работа с таблицами «Корневые системы» Работа с иллюстративным материалом гербарием Индивидуальная работа по карточкам Выполнение практической работы Называют и показывают по	1	02.10	

		рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня			
	Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень)	Слушание объяснения учителя. Работа по таблице «Видоизмененные корни». Работа с иллюстративным материалом. Работа в паре Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком	1	03.10	
	<b>Стебель.</b> Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина)	Работа с иллюстративным материалом. Индивидуальная работа по карточкам Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)	1	09.10	
	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ)	Слушание объяснения учителя Работа с таблицей «Передвижение питательных веществ в растении» Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля	1	10.10	
	Разнообразие стеблей (травянистый, деревянистый), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся	Работа с таблицами «Виды стеблей». Индивидуальная работа по карточкам. Работа в паре Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, деревянистый), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	1	16.10	
	<b>Лист.</b> Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	Слушание объяснения учителя. Работа по таблице, с иллюстративным и гербарным материалом Игра «Четвертый лишний» Работа в паре Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)	1	17.10	

	<p>Значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений)</p>	<p>Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>1</p>	<p>23.10</p>	
	<p>Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение</p>	<p>Слушание объяснение учителя Построение схемы Работа с текстом учебника и в тетрадях По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений</p>	<p>1</p>	<p>24.10</p>	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	<b>Цветок.</b> Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Лабораторная работа «Строение цветка»	Слушание объяснения учителя. Работа с таблицами Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	1	06.11	
2.	Опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках Слушание объяснения учителя. Работа с таблицами Работа в тетрадях	1	07.11	
3.	Строение <b>семени</b> (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Лабораторная работа. Строение семени	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях Слушание объяснения учителя. Работа с таблицами. Выполнение лабораторной работы	1	13.11	
4.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа. Определение всхожести семян	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян Слушание объяснений учителя. Выполнение практической работы. Работа в тетрадях с текстом учебника	1	14.11	
5.	<b>Растения леса.</b> Некоторые биологические особенности леса.	Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений Слушание объяснения учителя. Работа с таблицами Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом	1	20.11	
6.	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина. Особенности внешнего строения деревьев. Внешний вид, условия произрастания.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают	1	21.11	

	Использование древесины. Практическая работа. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.	на рисунках части лиственного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов Слушание объяснения учителя. Работа с таблицами Работа в тетрадах Работа с иллюстративным материалом Выполнение практической работы			
7.	Хвойные деревья: ель, сосна. Особенности внешнего строения деревьев. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины. Практическая работа. Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам.	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Выполнение практической работы	1	27.11	
8.	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа в паре.	1	28.11	
9.	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов	Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников Работа с иллюстративным материалом Игра «Четвертый лишний»	1	04.12	
10.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадах. Работа с иллюстративным материалом. Игра «Четвертый лишний»	1	05.12	
11.	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать – и мачеха, зверобой. Практическое значение этих растений.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадах. Работа с иллюстративным материалом. Игра «Четвертый лишний» Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении	1	11.12	
12.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.	Слушание объяснения учителя Работа с муляжами Выполнение зарисовок в тетради Узнают и называют виды шляпочных	1	12.12	

		грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»			
13.	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	Выполнение практической работы: лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	1	18.12	
14.	Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	Слушание объяснения учителя Работа с деформированным текстом Работа в паре Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу. По рисункам, слайдам описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных	1	19.12	
15.	Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	Выполнение практической работы: зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»)	1	25.12	
16.	Лес – наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)	Выполнение практической работы: зарисовки в тетрадях. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе») Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения	1	26.12	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	<b>Комнатные растения.</b> Разнообразие комнатных растений.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами	1	09.01	
2.	Светолюбивые. Бегония, герань, хлорофитум. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	1	15.01	
3.	Теневыносливые. Традесканция, африканская фиалка, монстера. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	1	16.01	
4.	Влаголюбивые. Циперус, аспарагус. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	1	22.01	
5.	Засухоустойчивые. Суккуленты, кактусы. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	1	23.01	
6.	Практическая работа. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Выполнение практической работы Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и посадке укоренных черенков	1	29.01	

7.	Практическая работа. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Выполнение практической работы Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями	1	30.01	
8.	Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.	Работа с иллюстративным материалом Выполнение практической работы: зарисовка в тетрадях. Выполнение практической работы: составление композиций из комнатных растений Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции	2	05.02 06.02	
9.	<b>Цветочно – декоративные растения.</b> Однолетние растения: настурция, астра, петуния, календула. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях. Работа с иллюстративным материалом. Игра «Четвертый лишний» Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений	1	12.02	
10.	Двулетние растения: мальва, анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях. Работа с иллюстративным материалом. Игра «Четвертый лишний» Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике.	1	13.02	
11.	Многолетние растения: флоксы, пионы, георгины, тюльпаны, нарциссы. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях. Работа с иллюстративным материалом. Игра «Четвертый лишний» Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике	1	19.02	

12.	Цветы в жизни человека	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстративным материалом.	1	20.02	
13.	<b>Растения поля.</b> Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим	Слушание объяснения учителя Работа с деформированным текстом Работа в паре Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.	2	26.02 27.02	
14.	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения. Их биологические особенности.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстративным материалом. Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве	2	05.03 06.03	
15.	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.	Слушание объяснения учителя Работа с деформированным текстом Работа в паре	2	12.03 13.03	
16.	Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка	Слушание объяснения учителя Работа с иллюстративным материалом Работа в тетрадях	1	19.03	
17.	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями	Работа с иллюстративным материалом Работа в тетрадях Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказываю о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями	1	20.03	

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
				Планируемая	Фактическая
1.	<b>Овощные растения.</b> Однолетние овощные растения: огурец, помидор, горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	1	02.04	
2.	Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают на опорных картинках последовательность развития двухлетних овощных растений от семени до семени	1	03.04	
3.	Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка.	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом и натуральными объектами Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени	1	09.04	
4.	Польза овощных растений. Овощи – источник здоровья (витамины)	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей	1	10.04	
5.	Использование человеком. Блюда, приготовливаемых из овощей	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом Работа с кулинарной книгой По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о пользе овощей, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготовливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека»	1	16.04	

6.	Практическая работа: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений.	Слушание объяснения учителя. Работа в тетрадях Работа с иллюстративным материалом Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями	1	17.04	
7.	Практическая работа. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Выполнение практической работы Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности	1	23.04	
8.	<b>Растения сада.</b> Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Игра «Четвертый лишний» Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши	1	24.04	
9.	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстративным материалом Работа в тетрадях	1	30.04	
10.	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях. Работа с иллюстративным материалом. Игра «Четвертый лишний»	1	07.05	
11.	Практическая работа в саду: уборка прошлогодней листвы	Слушание объяснения учителя Выполнение практической работы	1	08.05	
12.	Практическая работа в саду: белиение стволов плодовых деревьев.	Слушание объяснения учителя Выполнение практической работы	1	14.05	
13.	Практическая работа в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	Слушание объяснения учителя Выполнение практической работы Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов	1	15.05	
14.	Практическая работа в саду: рыхление междурядий на делянках земляники.	Слушание объяснения учителя Выполнение практической работы	1	21.05	
15.	Экскурсия в цветущий сад	Слушание объяснения учителя Работа с деформированным текстом Работа в паре	1	22.05	

## **VII. Описание методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### *Нормативно-правовые документы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 4 ноября 2022 г. № 1026

### *Учебно-методическая литература:*

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с.
- Авторская программа по учебному предмету «Биология» авторы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина
- Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2022
- Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина; издательство «Просвещение», 2022 г.

### *Демонстрационные материалы:*

- карточки, схемы, таблицы
- гербарии;
- тесты, контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;

### *Технические средства обучения:*

- мультимедийные образовательные ресурсы по биологии.

### *Литература для учащихся:*

1. Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2022
2. Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина; издательство «Просвещение», 2022 г.
3. Периодическая печать - журналы «Муравейник», «Юный натуралист», «Звери».
4. Энциклопедии о растениях.
5. Красная книга Российской Федерации и Омской области

## Контрольно – измерительные материалы по биологии

Для выявления уровня знаний и умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изученному материалу проводятся самостоятельные проверочные работы в виде тестовых заданий.

Назначение КИМ: контрольно-измерительные материалы разработаны для каждого года обучения, они рассчитаны на реальные возможности и способности учащихся адаптивной школы. В каждый раздел включены задания по всем изученным темам программы обучения. Этот материал позволяет охватить проверкой всех обучающихся, быстро и качественно проверить уровень усвоения знаний обучающимися по биологии за учебный год.

Использование тестовых заданий по биологии позволяет выяснить, насколько прочно и глубоко усвоен материал обучающимися, как они умеют пользоваться приобретенными знаниями и умениями. Подобная проверка достаточно объективна, экономна по времени, обеспечивает индивидуальный подход в контроле знаний умственно отсталых школьников

Цель: проверить и оценить уровень знаний и умений по биологии учащихся 7 класса.

КИМы (тестовые задания) предназначены для четвертного и итогового контроля достижения планируемых результатов изучения курса «Биологии» в адаптивной школе обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: основу разработки КИМ составляют требования к знаниям и умениям обучающихся для каждого года обучения

Все тестовые задания составляются с учетом *принципов*:

- Научность.
- Доступность, учета уровня развития и усвоения знаний.
- Соответствие программе обучения.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- Актуальность и связь с жизнью.

Структура КИМ: проверочная работа (тестовые задания) по биологии содержит задания и вопросы, которые требуют написания ответа или выбор ответа из нескольких вариантов ответов. Каждое задание соответствует изученным разделам программы по биологии за четверть и год, все задания выполняются письменно.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности:

Содержание КИМ не выходит за пределы курса «Биология» каждого класса. Для выполнения тестового задания предполагается два варианта заданий.

Достаточный уровень- владение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности, умение классифицировать, сравнивать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, приводить самостоятельно примеры.

Базовый (минимальный уровень) – проверяются наиболее существенные элементы содержания курса, сформированность у школьников основных знаний по биологии.

Первый вариант соответствует повышенному уровню сложности. Обучающемуся предлагается выбрать правильный или самостоятельно написать ответ, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами и большее количество заданий.

Второй вариант содержит тестовые задания, которые соответствуют базовому уровню сложности. Обучающийся выбирает правильный ответ на тестовые вопросы, работа с таблицами, иллюстративным материалом, схемами и содержит меньшее количество заданий.

В проверочной работе используются разные виды заданий:

- Задания с выбором одного правильного варианта ответа
- Задания с выбором двух правильных вариантов ответа
- Задания с выбором нескольких правильных вариантов ответов
- Задания на соотнесение
- Задания с самостоятельным написанием собственного ответа
- Задания по иллюстративному материалу

Время выполнения варианта КИМ: время на выполнение проверочной работы отводится 1 урок (30 минут).

Дополнительные материалы и оборудование: во время проведения проверочной работы обучающимся разрешается использовать наглядный материал, памятки и схемы, которые были использованы на уроках.

Условия проведения (требования к специалистам): проверочная работа проводится в кабинете биологии, по вариантам.

Рекомендации по подготовке к работе: перед началом выполнения работы лист с контрольно-измерительными материалами изучается обучающимися, а учитель объясняет правила и порядок выполнения каждого задания.

Инструкция по проведению проверочной работы по биологии.

– Проверочную работу проводит учитель, работающий в данном классе. Учитель должен чётко объяснить ученикам, что они делают и для чего. Уточнить, как следует выполнять задания или отвечать на вопросы (обводить кружком правильный ответ, подчеркнуть или зачеркнуть лишнее, соединить стрелками, расставить знаки «+», «-»).

- Работа рассчитана на 40 минут.
- Перед выполнением работы учитель зачитывает инструкцию для обучающихся и тестовые задания.
- Проверочная работа содержит ряд вопросов и заданий.
- В каждом вопросе или задании необходимо выполнить инструкцию.
- При выполнении проверочной работы обучающиеся могут выполнять сначала наиболее простые и знакомые задания, а затем более трудные.
- Учащимся разрешается пользоваться учебником или рабочей тетрадью.
- Допускается помощь учителя в поиске учебного материала, если учащиеся затрудняются ответить на заданный вопрос.

Инструкция для учащихся при выполнении проверочной работы по биологии

- Для работы тебе нужно иметь ручку, учебник, рабочую тетрадь.
- Проверочная работа содержит несколько заданий, на выполнение которых отводится не более 30 минут.
- Необходимо выполнить все задания работы, желательно их выполнять подряд.
- Если ты не знаешь правильного ответа, открой учебник по заданной теме и найди ответ на вопрос.
- При выполнении заданий следует строго соблюдать инструкции по выполнению именно этого задания

- Если испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.
- Если ошибся или обвёл не тот номер, то зачеркни ошибку и обведи кружком номер верного ответа.
- Ответы писать разборчиво в соответствии с инструкциями по выполнению задания

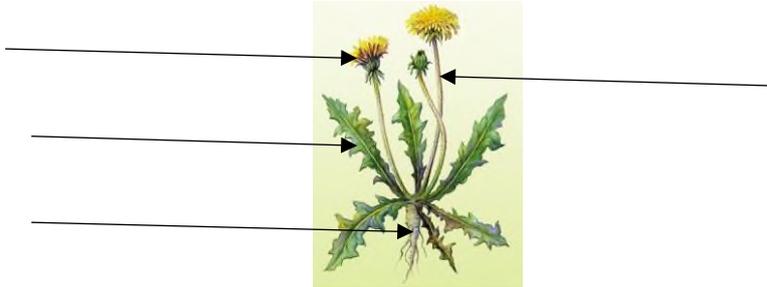
## Вариант 1

### Органы цветкового растения

Задание 1. Выбери ответ, что такое орган растения (букву правильного ответа обведи)

- А. Части растения.
- Б. Главные части растительного организма.

Задание 2. На стрелках запиши названия органов цветкового растения



### Корни и корневые системы

Задание 1. Выбери названия существующих видов корней (зачеркни лишнее)

Боковые      мелкие      корневые волоски      стержневые      придаточные      главные

Задание 2. Выбери названия корневых систем (обведи букву правильного ответа)

- а. Стержневая корневая система
- б. Главная корневая система
- в. Мочковатая корневая система
- г. Подземная корневая система

Задание 3. Выберите значение корня в жизни растения (обведи букву правильного ответа):

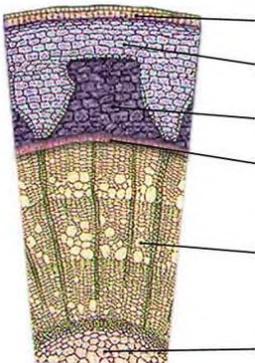
- а. Корень укрепляет растение в почве.
- б. На корнях образуются цветки.
- в. Корень всасывает из почвы воду и минеральные вещества.
- г. Корень накапливает питательные вещества.
- д. Корень служит размножению растений.
- е. Корень украшает растение.

### Стебель

Задание 1. Запишите значение стебля

---

Задание 2. Запишите названия внутренних слоев стебля



Задание 3. Запиши названия основных типа побегов



Задание 4. Запишите виды побегов и соответствующие им растения



### Лист

**Задание 1.** Выбери правило, что такое лист

А. Лист – это орган растения.

Б. Лист – зеленый орган растения, через который осуществляется взаимосвязь растения с воздушной средой.

**Задание 2.** Выбери части внешнего строения листа (зачеркни лишнее)

А. Ножки

Б. Черешок

В. Листовая пластинка

Г. Жилки



**Задание 3.** Выделите основные типы листьев (обведи букву правильного ответа)

А. Черешковые      Б. Сидячие      В. Лежачие

**Задание 4.** Выделите виды жилкования листьев (зачеркни лишнее)

А. Поперечное

Б. Параллельное

В. Дуговое

Г. Полосатое

Д. Сетчатое

**Задание 5.** Выделите виды листьев по количеству листовых пластинок (зачеркни лишнее)

А. Простой

Б. Составной

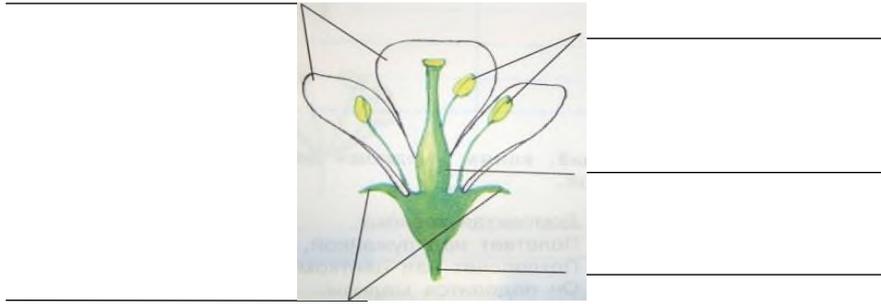
В. Сложный

**Задание 6.** Подпиши графы – питание растений и дыхание растений.

Поглощение кислорода	Поглощение углекислого газа
Выделение углекислого газа	Выделение кислорода
Расход питательных веществ	Образование питательных веществ
Выделение тепла	Поглощение тепла
Происходит постоянно	Происходит только на свету

## Цветение и плодоношение

**Задание 1.** Подпишите части цветка



**Задание 2.** Допишите предложение, вставив нужные слова из словаря.

Главные части цветка - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

В тычинках созревает \_\_\_\_\_.

Из нижней утолщенной части \_\_\_\_\_ образуется \_\_\_\_\_.

**Словарь:** тычинки, пестик, пыльца, плод.

**Задание 3.** Соедините стрелками соцветия и растения

Корзинка                      морковь, укроп, петрушка

Зонтик                        пшеница, ячмень, рожь

Колос                         подсолнечник, астра, одуванчик

**Задание 4.** Соедини стрелками виды опыления и правила

Опыление		Перенос пыльцы на пестик
Самоопыление		Пыльца из тычинок одного цветка попадает на пестик другого цветка
Перекрестное опыление		Пыльца из тычинок высыпается на пестик в этом же цветке

**Задание 5.** Выбери виды плодов (зачеркни лишнее)

- а. Сухие
- б. Мокрые
- в. Сочные



**Задание 6.** Распределите слова из словаря по группам.

Сухие

Сочные

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Словарь:** персик, мак, орехи, вишня, боб, абрикос

**Задание 7.** Соедините стрелками виды опыления и растения

С помощью ветра                      лопух, рябина, орешник

С помощью животных и человека                      акация, горох

Саморазбрасывание                      одуванчик, клен, тополь

## Вариант 2

### Органы цветкового растения

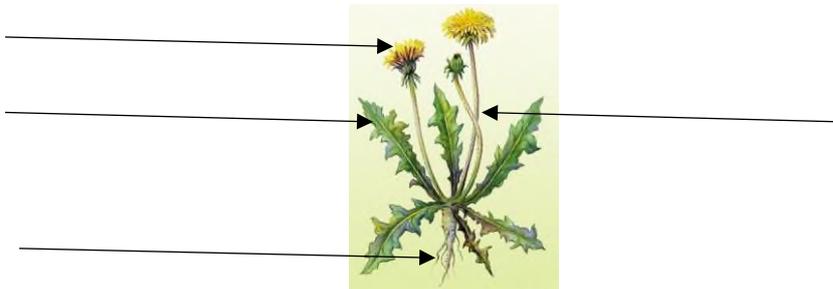
Задание 1. Составь и запиши предложение, расположив слова в нужной последовательности.

Растение – \_\_\_\_\_  
умирает дышит появляется на свет растёт приносит плоды и семена питается

Задание 2. Выбери ответ, какие растения называют цветковыми (обведи букву правильного ответа)

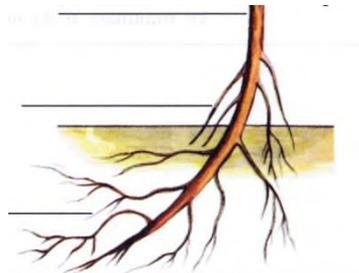
- А. Растения, которые цветут постоянно.
- Б. Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни.

Задание 3. Используя слова для справок подпиши на стрелках названия органов цветкового растения  
Слова для справок: стебель, побег, цветок, листья, почки, корень

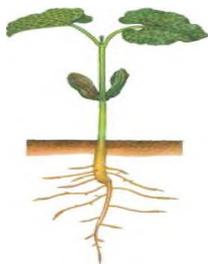


**Корни и корневые системы**

Задание 1. Перечисли виды корней:



Задание 2. Подпиши типы корневых систем:



**Стебель**

Задание 1. Запиши названия основных типа побегов



Задание 2. Запиши виды побегов и соответствующие им растения



### Лист

Задание 1. Внешнее строение листа (зачеркни лишнее)

- А. Ножки
- Б. Черешок
- В. Листовая пластинка
- Г. Жилки



Задание 2. Выдели основные типы листьев (зачеркни лишнее)

- А. Черешковые
- Б. Сидячие
- В. Лежачие

Задание 3. Выдели виды жилкования листьев (обведи букву правильного ответа)

- А. Поперечное
- Б. Параллельное
- В. Дуговое
- Г. Полосатое
- Д. Сетчатое

Задание 4. Выдели виды листьев по количеству листовых пластинок (зачеркни лишнее)

- А. Простой
- Б. Составной
- В. Сложный

### Цветение и плодоношение

Задание 1. Выбери части цветка (лишнее зачеркни)

- Лепестки
- Чашелистики
- Ножка
- Тычинки
- Пестики
- Пыльца

Задание 2. Соедини стрелками названия растений и соцветий

Корзинка                      морковь, укроп, петрушка

Зонтик                        пшеница, ячмень, рожь

Колос                         подсолнечник, астра, одуванчик

Задание 3. Выбери виды опыления (лишнее зачеркни)

- а. Самоопыление
- б. Перекрестное опыление
- в. Опыление ветром, животными, человеком

Задание 4. Распредели слова из словаря по группам.

Сухие

Сочные

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

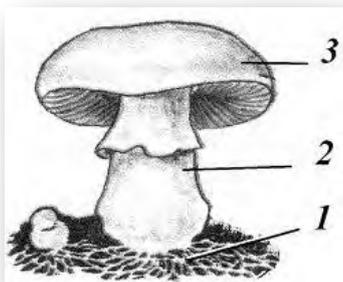


Словарь: персик, мак, орехи, вишня, боб, абрикос

## Вариант 1

### Грибы

Задание 1. Подпиши части строения шляпочного гриба



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 2. Выбери вариант ответа (обведи букву правильного ответа):

Шляпочные грибы – это

- А. Однолетние.
- Б. Двулетние.
- В. Многолетние.

Задание 3. Выбери на какие группы делятся шляпочные грибы (лишнее зачеркни)

- А. Пластинчатые.
- Б. Трубочатые.
- В. Съедобные.
- Г. Несъедобные.
- Д. Ядовитые



Задание 4. Подпиши названия грибов

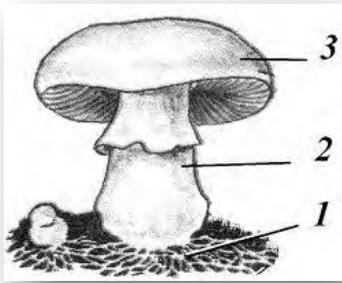


Задание 5. Запиши, какие грибы называют ядовитыми

## Вариант 2

### Грибы

Задание 1. Подпиши части строения шляпочного гриба



Задание 2. Подпиши названия грибов



Задание 3. Запиши, какие грибы называют ядовитыми

---

## **Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Личностные результаты:*

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Устный ответ:**

**Оценка «5»** ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Оценка «2» не ставится.**

**Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.**

**Оценка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Оценка «4»:**

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

**Оценка «3»:**

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

**Оценка «2» не ставится.**

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится если: – обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; – допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится если: – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; – обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если: – обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок; – обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; – обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

**Оценка «2» не ставится.**

