

Психологические трудности в образовательном процессе.

Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.

В наши дни детям приходится усваивать большой объем информации. В общей сложности ребенок проводит в школе до 8 часов. То есть, фактически, как взрослый человек – рабочий день, и таким образом, получается, что это большая часть жизни ребенка.

Жизнь ребенка в школе очень разнообразна и многогранна. В ходе обучения на каждом этапе возникают те или иные трудности. Но обучение не будет обучением, если наши дети ежедневно не будут сталкиваться с трудностями. О чем гласит пословица **«Не испытав трудностей, ума не наберешься»!**

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку: одни очень быстро устают, другие совсем не справляются. Многие часто болеют, пропускают занятия, отстают.

Трудности есть у всех: и у отличников, и у детей слабо обучающихся, и мы, педагоги и родители, должны помочь детям преодолеть их.

Опыт показывает: вовремя и правильно изжитые трудности не только позволяют школьнику нормально учиться, но и сохраняют его физическое, психическое и социальное здоровье.

Причин трудностей довольно много, выделим наиболее часто встречающиеся и рассмотрим способы их преодоления.

1. Отсутствие интереса к учёбе, низкий уровень мотивации

Мы часто слышим от детей такие фразы как: Я не хочу делать домашнее задание. Я не люблю учиться в школе. Отсутствие мотивации к учебе у детей – основная проблема, с которой сталкиваются учителя и родители.

Попробуем разобраться в причинах отсутствия интереса к получению знаний у детей.

Иногда причины могут быть самыми очевидными: отсутствие помощи со стороны родителей в организации режима дня школьника, большое количество развлечений, окружающих ребенка. Также могут быть менее явные причины: неприятие и непонимание школьного предмета. Иногда смена учебной обстановки или приход нового учителя, давление со стороны сверстников могут послужить причиной отсутствия интереса к учебе.

Важным источником желания учиться является чувство радости от собственных достижений, чувство одобрения со стороны взрослых. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Поэтому учителям и родителям нужно дать почувствовать себя успешным ребенку - это будет способствовать большему желанию учиться.

Желание учиться зависит от того, насколько ребенок был успешен в начальной школе, так как неудачи, плохие отметки, насмешки товарищей могут отбить всякое желание. Если у человека что-то не получается, вряд ли он будет это делать с удовольствием.

Педагоги и родители должны помнить, чтобы заинтересовать ребенка в получении знаний необходимо найти то место, где он сможет осуществить эту активность. Это могут быть занятия в различных кружках и секциях, участие в мероприятиях, конкурсах.

В нашей школе организована работа объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности: хореографическое объединение «Ритм», театральное объединение «Театральные ступеньки».

Деятельность хореографического объединения «Ритм» направлена на формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей, формирование элементов общей культуры личности (культуры танцевального движения, эрудиции в сфере танцевального искусства), поддержка общего уровня двигательной активности.

Деятельность театрального объединения «Театральные ступеньки» направлена на развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы детей, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Занятия проводятся систематически, согласно расписания после обеда и отдыха детей – 5 дней в неделю.

В объединениях дополнительного образования задействованы обучающиеся с 1 по 9 классы (31 ребенок).

А также на базе нашей школы станцией юных туристов организована работа объединения «Дружина» туристско-краеведческой направленности с основами патриотического воспитания. Занятия проходят 3 раза в неделю. В объединении задействованы обучающиеся с 3 по 9 классы (15 ребенок)

Важным является поддержка и создание ситуации успеха – деятельность, где ребенок может проявить себя, показать свои способности и таланты.

«Как родители могут помочь ребенку в учебе»

- Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
- Ничего не делайте за ребенка, лучше укажите на его ошибки и объясните непонятное.
- Помните: в Вашем контроле над приготовлением уроков должны главенствовать только *доброта, терпение*. Результата сразу может и не быть, а уверенность должна быть ежедневно.

2. Неумение организовать свою домашнюю работу, неумение учиться.

Попробуйте помочь ребёнку распределять время и силы. Пусть сначала он выполняет то задание, которое вызывает у него наибольшие трудности.

Бывает, что родители сами провоцируют детей на отрицательную реакцию, связанную с выполнением домашнего задания. Придя с работы уставшими и раздраженными, они с пренебрежением и с чувством обреченности садятся с детьми за уроки. Любая ошибка или просчет ребенка моментально превращается в бурю эмоциональных выплесков в сторону ребенка. Как правило, дети очень чутко чувствуют состояние родителей, и ваше напряжение передается им. Прежде чем садиться за уроки постарайтесь сами успокоиться и сконцентрироваться на выполняемой деятельности. Свои требования ребенку произносите твердым и уверенным голосом, не повышая тона.

В начальной школе детям необходима помощь родителей в организации времени выполнения заданий, поскольку в этом возрасте они еще плохо умеют планировать свои дела. Но часто этим помощь не исчерпывается. Многие дети могут выполнять домашние задания только в присутствии родителей или вместе с ними.

Когда мы говорим, что школьник умеет самостоятельно выполнять домашние задания, то речь идет о целом комплексе навыков.

Это означает, что ребенок может:

- Сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;
- Спланировать очередность действий: что он будет делать сначала, что потом и т.д.;
- Распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание);
- Понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;
- Применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;
- Представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания. *Например, если не знаю, какую букву вставить вместо пропуска в слове, то я: а) думаю, какое правило подходит, б) нахожу это правило, применяю к орфограмме; в) если я уверен, что прав, то выполняю задание; если сомневаюсь или не понимаю, как применить правило, то обращаюсь за помощью к родителям.*

Существуют две распространенные стратегии поведения взрослых, закрепляющие несамостоятельность детей в выполнении домашнего задания.

Часть родителей, движимая лучшими побуждениями, практически все время находится с детьми, выполняя все задания вместе с ними. Но домашняя работа над уроками — это поле деятельности, прежде всего ребенка, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками.

Некоторые родители твердо убеждены в необходимости предоставления ребенку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, они лишь

контролируют и оценивают конечный результат. Но если при этом ребенок систематически сталкивается с затруднениями, которые не может преодолеть, он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашней работы. В результате выполнение уроков оттягивается как можно дольше, вплоть до сна, ребенок также может утаивать часть домашних заданий от родителей (нет задания — нет проблем).

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Нельзя откладывать выполнение д/з на поздний вечер.

Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

до 1 часа – во втором, третьем и четвертом классе.

к 5-6 классу эта норма переходит к 1,5-2 часам,

Именно такие нормативы устанавливаются СанПин.

Чтобы ребенок активно работал, нужна смена видов деятельности, переменка: прибежал на кухню, сделал чай, выпил его; намазал себе бутерброд; пять раз обежал вокруг стола; сделал несколько упражнений, – переключился.

3. Пробелы в ранее усвоенных знаниях.

Это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному!

Пробелы в знаниях есть у всех.

Появиться они могли по самым разным причинам, иногда совсем не зависящим от детей: кто-то заболел и пропустил уроки в школе, кто-то из ребят что-то недопонял на уроке.

Пробелы в школьной жизни могут обернуться неприятными неожиданностями в виде плохих отметок. Получается, что пробелы в знаниях - это источник постоянных стрессов, которые истощают ребёнка, подрывают веру в себя и мешают жить.

Возьмите в руки учебник вашего ребёнка. Почитайте параграфы. Один за другим. Вдумчиво. Потратьте на это занятие час вашего времени. Потом оцените то, что вы узнали. Задайте вопросы ребёнку, и выясните то, что он знает и то чего не знает.

Слушайте ребёнка пусть он перескажет то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника.

Акцентируйте внимание на самых важных моментах. Заведите тетради, где ребенок будет записывать все самое важное: словарные слова, правила, формулы, определения, различные таблицы.

Ну и, конечно, традиционная форма ликвидации пробелов в знаниях детей - работа над ошибками. Ребенку бывает очень трудно самому правильно отнести свою ошибку к тому или иному правилу и выполнить все, что задано в упражнении.

Если ребенок говорит: «А нам ничего не задали», то это еще одна возможность заняться с ребенком повторением пройденного.

Не хватайтесь за устранение всех пробелов в учебе и всех пробелов разом. Выберите первоочередную цель и работайте над ней, позже перейдите к другим пробелам.

Если ребенок что-то недопонимает поддерживайте доброжелательную, позитивную атмосферу.

4. Проблемы с развитием внимания и памяти.

Внимание - это центральное звено в цепи обучения и необходимая предпосылка для запоминания. Невозможно хорошо учиться, если внимание неустойчивое и спонтанное. Но если внимание устойчивое и контролируемое, это еще один фактор успешности обучения нашего ребенка. Ребенок неусидчив, невнимателен, не может усидеть на одном месте, не способен дослушать до конца книжку. Что делать? Прежде всего, тренировать волевую сферу. Приучать к деятельности, которая требует от ребенка сосредоточенности, усидчивости. Это пазлы, мозаики, разрезные картинки, кубики, различные поделки. Займитесь вместе с ребенком, устройте соревнование, похвалите его. Учите наблюдательности, сравнивайте, анализируйте. Посмотрели детский фильм, попытайтесь вспомнить, во что были одеты герои, их имена. Поиграйте с ребенком в крестики-нолики, в морской бой... Все это позволит улучшить внимание.

Память: Способность сохранять и воспроизводить информацию. Память - это сложный психический процесс. Существуют временные рамки памяти, т.е. два вида памяти. Кратковременная и долговременная. Кратковременная память поверхностна и непрочна. Чтобы информация не исчезла уже через несколько секунд, приходится повторять ее про себя. Долговременная память имеет глубокие корни в нашем сознании. Эта память связана со сложными мыслительными процессами. Помимо временных рамок памяти, существует и память, завязанная на способ восприятия. Зрительная, слуховая, тактильная, мышечная, обонятельная. О памяти можно сказать следующее, если ею пользуемся, тренируем, то она как мышца будет активна и сильна. Многие родители жалуются, что у ребенка плохая память, но вместо советов необходимо понять причину. В основе всякого усилия памяти лежит потребность или интерес. Согласитесь, никто не забывает поесть, так как без этого не прожить, вознаграждение в данном случае очевидно.

Таким образом, можно предположить, что, пытаясь заинтересовать ребенка в игровой форме к запоминанию той или иной информации, поощряя его при этом,

мы сможем улучшить его память. Самое надежное средство - учите стихи, это улучшит память и словарный запас...

5.Отвлекающие факторы.

Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место.

Как бы ни манила хорошая погода за окном, какая бы интересная передача ни шла по телевизору, какие бы гости не нагрянули, вообще, что бы ни случилось, - уроки должны быть сделаны всегда, и сделаны хорошо. Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть - это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.

На столе все должно находиться на своих местах. Если рабочее место находится в полном порядке, то это уже половина дела.

6.Межличностные отношения ребенка со сверстниками, подростковый возраст

Например, конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе.

Ребёнок захвачен конфликтом, и он отнимает большую часть его ресурсов, которые могли бы быть потрачены на обучение. Чем дольше это продолжается, тем больше школьник изматывается. Для начала попытайтесь поговорить с ребёнком. Вместе с ним подумайте, как разрешить сложившийся конфликт.

Или наоборот все свое время ребенок тратит на общение с друзьями. Выясните, с кем общается ребенок, пригласите их в себе домой. Узнайте какими интересами живут друзья вашего ребенка, просите их информировать Вас о способах времяпровождения, но не превращайтесь в шпиона, следящего за каждым шагом ребенка.

7.Одна из причин школьных трудностей - семейные проблемы.

Надо отметить, что какой бы аспект школьных трудностей мы ни затронули - почти всегда в той или иной степени сказывается влияние семьи, семейного «климата».

В семье с благоприятным психологическим климатом каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям – еще и с почитанием, к более слабому – с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого. А если в семье постоянные конфликты, ссоры, выяснения отношений, то вряд ли ребенку будет дело до учебы, он будет также втянут в конфликт.

Причин школьных трудностей довольно много, мы рассмотрели наиболее часто встречающиеся.

С помощью методики «Сфера интересов» изучили интересы учащихся, к активным видам деятельности, общению, развлечению, самовоспитанию. В обследовании приняли участие обучающиеся 2-9 классов в количестве 10 человек.

Результаты обследования вы можете видеть на экране.

Активные, трудоемкие виды деятельности такие как

Учеба интересуют 70% детей, принявших участие в тестировании.

Спорт, занятия физической культурой интересуют 70% учеников.

Домашний труд вызывает интерес у 50% детей

Самостоятельное зарабатывание денег – 60% учеников.

Самовоспитанием личности интересно заниматься 60% детей.

Общение

Общение в семье важно и интересно 90% детей, принявших участие в тестировании.

Общение с противоположным полом интересно 40% детей (второму классу, данный вопрос не задавался).

Общение с педагогами интересно 70% детей.

Общение с друзьями интересно 90% детей.

Занятия без особой цели (ничего неделание) привлекают 30% детей.

Марине Цветаевой принадлежат слова: «Успех – это успеть».

Чтобы добиться успеха, необходимо все делать своевременно: учителям – учить, детям – учиться, родителям – жить вместе с детьми общими делами.